


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель Министра  
Д.Л.Пиневиц  
«04» октября 2013 г.  
Регистрационный № 072-0613



# МЕТОД ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПРОСНИКОВ В РАМКАХ ПЯТИФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК:

Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

АВТОРЫ:

к.м.н., доцент Ассанович М.А., Крюк Н.В.

Гродно, 2013

В настоящей инструкции по применению (далее - инструкции) изложен метод использования психодиагностических методик, обладающих доказанной диагностической эффективностью, установления связи между определенными личностными особенностями и подверженностью тревожно-депрессивным и соматоформным расстройствам, а также использования пятифакторной модели для описания личностных черт. Метод предусматривает использование известных опросников Big Five Inventory (O.P. John, E.M. Donahue, R.L. Kettle, 1992) и Mini markers (G. Saucier, 1994).

Предложенный метод позволяет повысить эффективность диагностики личностных характеристик в целом и улучшить выявляемость лиц, которые нуждаются в проведении не только соматического, но и психотерапевтического лечения, что поможет улучшить качество оказываемой медицинской помощи данной категории лиц.

### **Область применения и уровень внедрения**

Инструкция рекомендуется для использования в процессе этапа психологической диагностики личностных особенностей пациентов врачами-психиатрами-наркологами, врачами-психотерапевтами, медицинскими психологами, иными врачами-специалистами, участвующими в проведении психодиагностического исследования тех пациентов, чьи соматические симптомы предположительно являются проявлением психологических затруднений.

### **ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ**

1. Психодиагностическая оценка личностных свойств у лиц, обратившихся за психологической помощью;
2. Психологическая диагностика личности при наличии невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств, а также при наличии аффективных расстройств в форме депрессивного эпизода различной степени тяжести или рекуррентного депрессивного расстройства;
3. Психодиагностическое обследование пациентов, страдающих

соматическими заболеваниями, характер, длительность или безуспешность лечения которых ставит вопрос о наличии коморбидной психической патологии или же основной роли психических нарушений в появлении данных симптомов;

4. Возраст старше 18 лет.

### **ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ**

Противопоказанием к применению данного метода может быть:

1. недоступность пациента контакту в связи с выраженностью психопатологической симптоматики, нарушений сознания, агрессивных тенденций, влияния психоактивных веществ;

2. отказ пациента от проведения психодиагностического исследования;

3. сопутствующие диагнозы умственной отсталости; расстройств психологического развития; органического психического расстройства; психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ, не включая табак и кофеин; шизофрении, шизотипического и бредовых расстройств; аффективного расстройства за исключением депрессивного эпизода и рекуррентного депрессивного расстройства;

4. возраст менее 18 лет;

5. наличие тяжелого хронического соматического заболевания на момент обследования.

### **ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА**

Психодиагностическое исследование в клинике должно проводиться специально подготовленным сотрудником. Специалист, проводящий психодиагностику, может иметь базовое психологическое или медицинское образование. Подготовленный по клинической психологии и психодиагностике специалист должен организовать проведение клинико-психологической диагностики на таком уровне, чтобы она носила системный и клинически значимый характер.

## 1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя сбор предварительной информации об испытуемом, специалист знакомится с различными источниками сведений об испытуемом, его биографией и медицинской документацией. После сбора исходной информации проводится предварительная беседа с испытуемым. Для ее проведения важно располагать достаточным количеством времени для проведения беседы, а также подготовить рабочее место, которое должно иметь адекватные экологические характеристики для работы. Такая беседа должна проводиться обязательно во всех случаях перед процедурой самого исследования.

Функции подготовительной беседы:

- формирование первоначального непосредственного представления об испытуемом;
- установление адекватных рабочих отношений (раппорта);
- разъяснение сути задания, которое испытуемый должен выполнять в ходе исследования;
- предупреждение негативных установочных реакций и формирование адекватного отношения к исследованию.

## 2. Процедурный этап.

После предварительной беседы испытуемый получает методику и самостоятельно предоставляет ответы на диагностические задания. Образец методик и инструкция для подсчета баллов представлены в Приложениях 1 и 2. После выполнения исследования специалист получает от испытуемого заполненный бланк с ответами и подвергает его дальнейшей обработке. В таком формате диагностического исследования важно предоставить испытуемому конфиденциальное место, где бы он мог валидно работать с методикой. После получения заполненного испытуемым бланка исследования

специалист его проверяет на наличие технических погрешностей, пропущенных заданий и уточняет неясности у испытуемого.

### 3. Этап обработки результатов.

Обработка результатов включает формализацию данных проведенного исследования в количественном виде. Результаты представляются в форме описания личностных характеристик, выявленных в ходе психодиагностического исследования, приводятся количественные данные по степени выраженности того или иного фактора и входящего в него черт.

### 4. Этап интерпретации и подготовки диагностического заключения.

Интерпретация представляет собой выдвижение гипотез, характеризующих клинические и психологические особенности испытуемого. Гипотезы формулируются на основе оценки обработанных диагностических данных. Главным в процессе интерпретации является определение индивидуальных клинических и психологических свойств испытуемого, а также определения, имеются ли личностные черты, выраженность которых носит дезадаптивный, клинический характер. При суммировании полученных баллов получают сырые тестовые оценки, которые представляются на интервальной шкале логитов Раша с соответствующим уровнем выраженности измеряемого психологического свойства. Каждой возможной сырой оценке по шкале опросника соответствует определенный логит по шкале Раша. Шкала логитов имеет среднее значение 0 и стандартное отклонение 1, она является эквивалентом шкалы Z-оценок. С целью удобства интерпретации полученных результатов и клинического применения опросников логиты трансформируются в T-баллы посредством линейного преобразования (по формуле  $T=50+10*\text{логит}$ , где T – T-баллы) со средним значением 50 и стандартным отклонением 10. Это даст возможность интерпретации полученных данных с наглядным представлением в виде профиля. Таблица перевода сырых баллов в T-баллы представлена в Приложении 3. При

определении степени выраженности различных факторов следует понимать, что не существует норм для их оценки, однако на определенном уровне некоторые факторы «Большой пятерки» достоверно связаны с наличием тревожно-депрессивной и соматоформной симптоматики. Так, 56 Т-баллов и менее по фактору экстраверсии для обоих опросников, 60 Т-баллов и более по фактору нейротизма для опросника ВFI говорят о наличии или высокой степени риска возникновения данных расстройств. При интерпретации необходимо также понимать психологический смысл данных факторов. Так, **экстраверсия** характеризуется выраженным взаимодействием с внешним миром. Экстраверты любят быть с людьми, полны энергии и часто испытывают положительные эмоции. Это люди, которые соглашаются участвовать в том, что вызывает эмоциональное возбуждение. В обществе они любят говорить, заявлять о себе и обращать на себя внимание. Низкие баллы по фактору экстраверсии говорят о таких особенностях личности как сдержанность, склонность быть тихим и не включенным в социальные взаимодействия. Однако отсутствие социального участия не должно быть истолковано как застенчивость или депрессия; такие люди просто нуждаются в меньшем количестве стимулирующих воздействий и предпочитают быть одни. Их независимость и сдержанность иногда ошибочно принимают за недружелюбие или высокомерие, но на самом деле такие люди хотя сами и не будут инициировать контакт с окружающими, но ценят, когда к ним проявляют интерес.

**Доброжелательность** отражает индивидуальные различия в склонности к сотрудничеству и озабоченностью социальной гармонией. Лица с высоким уровнем доброжелательности любят ладить с другими людьми, они внимательные, доброжелательные, альтруистичные, предупредительные и готовы идти на компромисс даже в ущерб своим интересам. Такие люди также имеют оптимистический взгляд на природу человека. Они считают, что люди в основном честные, порядочные и заслуживают доверия. Лица с низким уровнем доброжелательности, как правило, равнодушны к потребностям других и,

следовательно, вряд ли будут жертвовать собой ради других людей. Иногда их скептицизм по поводу мотивов других заставляет их быть подозрительными, недружелюбными и отказываться от сотрудничества.

**Добросовестность** касается способа, которым мы контролируем, регулируем и направляем наши импульсы. Высокие значения добросовестности характеризуются надежностью в работе, целенаправленностью, способностью планировать деятельность и последовательно действовать в соответствии с намеченным планом. Такие люди легко избегают неприятностей и достигают успеха, однако с другой стороны могут становиться перфекционистами и трудоголиками, казаться окружающим скучными. Низкие баллы по данному фактору говорят об импульсивности, непоследовательности, рассеянности. Импульсивность, по сути, не плоха, иногда временные ограничения требуют быстрых решений, и действие по первому импульсу может быть эффективным ответом. Кроме того, спонтанные действия могут восприниматься более интересными, красочными, живыми. Однако импульсивные поступки часто приводят к немедленному вознаграждению, но нежелательным долгосрочным последствиям. Импульсивное поведение снижает эффективность человека, ограничивает возможность рассмотреть альтернативные решения, некоторые из которых были бы разумнее в данной ситуации. Оно также мешает в работе, которая требует организованной последовательности шагов или этапов.

**Нейротизм** означает тенденцию испытывать негативные чувства. Те, кто имеют высокий балл по данному фактору, могут испытывать одно, но чаще сразу несколько негативных чувств, таких, как тревога, гнев или снижение настроения. Люди с высоким уровнем нейротизма эмоционально реактивны. Они реагируют эмоционально на события, которые не повлияют на большинство людей, и их реакции, как правило, более интенсивные, чем обычно. Они в большей степени интерпретируют обычные ситуации как угрожающие, а мелкие разочарования - как безнадежные. Их отрицательные

эмоциональные реакции, как правило, сохраняются в течение необычно длительного периода времени, что означает, что они часто находятся в плохом настроении. Эти проблемы в эмоциональной регуляции могут уменьшить способность ясно мыслить, принимать решения и эффективно справляться со стрессом. Люди, которые отличаются низким уровнем нейротизма, труднее расстраиваются и не так восприимчивы. Они имеют тенденцию быть спокойными, эмоционально стабильными и свободными от персистирующих негативных чувств. Свобода от негативных чувств не означает, что они испытывают много позитивных чувств, частота положительных эмоций является компонентом фактора экстраверсии.

**Открытость опыту** описывает то, что отличает творческих людей от приземленных, обычных людей. Люди с выраженными чертами фактора открытости опыту любознательны, ценят искусство и чувствительны к красоте. Они, как правило, более осведомлены о своих чувствах. Они имеют тенденцию думать и действовать в соответствии со своими собственными потребностями и представлениями, а не пытаться соответствовать кому-либо или чему-либо. Другой характерной особенностью является способность использовать в мышлении абстрактные символы, не связанные с конкретным опытом. В зависимости от конкретных интеллектуальных способностей человека, это символическое познание может осуществляться в виде математического, логического мышления, художественного и метафорического употребления языка, музыкальной композиции или одного из многих видов визуального или исполнительского искусства. Люди с низкими баллами по данному фактору имеют, как правило, узкие, общие интересы. Они предпочитают простоту и очевидность, а не комплексность и тонкие нюансы. Они могут относиться к искусству и науке с подозрением, рассматривать их как заумные или не имеющие никакого практического применения области. Такие люди предпочитают все знакомое, они консервативны и устойчивы к изменениям.



Приложение 1  
к инструкции по применению

ОПРОСНИК MINI MARKERS.

Используйте, пожалуйста, этот список распространенных черт характера, чтобы описать себя по возможности наиболее точно. Опишите себя так, как Вы видите себя в настоящее время, а не так, каким бы Вам хотелось быть в будущем. Опишите, какой человек Вы обычно, в большинстве ситуаций по сравнению с другими знакомыми Вам людьми одинакового пола и приблизительно одинакового возраста. Оцените, пожалуйста, степень, в которой Вам соответствует каждое из утверждений. Не раздумывайте долго – важна Ваша первая реакция на содержание утверждений, здесь не может быть «плохих» и «хороших» ответов.

Используйте следующую шкалу:

0 - полностью не соответствует, 1 – большей частью не соответствует, чем соответствует, 2 – большей частью соответствует, чем не соответствует, 3 – полностью соответствует

| утверждение   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Застенчивый, стеснительный                       |   |   |   |   |
| 2. Смелый, дерзкий                                  |   |   |   |   |
| 3. Беспечный, беззаботный                           |   |   |   |   |
| 4. Холодный   |   |   |   |   |
| 5. С богатым внутренним миром                       |   |   |   |   |
| 6. Сотрудничающий                                   |   |   |   |   |
| 7. Стремящийся творчески подходить к жизни          |   |   |   |   |
| 8. Глубокий   |   |   |   |   |
| 9. Неорганизованный, безалаберный                   |   |   |   |   |
| 10. Рациональный, умелый, знающий свое дело         |   |   |   |   |
| 11. Энергичный                                      |   |   |   |   |
| 12. Завистливый                                     |   |   |   |   |
| 13. Общительный                                     |   |   |   |   |
| 14. Капризный                                       |   |   |   |   |
| 15. Жесткий, суровый                                |   |   |   |   |
| 16. С богатым воображением, изобретательный         |   |   |   |   |
| 17. Неэффективный, неумелый                         |   |   |   |   |
| 18. Увлеченный глубоким обдумыванием различных идей |   |   |   |   |
| 19. Ревнивый  |   |   |   |   |
| 20. Добрый  |   |   |   |   |
| 21. С переменчивым настроением                      |   |   |   |   |
| 22. Организованный, собранный                       |   |   |   |   |
| 23. Философски настроенный                          |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 24. Практичный                                    |   |   |   |   |
| 25. Молчаливый, тихий                             |   |   |   |   |
| 26. Расслабленный, непринужденный, без напряжения |   |   |   |   |
| 27. Грубый  |   |   |   |   |
| 28. Робкий, нерешительный                         |   |   |   |   |
| 29. Небрежный                                     |   |   |   |   |
| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Полный сочувствия                             |   |   |   |   |
| 31. Методичный                                    |   |   |   |   |
| 32. Разговорчивый                                 |   |   |   |   |
| 33. Темпераментный, живой                         |   |   |   |   |
| 34. Раздражительный                               |   |   |   |   |
| 35. Не стремящийся творчески подходить к жизни    |   |   |   |   |
| 36. Независтливый                                 |   |   |   |   |
| 37. Не увлеченный глубоким обдумыванием идей      |   |   |   |   |
| 38. Не склонный к сочувствию                      |   |   |   |   |
| 39. Теплый  |   |   |   |   |
| 40. Замкнутый                                     |   |   |   |   |

Для подсчета баллов необходимо сложить значения степени выраженности по ключевым утверждениям для каждого фактора. При этом утверждения, помеченные (\*), являются обратными, при их подсчете необходимо прибавлять значения, противоположные тем, которые были даны при ответе, то есть 0=3, 1=2, 2=1, 3=0.

Экстраверсия: 1\*, 2, 11, 13, 25\*, 28\*, 32, 40\*

Доброжелательность: 4\*, 6, 15\*, 20, 27\*, 30, 38\*, 39

Нейротизм: 12, 14, 19, 21, 26\*, 33, 34, 36\*

Открытость опыту: 5, 7, 8, 16, 18, 23, 35\*, 37\*

Добросовестность: 3\*, 9\*, 10, 17\*, 22, 24, 29\*, 31

Приложение 2  
к инструкции по применению  
ОПРОСНИК ВFI.

Ниже представлен список отличительных черт, которые могут подходить или не подходить Вам. Например, согласны ли Вы с тем, что Вы человек, который любит проводить время с другими людьми? Не раздумывайте долго – важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Оцените, пожалуйста, степень, в которой Вам соответствует каждое из утверждений.

Используйте следующую шкалу:

0 – полностью не соответствует, 1 – большей частью не соответствует, чем соответствует, 2 – большей частью соответствует, чем не соответствует, 3 – полностью соответствует

Я могу описать себя как человека, который:

| утверждение  | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|
| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Разговорчив   |   |   |   |   |
| 2. Склонен искать недостатки у других людей                    |   |   |   |   |
| 3. Тщательно выполняет работу                                  |   |   |   |   |
| 4. Подавлен, угнетен   |   |   |   |   |
| 5. Оригинален, способен находить новые идеи                    |   |   |   |   |
| 6. Замкнут   |   |   |   |   |
| 7. Приносит пользу другим, бескорыстен                         |   |   |   |   |
| 8. Может быть в чем-то беспечным                               |   |   |   |   |
| 9. Расслаблен, хорошо справляется со стрессом                  |   |   |   |   |
| 10. Любопытен (интересуется самыми разнообразными вещами)      |   |   |   |   |
| 11. Полон энергии  |   |   |   |   |
| 12. Затекает ссоры с другими                                   |   |   |   |   |
| 13. Надежный работник  |   |   |   |   |
| 14. Может быть напряженным                                     |   |   |   |   |
| 15. Изобретательный, вдумывающийся                             |   |   |   |   |
| 16. Вызывает воодушевление, энтузиазм                          |   |   |   |   |
| 17. Снисходителен по природе                                   |   |   |   |   |
| 18. Склонен к неорганизованности                               |   |   |   |   |
| 19. Много беспокоится  |   |   |   |   |
| 20. Имеет живое воображение                                    |   |   |   |   |
| 21. Склонен быть тихим, спокойным                              |   |   |   |   |
| 22. В целом доверчив   |   |   |   |   |
| 23. Склонен к лени   |   |   |   |   |
| 24. Эмоционально стабилен, с трудом расстраивается, огорчается |   |   |   |   |
| 25. Находчивый   |   |   |   |   |
| 26. Уверенный в себе человек                                   |   |   |   |   |
| 27. Может быть равнодушным и холодным                          |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 28. Упорно доводящий дело до конца                         |   |   |   |   |
| 29. Может легко поддаваться переменам настроения           |   |   |   |   |
| 30. Ценит художественные, эстетические впечатления         |   |   |   |   |
| 31. Иногда застенчив, закомплексован                       |   |   |   |   |
| 32. Внимателен и добр почти ко всем                        |   |   |   |   |
| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Действует рационально, разумно                         |   |   |   |   |
| 34. Остается спокойным в напряженных ситуациях             |   |   |   |   |
| 35. Предпочитает выполнение однообразной, рутинной работы  |   |   |   |   |
| 36. Дружелюбен, общителен                                  |   |   |   |   |
| 37. Иногда груб с окружающими                              |   |   |   |   |
| 38. Составляет планы и следует им                          |   |   |   |   |
| 39. Легко начинает нервничать                              |   |   |   |   |
| 40. Любит обдумывать что-либо, играть с идеями             |   |   |   |   |
| 41. Мало интересуется искусством                           |   |   |   |   |
| 42. Любит сотрудничать, взаимодействовать с другими        |   |   |   |   |
| 43. Легко отвлекается                                      |   |   |   |   |
| 44. Тонко разбирающийся в искусстве, музыке или литературе |   |   |   |   |

Для подсчета баллов необходимо сложить значения степени выраженности по ключевым утверждениям для каждого фактора. При этом утверждения, отмеченные (\*), являются обратными, при их подсчете необходимо прибавлять значения, противоположные тем, которые были даны при ответе, то есть 0=3, 1=2, 2=1, 3=0.

Экстраверсия: 1, 6\*, 11, 16, 21\*, 26, 31\*, 36.

Доброжелательность: 2\*, 7, 12\*, 17, 22, 27\*, 32, 37\*, 42

Открытость опыту: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35\*, 40, 41\*, 44

Добросовестность: 3, 8\*, 13, 18\*, 23\*, 28, 33, 38, 43\*

Нейротизм: 4, 9\*, 14, 19, 24\*, 29, 34\*, 39

Приложение 3  
к инструкции по применению  
ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА СЫРЫХ БАЛЛОВ В Т-БАЛЛЫ

| сырые баллы | Т-баллы<br>ВFI |              | Т-баллы<br>Mini markers |
|-------------|----------------|--------------|-------------------------|
|             | нейротизм      | экстраверсия | экстраверсия            |
| 0           | 0              | 0            | 0                       |
| 1           | 4              | 3            | 5                       |
| 2           | 13             | 13           | 13                      |
| 3           | 19             | 20           | 19                      |
| 4           | 24             | 25           | 24                      |
| 5           | 28             | 29           | 28                      |
| 6           | 32             | 33           | 31                      |
| 7           | 36             | 36           | 35                      |
| 8           | 39             | 39           | 38                      |
| 9           | 42             | 42           | 41                      |
| 10          | 45             | 45           | 44                      |
| 11          | 48             | 48           | 47                      |
| 12          | 51             | 50           | 50                      |
| 13          | 54             | 53           | 53                      |
| 14          | 57             | 56           | 56                      |
| 15          | 60             | 59           | 59                      |
| 16          | 63             | 62           | 62                      |
| 17          | 65             | 65           | 65                      |
| 18          | 69             | 68           | 68                      |
| 19          | 72             | 72           | 72                      |
| 20          | 75             | 76           | 76                      |
| 21          | 80             | 80           | 81                      |
| 22          | 85             | 86           | 88                      |
| 23          | 93             | 94           | 97                      |
| 24          | 106            | 107          | 112                     |



\_\_\_\_\_

название

\_\_\_\_\_

учреждения

\_\_\_\_\_

здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_201\_\_

МП

### А К Т

учета практического использования инструкции по применению

**1. Инструкция по применению:** «Метод оценки личности с использованием опросников в рамках пятифакторной модели в клинической практике».

**2. Утверждена Министерством здравоохранения Республики Беларусь 04.10.2013г. № 072-0613**

**3. Кем предложена разработка:** сотрудниками кафедры медицинской психологии и психотерапии Учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»: зав.кафедрой Ассановичем М.А., аспирантом Крюк Н.В.

**4. Материалы инструкции использованы для** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Где внедрено:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подразделение и название учреждения здравоохранения

**6. Результаты применения метода за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**  
общее кол-во наблюдений «\_\_\_\_\_»

положительные «\_\_\_\_\_»

отрицательные «\_\_\_\_\_»

**7. Эффективность внедрения (восстановление трудоспособности, снижение заболеваемости, рациональное использование коечного фонда, врачебных кадров и медицинской техники)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Замечания, предложения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_201\_\_ Ответственные за внедрение

Должность

подпись

И.О.Фамилия

Примечание: акт о внедрении направлять по адресу:  
кафедра медицинской психологии и психотерапии  
УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
ул.Горького, 80  
230009, г.Гродно

