

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»
профессор

И.Г.Жук

« 26 » марта 2024 г.
Регистрационный № УД- 41.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Программа государственного экзамена
для специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело»

2024 г.

Программа государственного экзамена разработана на основе учебных программ учреждения высшего образования по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело», утвержденных ректором учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», по учебным дисциплинам: «Общая медицинская психология» (01.12.2021 г., регистрационный № УД-354/уч), «Клиническая психология в психиатрии», (05.07.2018, регистрационный № УД-42/уч.), «Психотерапия» (05.07.2018, регистрационный № УД- 13/уч.), «Клиническая психодиагностика» (28.06.2017, регистрационный № УД- 624/уч.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А. Луговская, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психодиагностики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психотерапии и клинической психодиагностики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 20.02.2024);

Советом медико-психологического факультета учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 21.03.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В государственный экзамен «Клиническая психология и психотерапия» включены вопросы следующих учебных дисциплин: «Общая медицинская психология», «Клиническая психология в психиатрии», «Психотерапия», «Клиническая психодиагностика».

Цель государственного экзамена состоит в оценке готовности выпускника к участию в решении комплексных психиатрических и психотерапевтических задач в системе здравоохранения, социальной помощи населению и способности осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: психопрофилактическую, медико-психологическую и психотерапевтическую помощь.

Задачи государственного экзамена:

- выявление компетенций студентов, закончивших полный курс теоретического обучения, и их готовности заниматься практической деятельностью в сфере психотерапии и психиатрии;

- комплексная оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению задач в сфере профессиональной и социальной деятельности врача-психотерапевта;

- установление соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело»;

- проверка академических и профессиональных компетенций выпускника по клинической психологии, его способность использовать их на практике;

- оценка уровня усвоения студентами дисциплин, степени и глубины усвоения теоретического материала и практических навыков;

- оценка уровня знаний в области базовых, общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточных для профессионального выполнения своих обязанностей;

- выявление умения решать задачи, соответствующие его квалификации, согласно образовательному стандарту и квалификационной характеристике.

При сдаче государственного экзамена «Клиническая психология и психотерапия» студент должен

знать:

по учебной дисциплине «Общая медицинская психология»

- определение основных понятий медицинской психологии;
- общие психологические концепции развития психических расстройств;
- социально-психологические категории медицинской психологии;
- теории и концепции психологической адаптации;
- теории и принципы отношений и коммуникации в медицине;
- психологические концепции суицидального поведения
- психологические основы реабилитации и профилактики в медицине;
- клиничко-психологические аспекты возрастных периодов;

уметь:

- оценивать общие психологические механизмы развития психических расстройств у пациентов;
- проводить анализ состояния психологической адаптации пациентов;
- оценивать общие социально-психологические факторы психических расстройств;
- осуществлять профилактику суицидального поведения;
- формировать психологический подход к пациентам различных возрастных категорий;

владеть:

- приемами формирования партнерских отношений с пациентами;
- приемами эффективной коммуникации;
- техникой оценки клинически значимых социально-психологических факторов;

по учебной дисциплине «Клиническая психология в психиатрии»**знать:**

- психологические концепции развития психических расстройств;
- нарушения психологических функций при психических расстройствах и возможности их коррекции;
- клинико-психологические аспекты невротических расстройств и расстройств личности;
- психологические аспекты психических расстройств;

уметь:

- оценивать нарушения психологических функций при психических расстройствах;
- определять специфические психологические особенности при различных психических расстройствах;
- проводить коррекцию нарушений психологических функций при психических расстройствах;
- проводить клинико-психологический анализ личности и поведения при психических расстройствах;

владеть:

- приемами клинической оценки состояния психологических функций при психических расстройствах;
- приемами клинической диагностики невротических расстройств и расстройств личности;

по учебной дисциплине «Психотерапия»**знать:**

- теоретические концепции психотерапии;
- сущность механизмов терапевтических изменений;
- сущность направлений и методологических подходов в психотерапии;
- техники и методики проведения психотерапии;
- методы психотерапевтического вмешательства при различных психических расстройствах;

уметь:

- устанавливать терапевтические отношения с пациентами;
- проводить когнитивно-поведенческую психотерапию;
- проводить групповую психотерапию;
- проводить гипнотерапию;

владеть:

- техникой релаксационных методов психотерапии;
- техниками и приемами арт-терапии;
- техниками семейной психотерапии;
- приемами рациональной психотерапии;

по учебной дисциплине «Клиническая психодиагностика»**знать:**

- теоретические основы клинической психодиагностики;
- психометрические категории психодиагностики;
- принципы организации и проведения психодиагностического исследования в организациях здравоохранения;
- сущность и возможности применения методик оценки клинических состояний, когнитивных функций и личности пациентов;

уметь:

- организовать клиническое психодиагностическое исследование;
- осуществлять психодиагностическую оценку когнитивных функций и интеллекта пациентов;
- применять проективные методики в медицине;
- применять многошкальные личностные опросники в медицине;

владеть:

- приемами использования клинико-психологических методов диагностики;
- техниками применения клинических опросников и шкал;
- приемами психодиагностической оценки клинических состояний;
- применением специализированных личностных опросников в медицине.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен «Клиническая психология и психотерапия» для специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» проводится в два этапа:

- практическая часть,
- теоретическая часть.

Прием практических навыков проводится на клинических базах кафедры психотерапии и клинической психодиагностики в соответствии с перечнем тем в рамках учебной программы дисциплины по вопросам, утвержденным на совете медико-психологического факультета.

Контроль усвоения практических навыков на клинических базах осуществляется следующими методами: моделированием ролевой клинической

ситуации; представлением пациента, в ходе которого оцениваются умение изложить анамнез заболевания и жизни, навыки проведения объективного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики, формулировки диагноза, назначения и обоснования терапии.

Итоговая аттестация студентов по учебной дисциплине «Клиническая психология и психотерапия» с элементами объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) проводится в соответствии с паспортом экзаменационной станции ОСКЭ «Базовые психотерапевтические навыки», утвержденным первым проректором учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» 30.01.2024, рег. № ПЭС-ГЭ-2/2024.

Практические навыки принимаются комиссионно с выставлением оценки в зачетно-экзаменационной ведомости. Оценка за практические навыки выставляется в соответствии с критериями паспорта экзаменационной станции ОСКЭ «Базовые психотерапевтические навыки».

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме по экзаменационным билетам государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается ректором университета.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопросы экзаменационного билета отражают содержание настоящей программы государственного экзамена.

Экзаменационный билет содержит 4 теоретических вопроса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень тем в рамках учебных дисциплин

«Общая медицинская психология»

Общие понятия медицинской психологии

Определение и структура медицинской психологии. Социальные последствия болезни («больное» поведение, роль «больного человека»). Общее представление об этиологии психических расстройств. Биопсихосоциальная модель, модель стресс-диатеза. Основы классификации психических и поведенческих расстройств.

Основные подходы в клинической психологии

Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Понятие тревоги в учении Фрейда. Стадии психосексуального развития и их связь с психопатологией взрослой жизни. Теория привязанности Дж.Боулби, виды привязанности. Концепция Гоффманна-Хохапфеля, классификация потребностей и психопатологические последствия конфликтов на стадиях развития. Теория объектных отношений: структура, модель психопатологии.

Респондентное и оперантное научение. Типы и стадии формирования расстройств по Г.Айзенку. Роль классического (респондентного) научения в патогенезе тревожных расстройств. Поведенческие проявления психических расстройств. Значение подкрепляющих стимулов в формировании патологии.

Концепция депрессии Ферстера. Концепция выученной беспомощности. Каузальная атрибуция. Атрибутивный стиль, связь с депрессией.

Понятие когнитивных схем. Автоматические мысли как проявление когнитивных схем, характеристика. Особенности когнитивных схем при различных видах психопатологии, когнитивная триада депрессии. Иррациональные идеи, модель А-В-С (А.Эллис). Понятие самоэффективности и ожидания результата (А.Бандура). Взаимосвязь самоэффективности и депрессии.

Теория личности К.Роджерса и А.Маслоу. Я-концепция, конгруэнтность и неконгруэнтность, условие ценности, взаимосвязь с тревогой. Защитное поведение и связь с психопатологией. Классификация психических расстройств в зависимости от переживания неконгруэнтности.

Понятие четырех измерений жизненного мира. «Конечные данности» по Ялому, экзистенциальная психодинамика и модель психопатологии (тревога, защитные механизмы, невротическое поведение). Экзистенциальный взгляд на тревогу. Феноменологический подход к пониманию психопатологии.

Понятие стресса и стрессового переживания

Понятие стресса. Определение эустресса, дистресса. Основные стрессовые эмоции и поведенческие реакции. Связь стресса с психическими расстройствами. Классификация стрессоров. Микро-, макрострессоры и хронические стрессоры. Психологическая травма. Этапы стрессового переживания.

Механизмы психологической защиты и копинг

Механизмы психологической защиты, суть, значение. Психоэволюционная теория эмоций Келлермана-Плутчика, биполярные фундаментальные эмоции и механизмы психологической защиты, их связь с личностными нарушениями. Когнитивно-феноменологический подход Лазаруса. Копинг. Классификация копинг-стратегий. Понятие «оценочной патологии», влияние на копинг и переживание стресса. Стадии переживания психологической травмы (Кюблер-Росс). Понятие дебрифинга. Травматическая диссоциация.

Психология больного человека

Внутренняя картина болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. Внутренняя картина здоровья. Модель ожидания результатов лечения. Масштаб переживания болезни. Аггравация и симуляция.

Психология умирания

Представление о смерти в зависимости от возраста пациента. Этапы психологических реакций умирающих (Э.Кюблер-Росс): отрицание, протест, «торг», депрессия, принятие. Этапы переживания смерти (Р.Нойес): сопротивление, обзор жизни, трансцендентность. Принципы общения и психологической помощи умирающим пациентам.

Основы терапевтических отношений

Принципы терапевтических отношений по К.Роджерсу («триада Роджерса»): безусловное уважение, эмпатия, конгруэнтность со стороны

терапевта. Структура эмпатии. Эмпатия как трехфазный процесс. Понятие конгруэнтности, внешняя и внутренняя конгруэнтность.

Личностные типы в клинической психологии

Психопатические (асоциальные) личности: особенности объектных отношений и собственного «Я», характеристика переноса и контрпереноса, терапевтический контакт.

Нарциссические личности: особенности объектных отношений и собственного «Я», характеристика переноса и контрпереноса, терапевтический контакт.

Депрессивные и маниакальные личности: особенности объектных отношений и собственного «Я», характеристика переноса и контрпереноса, терапевтический контакт.

Мазохистические личности: особенности объектных отношений и собственного «Я», характеристика переноса и контрпереноса, терапевтический контакт.

Обсессивные и компульсивные личности: особенности объектных отношений и собственного «Я», характеристика переноса и контрпереноса, терапевтический контакт.

Истерические личности: особенности объектных отношений и собственного «Я», характеристика переноса и контрпереноса, терапевтический контакт.

Диссоциативные личности: особенности объектных отношений и собственного «Я», характеристика переноса и контрпереноса, терапевтический контакт.

«Клиническая психология в психиатрии»

Общие категории клинической психологии в психиатрии

История развития психологических знаний и подходов в психиатрии. Современный этап развития клинической психологии. Формирование биопсихосоциального подхода.

Теория стресс-диатеза и устойчивость. Типология психопатологических проблем детского возраста. Проблемы развития.

Психобиологические отношения при психических расстройствах. Эндофенотипы в психиатрии. Общие психобиологические особенности психических расстройств. Нейроциркуляторные нарушения при психических расстройствах.

Нейрокогнитивные аспекты процессов внимания. Виды памяти: эксплицитная, имплицитная память. Нарушения регуляции памяти при психических расстройствах. Нарушения социальных когнитивных процессов, мотивации и эмоциональной регуляции при психических расстройствах.

Классические психоаналитические модели. Современная структурная психодинамическая модель. Эго-психология

Психологические аспекты нарушений сознания, ориентации, памяти и интеллекта

Уровни сознания: клинико-психологическая оценка. Качественные изменения сознания. Гипервигильность. Память: психологические механизмы, виды дисфункций. Ориентация: психологические механизмы, нарушения. Нарушения интеллектуальной деятельности: клинико-психологическая оценка.

Психологические аспекты нарушений речи, мышления, восприятия и самовосприятия

Нарушения речи: клинико-психологическая оценка. Нарушения мышления: виды, клинико-психологическая оценка. Расстройства восприятия. Нарушения идентичности. Расстройства интеграции опыта.

Психологические аспекты эмоциональных нарушений

Психобиологические, неврологические компоненты эмоций: клинико-психологическое значение. Эмоциональные нарушения при психических расстройствах: клинико-психологическая оценка Эмоциональные аспекты мотивационных нарушений.

Нарушения функционирования личности

Психобиологические компоненты личности. Дименсиональный подход к оценке личности. Личностные стили. Факторные модели личности. Межличностные аспекты функционирования: структурно-дименсиональный подход. Дисфункциональные поведенческие стили при психических расстройствах.

Психологические и психобиологические аспекты шизофрении и подобных психозов

Нейробиологические факторы шизофрении. Преморбидные особенности. Нейроциркуляторные, структурные и нейрохимические особенности. Психологические концепции шизофрении. Психологические факторы риска острых полиморфных психозов. Когнитивные и личностные аспекты шизотипического расстройства.

Клинико-психологические аспекты аффективных расстройств

Клинические и психологические особенности депрессии. Нейробиологические концепции депрессии. Психологические концепции депрессии. Нейроэндокринные факторы депрессии. Нейробиологические и психологические аспекты биполярного аффективного расстройства. Рекуррентное депрессивное расстройство, дистимия: клинико-психологические аспекты.

Клинико-психологические аспекты расстройств личности

Клинические проявления различных форм расстройств личности. Нейробиологические аспекты расстройств личности. Психологические концепции и теории расстройств личности. Типологическая и дименсиональная оценка расстройств личности. Психотерапевтические подходы.

Психологические аспекты деменций и органических когнитивных нарушений

Нейробиологические и нейрокогнитивные аспекты различных форм деменций. Психологические аспекты с деменций. Поведенческие особенности

пациентов с деменцией. Особенности нарушений психологических процессов при деменциях. Психологические аспекты органических когнитивных нарушений. Когнитивные особенности пациентов с деменцией и органическими нарушениями головного мозга.

Психологические аспекты умственной отсталости

Нейробиологические аспекты различных форм умственной отсталости. Психологические факторы умственной отсталости. Когнитивные особенности при различных формах умственной отсталости. Личностные и поведенческие аспекты при различных формах умственной отсталости. Психотерапевтические и психокоррекционные подходы при умственной отсталости.

Психологические аспекты специфических расстройств развития речи и школьных навыков

Психобиологические аспекты и психологические факторы расстройств развития речи. Психобиологические аспекты, психологические факторы и проявления специфических расстройств развития школьных навыков. Психокоррекционные подходы. Возможности психотерапии.

Психологические аспекты общих расстройств развития

Психобиологические аспекты и психологические факторы детского аутизма. Психологические концепции детского аутизма. Особенности коммуникации. Синдром Рета: психологические факторы и проявления. Синдром Аспергера: психологические проявления, концепции развития, факторы. Психокоррекционные подходы при общих расстройствах развития. Возможности психотерапии.

Клинико-психологические аспекты тревожных расстройств

Общая характеристика тревожных расстройств. Клинические проявления различных форм тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, изолированных фобий, социофобии, агорафобии). Нейробиологические и нейроциркуляторные аспекты тревожных расстройств. Психологические концепции развития тревожных расстройств. Фармакотерапия тревожных расстройств. Психотерапевтические подходы.

Клинико-психологические аспекты обсессивно-компульсивного расстройства

Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства. Нейробиологические факторы обсессивно-компульсивного расстройства. Психологические концепции. Фармакотерапия обсессивно-компульсивного расстройства. Психотерапевтические подходы.

Клинико-психологические аспекты диссоциативных расстройств

Клиническая характеристика диссоциативных расстройств. Клинические критерии и проявления различных форм диссоциативных расстройств. Нейрокогнитивные аспекты диссоциативных расстройств. Психологические теории и концепции диссоциативных расстройств. Психодинамические теории. Дифференциальная диагностика. Возможности фармакотерапии. Психотерапевтические подходы.

Клинико-психологические аспекты расстройств адаптации

Клинические проявления расстройства адаптации. Нейробиологические и психологические теории расстройства адаптации. Классификация расстройств адаптации. Клинические проявления расстройств адаптации. Фармакотерапия расстройств адаптации. Психотерапевтические подходы.

Клинико-психологические аспекты острой стрессовой реакции и посттравматического стрессового расстройства

Клинические проявления реакций на стресс. Нейробиологические и психологические теории посттравматического стрессового расстройства. Клинические проявления острой стрессовой реакции и посттравматического стрессового расстройства. Фармакотерапия расстройств, связанных со стрессом. Психотерапевтические подходы.

Клинико-психологические аспекты соматоформных расстройств

Клинические проявления и динамика различных форм соматоформных расстройств. Нейробиологические концепции соматизированного расстройства. Психологические концепции соматизированного расстройства и соматоформного болевого расстройства. Поведенческий стиль при соматоформных расстройствах. Психологические аспекты и клинические проявления и ипохондрического расстройства. Фармакотерапия соматоформных расстройств. Психотерапевтические подходы.

«Психотерапия»

Общие основы психотерапии

Цели и задачи, модели психотерапии. Терапевтические отношения: сущность и виды. Этапы психотерапевтической беседы, факторы воздействия в психотерапии. Общие механизмы психотерапевтических изменений. Классификация методов психотерапии. Критерии эффективности психотерапии.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Понятие неконгруэнтности. Принципы терапевтических отношений по К. Роджерсу. Терапевтические механизмы в клиент-центрированной психотерапии. Процесс клиент-центрированной терапии, основные принципы. Феноменологический подход в психотерапии. Философские основы экзистенциальной психотерапии. Стадии развития личности по С. Кьеркегору. Категории экзистенциальной психотерапии. Основные положения логотерапии В. Франкла. Основы экзистенциальной психотерапии по И. Ялomu.

Психоаналитическая психотерапия

Базовые понятия психоаналитической психотерапии. Психосексуальная концепция развития личности З.Фрейда. Основные техники психоаналитической работы (способы продуцирования материала, техники анализа материала и его этапы). Типичные ошибки в психоанализе. Анализ феномена переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса. Уровни личности в психоанализе.

Гештальт-терапия

Исторические аспекты гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии.

Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Представления о формировании психопатологии в гештальт-терапии. Основные черты невротической личности. Основные техники в гештальт-терапии.

Психофизические и релаксационные методы психотерапии

Психофизиологические основы релаксационных методов. Гипнотерапия: общая характеристика, понятие «транса». Стадии гипнотической индукции. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения. Телесно-ориентированная психотерапия: характеристика, сущность, особенности. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесно-ориентированной психотерапии, возможности использования в клинике. Метод Фельденкрайза: сущность, цели, возможности использования в клинике.

Групповая психотерапия

Группы встреч, основные принципы: самораскрытие, самоосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и сейчас». Практические упражнения в группах встреч. Психодрама: теоретические основы. Трансактный анализ: теоретические основы, цели психотерапии.

Когнитивно-поведенческая психотерапия

Поведенческая психотерапия: теоретические основы, принципы, цели, этапы. Основные техники поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия: теоретические основы, цели, этапы. Основные техники когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия гнева: основные понятия. Когнитивная психотерапия гнева: модель эпизода гнева. Обзор программы управления гневом.

Психотерапия отдельных психических расстройств

Методы и формы психотерапии тревожных расстройств. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами. Поведенческие подходы к терапии депрессии. Когнитивные подходы к терапии депрессии. Особенности психотерапии при различных клинических типах депрессии. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими соматоформными и диссоциативными расстройствами. Терапевтическая модель психологического подхода к лечению соматизированного синдрома. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими расстройствами личности. Методы и формы психотерапии при расстройствах личности. Основные психотерапевтические подходы при шизофрении.

«Клиническая психодиагностика»

Общие основы клинической психодиагностики

Клиническая психодиагностика: характеристика, сущность, цели и

задачи. Классификация методов клинической психодиагностики. Психометрические характеристики методов психодиагностики в клинике. ROC-анализ и оценка диагностической эффективности. Общая характеристика методов конструирования методик в клинической психодиагностике. Стандартизация психодиагностических методик в клинике.

Клинико-психологические методы диагностики

Клиническая диагностическая беседа: общая характеристика, функции, структура. Диагностические интервью: характеристика, виды, особенности и примеры использования. Шкалы оценки психопатологических проявлений.

Методы оценки когнитивных функций

Методики исследования интеллекта: классификация и обзор методик. Тест интеллекта Векслера: общая характеристика, структура и принципы обработки результатов.

Специализированные опросники в клинике

Общая характеристика опросников в клинической психодиагностике, классификация методик. Опросники оценки депрессии и тревоги. Методики оценки невротической и психопатологической симптоматики. Методика для психологической диагностики типов отношения к болезни. Оценка качества жизни. Исследование межличностных отношений. Опросники оценки психологической адаптации и копинг-поведения. Многошкальные личностные опросники, типы и возможности применения в медицине.

Проективная клиническая психодиагностика

Теоретические концепции проективной клинической психодиагностики. Классификация проективных методик психодиагностики. Тематический апперцептивный тест. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. Цветовые методики психодиагностики в клинике. Рисуночные проективные методики: общий обзор, возможности применения в клинике.

Организация психодиагностики в медицине

Психодиагностический процесс в клинике: принципы организации, этапы. Принципы интерпретации и оценки данных психодиагностического исследования в учреждениях здравоохранения. Структура психодиагностического заключения. Функции методов психодиагностики в психотерапии. Основные процедурные и диагностические ошибки при проведении психодиагностического исследования в учреждениях здравоохранения.

Перечень вопросов для государственного экзамена

Общая медицинская психология

1. Определение и структура медицинской психологии.
2. Модели нормы в клинической психологии.
3. Общее представление об этиологии психических расстройств. Биопсихосоциальная модель, модель стресс-диатеза. Основы классификации психических и поведенческих расстройств.

4. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Понятие тревоги в учении Фрейда.
5. Стадии психосексуального развития и их связь с психопатологией взрослой жизни.
6. Теория привязанности Дж.Боулби, виды привязанности. Концепция Гоффманна-Хохапфеля.
7. Теория объектных отношений: структура, модель психопатологии.
8. Наблюдающее Эго. Терапевтическое расщепление. Эго-дистонные и Эго-синтонные психопатологические проявления.
9. Типы и стадии формирования расстройств по Г.Айзенку. Роль классического (респондентного) научения в патогенезе тревожных расстройств.
10. Значение подкрепляющих стимулов в формировании патологии. Концепция депрессии Ферстера. Теория Левинсона.
11. Концепция выученной беспомощности. Атрибутивный стиль, связь с депрессией.
12. Понятие когнитивных схем. Автоматические мысли как проявление когнитивных схем, характеристика.
13. Когнитивные ошибки. Особенности когнитивных схем при различных видах психопатологии, когнитивная триада депрессии.
14. Иррациональные идеи, модель А-В-С (А.Эллис).
15. Локус контроля, связь с личностными особенностями и психическими расстройствами. Понятие самоэффективности и ожидания результата (А.Бандура), роль в этиологии депрессии.
16. Понятие системы. Характеристики системы. Закономерности функционирования системы, их нарушения.
17. Понятие «идентифицированный пациент». Принципы гомеостаза и иерархичности в системах. Правила отношений и патология коммуникации.
18. Коммуникация с двойной связью и патогенез шизофрении. Аксиомы коммуникации, их связь с проблемными системными взаимоотношениями.
19. Теория стигматизации, первичная и вторичная девиация. Социологические модели расстройств.
20. Понятие стресса. Определение эустресса, дистресса. Основные стрессовые эмоции и поведенческие реакции. Связь стресса с психическими расстройствами.
21. Классификация стрессоров. Микро-, макрострессоры и хронические стрессоры. Психологическая травма. Этапы стрессового переживания.
22. Механизмы психологической защиты, суть, значение. Психоэволюционная теория эмоций Келермана-Плутчика.
23. Понятие первичных и вторичных механизмов защиты, различие.
24. Копинг. Классификация копинг-стратегий. Понятие «оценочная патология», влияние на копинг и переживание стресса.

25. Стадии переживания психологической травмы (Кюблер-Росс). Понятие «дебрифинг».
26. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. Внутренняя картина здоровья. Масштаб переживания болезни. Аггравация и симуляция.
27. Этапы переживания смерти (Р.Нойес): сопротивление, обзор жизни, трансцендентность.
28. Принципы общения и психологической помощи умирающим пациентам.
29. Модели взаимоотношений врача и пациента. Комплаенс и приверженность лечению. Факторы, повышающие и снижающие комплаенс.
30. Психологические аспекты фармакотерапии. Эффект плацебо. Психологические характеристики плацебо-реактивных пациентов. Плацебо-терапия.
31. Этапы эмоционального выгорания у медиков, причины, меры профилактики.
32. Принципы терапевтических отношений по К.Роджерсу («триада Роджерса»). Структура эмпатии. Эмпатия как трехфазный процесс. Понятие конгруэнтности, внешняя и внутренняя конгруэнтность.
33. Понятие переноса и контрпереноса. Комплементарный и конкордантный контрперенос. Отличие переноса от обычной эмоциональной реакции.
34. Понятие спектра личностной организации «невротик-пограничный-психотик». Общая характеристика.
35. Особенности используемых защит, внутриличностного конфликта, терапевтического альянса, тестирования реальности и критичности к своему состоянию у пациентов невротического уровня.
36. Особенности используемых защит, внутриличностного конфликта, терапевтического альянса, тестирования реальности и критичности к своему состоянию у пациентов пограничного уровня.
37. Особенности используемых защит, внутриличностного конфликта, терапевтического альянса, тестирования реальности и критичности к своему состоянию у пациентов психотического уровня.
38. Терапевтические отношения с пациентами невротического уровня. Особенности терапевтического воздействия.
39. Особенности терапевтических отношений с психотическими пациентами, создание атмосферы психологической безопасности.
40. Техники поддерживающей терапии: воспитание пациента, привязка тревоги к определенным стрессам.
41. Особенности терапевтического взаимодействия с пограничными пациентами, цели.
42. Психопатические (антисоциальные) личности: общие особенности, аффекты и темперамент. Терапевтические рекомендации при работе с психопатическими личностями (неподкупность, честность, низкая эмпатия).
43. Нарциссические личности: общие особенности, основные аффекты.

- Особенности терапевтических отношений с нарциссическими пациентами, подходы Кохута и Кернберга, отличие.
44. Шизоидные личности, общие особенности. Сензитивность, страх поглощения, базальная тревога шизоидных пациентов.
 45. Предпочитаемые защиты шизоидных пациентов. Особенности переноса и контрпереноса при работе с шизоидными пациентами («непонятый гений», «сверхвовлеченный родитель»).
 46. Особенности терапевтических отношений с шизоидными пациентами (безопасная дистанция, рефрейминг и нормализация сензитивности, использование образов, избегание «эмоционального кокона»).
 47. Параноидные личности, общие особенности, динамика агрессивных драйвов, ведущие защитные механизмы.
 48. Особенности собственного «Я» у параноидных пациентов (полярная самооценка, неопределенная сексуальная идентификация, борьба с авторитетами).
 49. Перенос и контрперенос с параноидными пациентами. Контрпереносные переживания страха, жестокости и «желания поставить на место».
 50. Терапевтические рекомендации при работе с параноидными пациентами: установление альянса, осторожная интерпретация, эмоциональная честность, идентификация стрессовых событий, различение фантазий и реальности, четкость границ.
 51. Депрессивные личности. Теория преждевременной потери. Печаль, эгосинтонная вина и направленный на себя гнев.
 52. Особенности проекции и интроекции, механизма обращения против себя у депрессивных личностей. Морально идеализированные объекты и образ собственного «Я» у депрессивных пациентов.
 53. Концепция сепарации-индивидуации Э.Фурман и депрессивная динамика. Феномен отрицания горя в семьях депрессивных пациентов. Роль депрессивной матери в формировании депрессивной личности ребенка.
 54. Особенности депрессивного «Я»: переживание «плохости», вина, склонность к альтруизму.
 55. Особенности переноса с депрессивными пациентами: идеализация терапевта, проекция критицизма и гнева, страх разоблачения. Комплементарный и конкордантный контрперенос с депрессивными пациентами.
 56. Принципы терапевтических отношений с депрессивными пациентами: принятие, уважение, эмпатия. Исследование сепарации и гнева в терапевтическом контексте. Работа с супер-Эго.
 57. Маниакальные личности, общие особенности. Характерные защиты: отрицание, отреагирование, обесценивание, всемогущий контроль.
 58. Страх фрагментации у маниакальных личностей. Особенности переноса в работе с маниакальными пациентами.
 59. Особенности терапевтических отношений с маниакальными пациентами:

- предотвращение «бегства», фокусирование на отрицании печали и негативных эмоций, осторожность и осмотрительность.
60. Мазохистические личности. Понятие морального мазохизма. Ведущие мотивы поведения у мазохистической личности. Сравнение мазохистической, депрессивной и параноидной личности.
 61. Ведущие механизмы защиты мазохистической личности: интроекция, обращение против себя, идеализация, отреагирование вовне, морализация. Феномен навязчивого повторения.
 62. Особенности переноса и контрпереноса (контрмазохизм, садизм) при работе с мазохистическим пациентом.
 63. Принципы работы с мазохистическими пациентами: акцент на реальных отношениях, избегание авторитарности; терапевт как образец здорового самоутверждения; ограничения в выражении сочувствия и «спасении» пациента.
 64. Обсессивные и компульсивные личности, общий принцип «думания и делания». Связь с анальной стадией развития. Гнев и стыд как центральные конфликты обсессивно-компульсивной личности.
 65. Изоляция, уничтожение сделанного, реактивное образование и смещение как ведущие защиты у обсессивных и компульсивных личностей.
 66. Терапевтические рекомендации при работе с обсессивными и компульсивными личностями: доброжелательность, избегание интеллектуализации, советов и контроля, преждевременных интерпретаций, фасилитация переживания гнева без переживания стыда.
 67. Истерические личности, особенности эмоциональности. Оральная и эдипальная фиксация у истерических личностей. Подавление, сексуализация, регрессия, контрфобическое отреагирование как ведущие защиты у истерических личностей.
 68. Истерическое собственное «Я»: ощущение слабости и дефектности, потребность в принятии, стремление к самооценности через идеализированного другого.
 69. Терапевтические рекомендации при работе с истерическими пациентами: работа через провоцирование переноса, помощь в интеграции мышления и чувств.
 70. Диссоциативные личности, субъективный опыт различных «Я». Диссоциация и гипнабельность как способ справиться с травмирующим опытом.
 71. Динамика переноса у диссоциативных личностей. Терапевтические принципы: четкость границ, активность пациента, вскрытие аффекта, идентификация и объединение частей «Я», ясность и постоянство терапевта, неспешность терапии.

Клиническая психология в психиатрии

72. Типология психопатологических проблем детского возраста.
73. Общие закономерности формирования психических расстройств в

- детском и подростковом возрасте.
74. Особенности развития личности в период взрослости.
 75. Психобиологические отношения при психических расстройствах.
 76. Вентральный стриатум и механизмы вознаграждения, дорсальный стриатум и автоматические действия.
 77. Префронтальная кора, внимание и поведенческая гибкость, амигдаллярная область и эмоциональная дисрегуляция.
 78. Нейрокогнитивные аспекты процессов внимания. Функции фильтрации и захвата информации.
 79. Нисходящий контроль и исполнительское функционирование. Ингибирующие функции.
 80. Нарушения внимания, исполнительских функций при психических расстройствах.
 81. Нарушения социальных когнитивных процессов, мотивации и эмоциональной регуляции при психических расстройствах.
 82. Понятие сознания, его природа, нарушения сознания.
 83. Значение памяти, виды амнезий, анатомические области, связанные с памятью.
 84. Классификация памяти, модель памяти человека.
 85. Понятие интеллекта, способы его оценки, значение оценки интеллекта в клинике.
 86. Нарушения мышления по форме (нарушения речи).
 87. Нарушения мышления по содержанию.
 88. Нарушения восприятия.
 89. Нарушения воли и идентичности.
 90. Компоненты эмоций. Поведенческий подход к изучению эмоций.
 91. Когнитивный подход к изучению эмоций.
 92. Оценка аффекта и настроения в клиническом интервью.
 93. Клинические проявления тревоги.
 94. Выражение эйфории, апатии, гнева. Неконгруэнтные эмоции.
 95. Стиль личности: понятие, значение, факторы, влияющие на развитие определенного стиля личности.
 96. Подходы к изучению личности.
 97. Пятифакторная модель личности, семифакторная модель личности.
 98. Сферы функционирования личности.
 99. Проблемные паттерны поведения в адаптивном функционировании человека.
 100. Факторы риска шизофрении и эндофенотипические маркеры.
 101. Психологические концепции развития шизофрении.
 102. Личностные и поведенческие аспекты пациентов с шизофренией.
 103. Нейрокогнитивный дефицит при шизофрении. Нарушение исполнительских функций. Эмоционально-мотивационные нарушения при шизофрении.
 104. Психологические и психотерапевтические аспекты лечения

- шизофрении.
105. Модели развития депрессивных расстройств.
 106. Психологические концепции развития депрессии.
 107. Клинические и психологические проявления депрессивных расстройств.
 108. Динамика депрессивных расстройств, дифференциальная диагностика депрессивных расстройств.
 109. Терапия депрессивных расстройств.
 110. Этиопатогенетические модели и клиническая картина биполярного аффективного расстройства.
 111. Психологические аспекты утраты.
 112. Клинические проявления острой стрессовой реакции.
 113. Этиопатогенез и клинические проявления расстройств адаптации.
 114. Терапия расстройств адаптации.
 115. Этиопатогенез и клиническая характеристика ПТСР.
 116. Терапевтические подходы в лечении ПТСР.
 117. Разграничение страха и тревоги. Понятие нормальной и патологической тревоги.
 118. Агорафобия: теории развития, диагностические критерии.
 119. Социальные фобии: теории развития, диагностические критерии.
 120. Специфические фобии: теории развития, диагностические критерии.
 121. Принципы фармако- и психотерапии при фобиях.
 122. Паническое расстройство: теории развития и диагностические критерии.
 123. Принципы фармако- и психотерапии при паническом расстройстве.
 124. Генерализованное тревожное расстройство (ГТР): теории развития и диагностические критерии.
 125. Принципы фармако- и психотерапии при ГТР.
 126. Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР): теории развития и диагностические критерии.
 127. Принципы фармако- и психотерапии ОКР.
 128. Диссоциативные расстройства: теории развития и диагностические критерии.
 129. Общие психологические факторы этиопатогенеза соматоформных расстройств (ограничительный поведенческий стиль, алекситимия, травматизация, соматосенсорное усиление).
 130. Классификация соматоформных расстройств и диагностические критерии.
 131. Терапия соматоформных расстройств.
 132. Клинические проявления различных форм расстройств личности.
 133. Этиология и патогенез расстройств личности.
 134. Типологическая и дименсиональная модели расстройств личности.
 135. Терапия расстройств личности.
 136. Определение, классификация, общие аспекты и основные причины деменций.
 137. Деменция при болезни Альцгеймера, сосудистая деменция:

- нейробиологические аспекты, нарушения психических функций.
138. Психотерапия при деменции.
139. Определение, общие особенности умственной отсталости, депрессия при умственной отсталости.
140. Синдром Дауна: этиология, когнитивные, личностные и поведенческие аспекты.
141. Психотерапевтические и психокоррекционные подходы при умственной отсталости.
142. Нейробиологические, психологические и социальные факторы специфических расстройств развития речи.
143. Психобиологические аспекты, психологические факторы и проявления специфических расстройств развития школьных навыков.
144. Психокоррекционные подходы и возможности психотерапии при специфических расстройствах развития речи и школьных навыков.
145. Этиология и психобиологические аспекты детского аутизма.
146. Особенности когнитивной сферы при аутизме.
147. Психокоррекционная и психотерапевтическая помощь при аутизме.

Психотерапия

148. Структура психотерапии: цели, фазы процесса, средства психотерапии.
149. Терапевтические отношения: виды, структура, динамика.
150. Феномены переноса и контрпереноса в психотерапии.
151. Классификация методов и направлений психотерапии по формальным признакам.
152. Классификация методов и направлений психотерапии по терапевтическим целям.
153. Классификация методов и направлений психотерапии по теоретическим подходам.
154. Интегративная и эклектическая психотерапия: сущность понятий, сравнительная оценка.
155. Механизмы терапевтических изменений.
156. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
157. Психосексуальная концепция развития личности по Фрейду. Значение ее в психотерапии.
158. Основные техники психоаналитической работы.
159. Способы продуцирования материала в психоаналитической психотерапии.
160. Техники анализа материала в психоанализе, этапы.
161. Феномен сопротивления в динамике психоаналитического терапевтического процесса.
162. Критерии выделения пограничной личностной структуры в психоаналитической психотерапии.
163. Критерии выделения невротической личностной структуры в психоанализе.

164. Критерии выделения психотической личностной структуры в психоанализе.
165. Модели психоаналитической терапии пациентов невротического уровня.
166. Психоаналитическая терапия пациентов пограничного уровня.
167. Психоаналитическая терапия пациентов психотического уровня.
168. Когнитивная психотерапия: общая характеристика, сущность, особенности.
169. Когнитивная психотерапия: когнитивный сдвиг, центральная идея, искажения.
170. Цели когнитивной терапии. Направления и уровни терапевтических изменений.
171. Техники когнитивной терапии.
172. Поведенческая психотерапия, теоретические основы. Связь с когнитивной терапией.
173. Цели и этапы поведенческой терапии.
174. Техники поведенческой терапии.
175. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения.
176. Психофизиологические основы релаксационных методов психотерапии.
177. Медитация в психотерапии, сущность, возможности использования в клинике.
178. Телесно-ориентированная психотерапия, сущность, особенности.
179. Основы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии. Цели телесно-ориентированной психотерапии.
180. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
181. Понятия «структура характера», «блок» в телесно-ориентированной психотерапии.
182. Понятия «генитальный характер», «заземление» в телесно-ориентированной психотерапии.
183. Принципы терапевтической работы в биоэнергетике Лоуэна.
184. Дыхательные техники в телесно-ориентированной психотерапии.
185. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность, цели, возможности использования в клинике.
186. Метод Фельденкрайза: сущность, цели, возможности использования в клинике.
187. Символдрама: цели, показания, противопоказания. Символдрама: техника проведения. Способы погружения в «сновидение» в символдраме.
188. Исторические аспекты гештальт-терапии. Принципы и цели гештальт-терапии.
189. Основные теоретические понятия гештальт-терапии. Формирование

- психопатологии в гештальт-терапии.
190. Терапевтический процесс в гештальт-терапии.
 191. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии.
 192. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений.
 193. Понятие неконгруэнтности. Классификация расстройств в зависимости от выраженности неконгруэнтности.
 194. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы.
 195. Феноменологический подход в психотерапии: теоретические основы, принципы практического использования.
 196. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения.
 197. Техники работы с ответственностью в экзистенциальной психотерапии.
 198. Практическая работа с категорией смысла в экзистенциальной психотерапии.
 199. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия.
 200. Основные психотерапевтические техники в работе с семьями.
 201. Групповая экзистенциальная психотерапия: способы управления группой, навыки и правила ведения.
 202. Групповая психотерапия: основные категории и понятия, групповая динамика.
 203. Виды психотерапевтических групп. Состав групп, цели, роли и нормы.
 204. Руководство группой. Стили работы группового психотерапевта. Основные психотерапевтические факторы в групповой психотерапии.
 205. Т-группы. Понятие «самопрезентация», обратность связи и экспериментирования.
 206. Группы встреч. История и развитие. Основные понятия и процедуры.
 207. Психодрама. История, основные понятия. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
 208. Арт-терапия: основные понятия, цели, виды.
 209. Темоцентрированное взаимодействие. Сущность, основные понятия, процедуры.
 210. Трансактный анализ: сущность, основные понятия.
 211. Этапы гипнотической индукции. Способы определения гипнабельности.
 212. Признаки гипнотического транса. Гипнотические феномены.
 213. Классический и эриксоновский гипноз: сравнительная характеристика.
 214. Разговорная психотерапия: общая характеристика, основные понятия. Техники разговорной психотерапии.
 215. Разговорная психотерапия в группах.
 216. Цели и направления психотерапии при шизофрении. Типы психотерапевтического вмешательства при шизофрении.
 217. Формы и методы психотерапии при шизофрении.
 218. Психотерапия в реабилитации пациентов с шизофренией.

219. Психологическая работа с родственниками пациентов с шизофренией.
220. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими тревожными расстройствами.
221. Методы и формы психотерапии тревожных расстройств.
222. Особенности психотерапии при различных клинических типах тревожных расстройств.
223. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством.
224. Когнитивно-поведенческая терапия при панических расстройствах и агорафобии.
225. Психодинамическая психотерапия при тревожных расстройствах.
226. Когнитивно-поведенческая терапия при генерализованном тревожном расстройстве.
227. Когнитивно-поведенческая психотерапия при социальных фобиях.
228. Когнитивно-поведенческая психотерапия при изолированных фобиях.
229. Цели и задачи психотерапевтического вмешательства при депрессии.
230. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами.
231. Методы и формы психотерапии депрессивных расстройств.
232. Поведенческие подходы к терапии депрессии.
233. Когнитивные подходы к терапии депрессии.
234. Подходы самоконтроля и совладания со стрессом в терапии депрессии.
235. Интерперсональные подходы к терапии депрессии.
236. Психодинамическая психотерапия при депрессии.
237. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими соматоформными и диссоциативными расстройствами.
238. Методы и формы психотерапии соматоформных и диссоциативных расстройств.
239. Терапевтическая модель психологического подхода к лечению соматизированного синдрома.
240. Психотерапевтические подходы при ипохондрическом расстройстве.
241. Принципы организации, уровни и этапы оказания психотерапевтической помощи в Республике Беларусь.

Клиническая психодиагностика

242. Клиническая психодиагностика: характеристика, сущность, цели и задачи.
243. История развития клинической психодиагностики в России, СССР и Республике Беларусь.
244. Основные диагностические концепции клинической психодиагностики.
245. Классификация методов клинической психодиагностики.
246. Психометрические требования к методам клинической

- психодиагностики.
247. Надежность: сущность и виды в клинической психодиагностике.
 248. Валидность: сущность и виды в клинической психодиагностике.
 249. Сенситивность и специфичность диагностического теста.
 250. Прогностическая ценность результатов психодиагностического исследования.
 251. ROC-анализ и оценка диагностической эффективности.
 252. Общая характеристика методов конструирования методик в клинической психодиагностике.
 253. Стандартизация и адаптация психодиагностических методик в учреждениях здравоохранения.
 254. Классическая теория тестов: характеристика, сущность, особенности.
 255. Современная теория тестов: характеристика, сущность, особенности.
 256. Диагностическая беседа в клинике: общая характеристика, функции, структура.
 257. Клиническое диагностические интервью: характеристика, виды, особенности и примеры использования.
 258. Шкала Гамильтона для оценки депрессии: характеристика, использование в учреждениях здравоохранения.
 259. Шкала Гамильтона для оценки тревоги: общая характеристика, использование в учреждениях здравоохранения.
 260. Методики исследования интеллекта в клинике: классификация и обзор методик.
 261. Тест интеллекта Векслера: общая характеристика, структура и принципы обработки результатов.
 262. Общая характеристика опросников в клинической психодиагностике, классификация методик.
 263. Опросники оценки депрессии в клинике: обзор методик.
 264. Опросники оценки уровня тревоги в клинике: обзор методик.
 265. Методики оценки невротической и психопатологической симптоматики.
 266. Методика для психологической диагностики типов отношения к болезни: общая характеристика, классификация типов отношения к болезни.
 267. Оценка качества жизни в клинике: теоретические основы, обзор методик.
 268. Исследование межличностных отношений в клинике: обзор методик.
 269. Опросник интерперсональных отношений Т. Лири: общая характеристика и структура теста, использование в учреждениях здравоохранения.
 270. Методика «Саморегуляция и успешность межличностного общения»: общая характеристика и возможности использования в учреждениях здравоохранения.

271. Методика «Индекс жизненного стиля»: общая характеристика, типология механизмов психологической защиты.
272. Оценка копинг-стратегий в клинике: обзор методик.
273. Миннесотский многофазный личностный опросник: характеристика, структура, принципы интерпретации данных.
274. Теоретические концепции проективной клинической психодиагностики.
275. Классификация проективных методик психодиагностики.
276. Тематический апперцептивный тест: общая характеристика, использование в учреждениях здравоохранения.
277. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха: общая характеристика, структура методики, интерпретация показателей.
278. Цветовые методики психодиагностики в клинике.
279. Рисуночные проективные методики: общий обзор, возможности применения в учреждениях здравоохранения.
280. Клинический психодиагностический процесс: принципы организации, этапы.
281. Принципы интерпретации и оценки данных клинического психодиагностического исследования.
282. Структура психодиагностического заключения.
283. Психодиагностика суицидальной активности и суицидального риска: основные понятия и общая характеристика.
284. Использование методов психодиагностики в психотерапии.
285. Использование психометрических методов в фармакотерапии психических расстройств.
286. Тестовые установки в клинической психодиагностике: общая характеристика, виды установок.
287. Методики оценки уровня психической дезадаптации и нервно-психического напряжения.
288. Опросники исследования самоотношения: общая характеристика, использование в учреждениях здравоохранения.
289. Психодиагностическая оценка внутриличностных конфликтов и уровня социальной фрустрации.
290. Типологические опросники: общая характеристика, примеры методик, возможности использования в учреждениях здравоохранения.
291. Методика «Незаконченные предложения»: общая характеристика, использование в учреждениях здравоохранения.
292. Основные процедурные и диагностические ошибки при проведении клинического психодиагностического исследования.
293. Компьютерная психодиагностика: характеристика психодиагностического инструментария, принципы организации.
294. Дифференциальная диагностика пограничных расстройств. Психические расстройства со сходными клиническими проявлениями (органические психические расстройства).

- 295. Коморбидность пограничных психических расстройств.
- 296. Типологические классификации в клинической психологии.
- 297. Личностные подходы к оценке проблем пациента в клинической психологии и психодиагностике.

Перечень практических навыков

1. Определение целей и задач психотерапии пациента.
2. Обоснование тактики психотерапевтического вмешательства.
3. Установление терапевтических отношений.
4. Выявление нарушений паттернов дыхания у пациентов и проведение корректирующих упражнений для стимуляции вдоха или выдоха.
5. Проведение сеанса «техника дыхания 4-7-8».
6. Проведение аутогенной тренировки 1 степени.
7. Распознавание реакций переноса в психотерапевтической беседе с пациентом.
8. Распознавание собственных контртрансферных реакций в работе с пациентом.
9. Использование элементов интерпретации сновидений в работе с пациентом.
10. Использование элементов работы с фантазиями пациента.
11. Выявление признаков сопротивления и его причины в работе с пациентами.
12. Определение дезадаптивных когнитивных схем.
13. Определение когнитивных искажений.
14. Определение дезадаптивных форм поведения.
15. Проведение функционального анализа проблемы.
16. Проведение когнитивного анализа проблемы.
17. Проведение Сократовского диалога.
18. Выявление дисфункциональных мыслей.
19. Выявление нарушения формирования гештальта в фазе ощущений.
20. Выявление нарушения формирования гештальта в фазе мобилизации к действию.
21. Выявление нарушения формирования гештальта в фазе ассимиляции.
22. Выявление нарушения формирования гештальта в фазе принятия решений.
23. Выявление нарушения формирования гештальта в фазе осознания.
24. Объяснение участникам группы правил поведения в группе.
25. Разъяснение участникам групповой психотерапии основ групповой психотерапии.
26. Проведение групповых сеансов по арттерапии с применением практических упражнений «Рисунок себя таким, какой я есть», «Рисунок себя

таким, каким я хочу быть», «Рисунок конфликтов», «Прошлое, настоящее и будущее».

27. Выявление составных элементов телесного узла (событие – ощущение – образ – поведение чувства – смысл).

28. Использование перефразирования в работе с пациентом.

29. Вербальное отражение невербальных проявлений пациента.

30. Выявление неконгруэнтности в высказываниях пациента.

31. Определение степени внушаемости пациента.

32. Использование метода «управляемого дыхания».

33. Ведение медицинской документации врачом-психотерапевтом.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353с.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е.Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
4. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и прктикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
5. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд.,перераб.. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327с.
6. Клиническая психология в психиатрии : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» / Т. Е. Томащик [и др.]; под ред. Т. Е. Томащик. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 292 с.
7. Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 "Медико-психологическое дело" : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 459 с.
8. Ассанович, М.А. Общая психотерапия / М.А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2017.
Ассанович, М. А. Общая психотерапия : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2017. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94173> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Медико-психологическое дело» : / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 364с.
Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. - 364, [1] с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64906> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Ассанович М. А. Клиническая психодиагностика. Специализированные методики и опросники : учеб. пособие для студентов УВО по спец. «Медико-психол. дело» / М. А. Ассанович. – Гродно : ГрГМУ, 2013. – 520 с.
11. Ассанович М. А. Клиническая психодиагностика [Текст] : учеб. пособие : допущ. М-вом образования Респ. Беларусь для студ. УВО по спец. «Медико-психол. дело» / М. А. Ассанович. – Минск : Беларусь, 2012. – 343 с.

Дополнительная:

12. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 112 с.
13. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным медицинским образованием : пособие / Е. М. Русакова [и др.]; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск: Альфа-книга, 2022. – 75 с.
14. Королева, Е. Г. Расстройства личности : пособие / Е. Г. Королева. – Гродно : ГрГМУ, 2016. – 322 с.