

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения  
образования «Гродненский  
государственный медицинский  
университет»

доцент кафедры «Медицина» А.В. Болтач

« \_\_\_\_\_ » 2026 г.



**ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ  
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА 1 КУРС ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ  
УЧАЩИХСЯ В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ  
(С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)**

2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по русскому языку предназначена для абитуриентов из числа иностранных граждан, поступающих в учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет» с целью освоения на русском языке содержания образовательной программы общего высшего образования.

Цель собеседования заключается в выявлении уровня и оценке русскоязычной коммуникативной компетентности в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по русскоязычной образовательной программе общего высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

Для определения коммуникативной готовности абитуриента к освоению содержания русскоязычной образовательной программы высшего образования по избранной специальности в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать уровень владения русским языком не ниже уровня пороговой коммуникативной достаточности, предполагающего достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающихся.

Собеседование по русскому языку проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет включает:

– устную беседу по одной из предложенных тем сферы повседневного общения;

– устную беседу по темам сферы профессионально ориентированного общения, связанных со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности (дисциплины «Биология», «Химия»).

Оцениваемые параметры:

1) адекватное восприятие звучащей речи;  
2) продуцирование монологического высказывания и поддержание диалога;

3) оформление высказываний в соответствии с нормами современного русского языка;

4) полнота знаний по темам сферы профессионально ориентированного общения (дисциплина «Биология»);

5) полнота знаний по темам сферы профессионально ориентированного общения (дисциплина «Химия»).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме согласно следующему перечню тем

#### **в сфере повседневного общения:**

- биография (рассказ о себе: детство, учеба в школе, работа, интересы и увлечения; официальная автобиография; рассказ о друге, знакомом, родственнике, описание внешности);

- семья (рассказ о семье, место проживания семьи, семейное положение, материальное обеспечение, работа, интересы и увлечения членов семьи, описание их внешности);

- учеба и работа (место учебы или работы, выбор профессии, специальности, мотивация выбора);

- рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, интересы, увлечения (спорт, музыка, театр, живопись, экскурсии и путешествия);

- времена года, погода, климат;

#### **в социокультурной сфере:**

- страна, город, люди; география, природа, история и культура страны; государственно-политическое устройство и экономика страны. Знакомство с Беларусью. Столица Республики Беларусь. Общая характеристика города и его проблемы (жилищные, транспортные, экологические и др.);

- образ жизни человека, народа, общества; традиции, обычаи, национальные праздники;

- система образования в стране обучающегося (в России, Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время обучающихся: отдых, интересы и увлечения;

- иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка;

- известные деятели науки и культуры;

- здоровье;

- экология: природа и человек.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме по профессионально ориентированным темам, связанным со знанием профильных предметов (биология; химия), согласно следующему перечню тем:

#### **Раздел «Химия»**

##### **Общая и неорганическая химия**

1. Предмет и задачи химии. Атом. Молекула. Ион.
2. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Явление аллотропии.

3. Относительная атомная и относительная молекулярная массы. Моль. Молярная масса.
4. Закон сохранения массы. Его применение в химических расчётах и в практике.
5. Закон Авогадро и следствия из него. Понятие нормальных условий по отношению к газам.
6. Природа и типы химической связи. Ковалентная связь (полярная и неполярная). Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи.
7. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества со связями различных типов.
8. Валентность. Степень окисления. Элементы с постоянной и переменной валентностью.
9. Строение атома. Понятие об электронном облаке. Атомная орбиталь. Энергетический уровень и подуровень.
10. Электронное строение атома. Система квантовых чисел как характеристика состояния электронов в атоме. Принцип Паули. Правила Клечковского.
11. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона с электронным строением атома.
12. Структура периодической системы Д.И. Менделеева. Изменение свойств атомов химических элементов (радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность) и их соединений по группам и периодам периодической системы.
13. Классификация химических реакций по разным признакам. Химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции.
14. Обратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия, которые влияют на смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
15. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химической реакции от температуры.
16. Скорость химических реакций. Явление катализа и катализаторы.
17. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы и концентрации реагирующих веществ.
18. Понятие растворов. Способы выражения состава растворов.
19. Понятие электролитов и неэлектролитов. Электролитическая диссоциация по Аррениусу. Сильные и слабые электролиты.
20. Оксиды. Классификация оксидов.
21. Основания. Щелочи и нерастворимые основания.
22. Кислоты. Классификация кислот.
23. Химические свойства кислот, оснований и солей.
24. Водород, его физические и химические свойства. Получение водорода в лаборатории, его использование.

25. Галогены, их сравнительная характеристика на основе положения в периодической системе и строения атомов. Химические свойства галогенов на примере хлора.
26. Общая характеристика элементов VIA–группы элементов. Кислород, его физические и химические свойства. Аллотропия кислорода. Получение кислорода.
27. Общая характеристика элементов VIA–группы элементов. Сера, ее физические и химические свойства.
28. Общая характеристика элементов VA–группы элементов. Азот, его физические и химические свойства.
29. Общая характеристика элементов VA–группы элементов. Фосфор. Фосфорная кислота и ее соли.
30. Общая характеристика элементов IVA–группы элементов. Углерод, его физические и химические свойства. Аллотропные формы. Оксиды углерода (II) и (IV), их химические свойства.
31. Общая характеристика элементов IVA–группы элементов. Оксид кремния (IV) и кремневая кислота. Силикаты.
32. Металлы, их положение в периодической системе. Особенности электронного строения атомов. Характерные физические и химические свойства металлов. Применение металлов.
33. Природные соединения металлов. Основные способы получения металлов. Роль металлов в жизнедеятельности растений и живых организмов.

#### **Основы органической химии**

34. Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
35. Понятие органических соединений. Классификация органических соединений.
36. Гибридизация атомов углерода в органических соединениях.
37. Алканы. Гомологический ряд насыщенных углеводородов. Номенклатура алканов.
38. Алканы. Физические и химические свойства алканов (реакции замещения и окисления на примере метана и этана).
39. Алкены. Строение молекул. Химические свойства алкенов: реакции присоединения воды, галогеноводородов, галогенов.
40. Алкены. Реакция полимеризации этиленовых углеводородов. Полиэтилен. Использование полимеров.
41. Алкины и их номенклатура. Строение молекул. Химические свойства алкинов: реакции присоединения воды, галогеноводородов, галогенов.
42. Кислородсодержащие органические соединения: спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры.

#### **Раздел «Биология»**

1. Важнейшие макроэлементы и микроэлементы, и их биологическая роль. Вода и минеральные вещества, их биологическое значение.

2. Аминокислоты, пептиды и белки. Уровни организации белковых молекул. Функции белков.
3. Углеводы. Моносахариды и дисахариды. Полисахариды. Функции углеводов.
4. Липиды. Жиры и фосфолипиды, стероиды. Функции липидов.
5. Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК. Строение, виды и функции РНК.
6. Поверхностный аппарат клетки. Строение и функции плазмалеммы. Способы транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану.
7. Гиалоплазма. Цитоскелет. Немембранные органоиды (клеточный центр, рибосомы). Их строение и функции.
8. Одномембранные органоиды (эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы, вакуоли). Двумембранные органоиды (пластиды, митохондрии). Их строение и функции.
9. Ядро клетки, его строение и функции. Хромосомы: строение; набор хромосом в половых и соматических клетках
10. Клеточный цикл. Интерфаза и ее периоды. Митоз. Фазы митоза. Биологическое значение митоза.
11. Мейоз и его биологическое значение. Фазы мейоза. Генетическая рекомбинация при мейозе. Биологическое значение мейоза.
12. Генетический код, его свойства. Биосинтез белка, его этапы: транскрипция и трансляция.
13. Бесполое размножение. Формы бесполого размножения и их характеристика.
14. Половое размножение и половой процесс. Осеменение и оплодотворение.
15. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя.
16. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование.
17. Наследование групп крови человека.
18. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (третий закон Г. Менделя).
19. Изменчивость организмов. Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость.
20. Мутационная изменчивость. Соматические и генеративные мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также за ее пределами;</li> <li>– стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, безупречное владение инструментарием профильных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;</li> <li>– высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
9 (девять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;</li> <li>– стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– владение инструментарием профильных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
8 (восемь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и поставленным вопросам в объеме программы вступительного испытания;</li> <li>– стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– владение инструментарием профильных дисциплин, умение использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по профильным дисциплинам;</li> <li>– высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
7 (семь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам;</li> <li>– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение</li> </ul>

	<p>ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение инструментарием профильных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
6 (шесть) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;</li> <li>– стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, владение инструментарием профильных дисциплин, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
5 (пять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;</li> <li>– стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– владение инструментарием профильных дисциплин, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
4 (четыре) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;</li> <li>– стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– умение под руководством экзаменатора решать стандартные задачи;</li> <li>– допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
3 (три) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;</li> <li>– изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>– слабое владение инструментарием профильных дисциплин, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
2 (два) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в объеме программы вступительного испытания;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию профильных дисциплин, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> </ul>

	– низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл	– отсутствие знаний и компетенции в объеме программы вступительного испытания
0 (ноль) баллов	отказ от ответа

Декан факультета иностранных учащихся,  
доцент



А. А. Стенько