



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник материалов
IV Республиканской научно-методической
интернет-конференции**



Министерство здравоохранения Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Военная кафедра

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА
В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов
IV Республиканской научно-методической
интернет-конференции

17 февраля 2022 года

Гродно
ГрГМУ
2022

УДК 355.092.4:378.4.]:005.745(06)
ББК 68.43я431+74.40я431
А437

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГрГМУ
(протокол № 6 от 10.02.2022 г.).

Редакционная коллегия: нач. военной каф., канд. мед. наук, доц.,
полковник медицинской службы В. А. Новоселецкий (отв. ред.);
ст. препод. военной каф., подполковник медицинской
службы И. Н. Князев.

Рецензенты: зав. интернатурой УО «Гродненский государственный медицинский
университет», полковник медицинской службы в отставке А. В. Дрокин;
специалист по мобилизационной подготовке и гражданской обороне
УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
полковник медицинской службы в отставке В. Н. Корабач.

А437 **Актуальные** вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учрежде-
ниях высшего образования : сборник материалов IV Республиканской научно-
методической интернет-конференции, 17 февраля 2022 года [Электронный
ресурс] / отв. ред. В. А. Новоселецкий. – Электрон. текст. дан. и прогр.
(объем 2,9 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM).
ISBN 978-985-595-691-5.

Сборник включает материалы IV Республиканской научно-методической интернет-
конференции «Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учре-
ждениях высшего образования».

Материалы конференции отличаются актуальностью и новизной, отражают резуль-
таты проблемно-поисковой деятельности профессорско-преподавательского состава
в вопросах подготовки офицеров в учреждениях высшего образования. Сборник помо-
жет преподавателям и широкому кругу читателей ознакомиться с актуальными проб-
лемами подготовки офицеров запаса, освещенными в докладах интернет-конференции,
и предлагаемыми способами их решения, а также будет способствовать дальнейшему
развитию научной и методической деятельности преподавателей военных кафедр и
факультетов.

УДК 355.092.4:378.4.]:005.745(06)
ББК 68.43я431+74.40я431

ISBN 978-985-595-691-5

© ГрГМУ, 2022

РОЛЬ МУЗЕЕВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Ивашин В. М.¹, Рябков А. С.²

¹Гродненский государственный медицинский университет

²Средняя школа № 35

г. Гродно, Беларусь

Важным фактором воспитания у молодёжи гражданственности и патриотизма, способствующим развитию познавательных интересов, приобщению учащихся к творческой деятельности, формирующим практические и интеллектуальные знания, умения, навыки, является музейная работа. На сегодняшний день музеи – это центры учебно-воспитательной работы, которые содействует патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

Музеи – это творческое сотрудничество педагогов и учащихся, они соединяют воедино многие поколения, являются хранителем и продолжателем исторической памяти. Музеи воспитывают у учащихся уважение к прошлому, чувство патриотизма и гордости за людей, которые не пожалели своей жизни ради нашего счастливого сегодня. Музеи пробуждают в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам Великой Отечественной войны и труда. Музеи формируют в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходило и происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в Республике Беларусь [1].

Музей ГрГМУ творчески организует работу, направленную на воспитание высших идеалов у учащихся, любви к высокому и почетному званию врача на основе положительного опыта и многолетней деятельности университета.

Цели и задачи работы музея:

- воспитание любви к родному краю, историческому прошлому своего народа и своей страны;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения адаптироваться в окружающем мире, определить гражданскую позицию;
- развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможностей учащимся реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- помощь в выработке ценностных ориентиров и приоритетов;
- оказание помощи учащимся в составлении объективного представления об исторических событиях, происходивших и происходящих

в нашей стране и выработке личного отношения к прошлому, настоящему и будущему;

- воспитание у учащихся настойчивости, расширение эрудиции и формирование умений и навыков экскурсоводов и исследователей;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

Школьный музей «Память хранит» выполняет следующие функции:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- научно-методическая работа с педагогическим коллективом;
- координаторская работа с общественными организациями «БРПО» и «БРСМ», советом ветеранов Октябрьского района г. Гродно, общественное объединение чувашей «Атал»;
- проведение общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся и учителей [2].

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися выражается в поисковых заданиях как разовых, так и перспективных, в виде направления поиска на несколько лет, в исследованиях и обобщении материала в фондах музеев учащимися. Так, при написании рефератов «Детство, опалённое войной» и «Гродненское антифашистское подполье: малоизвестные страницы», учащиеся 10 «А» класса Балобан Светлана и Ходоровская Мирослава пользовались воспоминаниями, фотографиями, которые находятся в фондах музея[3].

Музей СШ № 35 тесно сотрудничает с детскими и молодёжными общественными организациями «БРПО» и «БРСМ». На базе музея учащиеся вступают в пионеры, членам «БРСМ» вручаются членские билеты. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами-афганцами, шефами-пограничниками 3 пограничной заставы Беяны, уроки мужества и гражданственности, встречи с выпускниками школы. Цель каждого проводимого мероприятия – пробудить в ребёнке чувство милосердия, гуманизма, активное участие в общем деле через самоуправление ученического коллектива.

Средствами музеев ведется воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Система воспитательной работы в этом направлении является в настоящее время одной из самых перспективных, так как позволяет решить многие проблемы в развитии личности:

- в нравственной сфере: чувство гражданина-патриота, гуманное отношение к окружающему миру, милосердие к людям;
- в социальной сфере: навыки общественной активности, что позволяет стать соучастником происходящего через систему ученического самоуправления;

– в познавательной сфере: позволяет развивать творческие способности, навыки исследовательской работы, формирует умения самостоятельно добывать знания.

Музейные фонды широко используются в учебно-методической и воспитательной работе школы:

– при написании сочинений на темы: «Мне рассказали о войне», «Описание памятника», «Каска, пробитая пулей», «Со школьного порога шагнувшие в войну», «Навечно в памяти народа», «Детство, опаленное войной», «Из семейного архива» и др.;

– уроки мужества и гражданственности, уроки истории при изучении тем о войне, готовятся сообщения по материалам музея о подпольщиках, погибших в годы войны, о ветеранах Великой Отечественной войны и труда;

– организация торжественных линеек памяти, митингов, вечеров, посвященных участникам войны;

– по музейным материалам учащиеся пишут исследовательские работы.

Неотъемлемой частью героико-патриотического воспитания школьников в рамках работы музеев является приобщение подрастающего поколения к общественно полезному труду, воспитание высокой нравственности и морали среди детей и подростков. Именно музейное дело, считает педагогический коллектив, поможет осуществить воспитание патриотизма [3].

Музей ГрГМУ проводит и организует работу в тесном взаимодействии с общественными и студенческими организациями и, особенно с первичной организацией БРСМ и профсоюзом студентов, членами которых являются студенты ВУЗа. Музей оказывает содействие в воспитательной работе студентов, организации их досуга, так проводятся акции с участием студентов-волонтеров «За здоровый образ жизни», «День здорового образа жизни». Музеем с военной кафедрой разработана тематика лекций, с которыми сотрудники кафедры выступают перед студентами медуниверситета. Стало уже традицией в апреле на военной кафедре, проводить студенческую межвузовскую конференцию, посвященную Великой Отечественной войне, в которой принимают участие студенты и преподаватели Гродненского государственного аграрного университета, военного факультета Гродненского государственного университета им. Янки Купалы и наши студенты [3].

Не могут не волновать материалы стенда, рассказывающие об ученых и сотрудниках ГрГМУ, участвовавших в Великой Отечественной войне. Здесь фотография, профессора В. М. Кораблева, который в качестве санитаря инструктора, затем старшего фельдшера, участво-

вал в Сталинградской битве, операции «Багратион» В музее находится шприц который В. М. Кораблев взял у мертвого фашиста и использовал для помощи раненым.

Фотография профессора В. М. Нижегородова, который, будучи фельдшером, вынес с поля боя 50 раненых с оружием, за что был награжден орденом Красного Знамени. Фотографии и другой материал о В. И. Архипове, Х. А. Мартиросове, Ф. Б. Трегубовиче, которые были на войне с 1941 по 1945 гг. [2].

Таким образом, главной целью воспитательной работы музея следует считать формирование у молодежи патриотических настроений, чувства личной ответственности за безопасность пациентов, морально - психологической готовности к профессиональной самоотдаче, воспитание верности клятве Гиппократова, добросовестного творческого, активного отношения к врачебной деятельности, должностным обязанностям, дисциплинированности.

Литературные источники:

1. Азаронок, С. А. Подвигу народа жить в веках / С. А. Азаронок // Армия – 2007. – № 4. – С. 44-48.

2. Войткевич, Е. Н. В музее 50-летняя история вуза / Е. Н. Войткевич // Эскулап. – 2007. – 28 декабря. – С. 3.

3. Воробьев, В. В. Музей истории Гродненского государственного медицинского университета и его достижения за первые 25 лет деятельности / В. В. Воробьев, Ф. И. Игнатович, Е. Н. Войткевич // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2008. – № 2. – С. 151-153.

ВETERАНЫ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – НАСТАВНИКИ, ПЕДАГОГИ, ВОСПИТАТЕЛИ

Ивашин В. М.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Один из главных праздников в истории белорусского народа – День Победы. Из поколения в поколение белорусы передают историческую память о событиях той страшной войны, которая стала самой масштабной и кровопролитной в истории человечества. К большому сожалению, с каждым годом остаётся всё меньше очевидцев тех

страшных событий, да это и понятно, ведь в этом году мы готовимся праздновать уже 77-летний юбилей Великой Победы.

В становление и развитие нашего медицинского университета огромный вклад внесли ветераны и участники Великой Отечественной войны (ВОВ). Старшее поколение сотрудников прекрасно помнит то время, когда именно ветераны и участники войны составляли костяк профессорско-преподавательского коллектива, занимали ключевые посты в администрации, создавали новые кафедры, а потом долгие годы возглавляли их.

Сильнее человека нет в природе ничего – уникальный пример этому Антонина Дмитриевна Зобнинская, ветеран войны, участник обороны Ленинграда. В ГрГМУ она работала заведующей учебно-методическим кабинетом при кафедре гуманитарных наук, преподавателем истории КПСС. Заслуженный учитель БССР.

Война застала Антонину Дмитриевну в Ленинграде, ей было 17 лет. Все 900 дней блокады работала на вагоностроительном заводе им. И. Е. Егорова. До войны завод выпускал пассажирские и почтовые вагоны. Война вынудила ремонтировать танки, выпускать стабилизаторы для «Катюш» и корпуса для авиабомб. При заводе был создан стрелковый отряд, в который она сразу записалась. Члены отряда тушили зажигательные бомбы, строили доты, дзоты, оборонные сооружения в виде мешков с песком, дежурили в штабе ПВО. Время было трудное, тогда все переживали голод, холод, воды не было, казарменное положение, ночевали на заводе.

Антонина Дмитриевна вспоминает: «Первая победа – 27 января 1944 года. Снятие блокады Ленинграда. Город ликовал! Обстрелы закончились, комендантский час отменен. Мы почувствовали себя увереннее, увеличился объём пайка, добавилась крупа. А 8 мая уже, ждали объявления о Победе. Всю ночь, не спали! Радостное известие пришло 9 мая в 6.00 утра...» [3].

Подофедов Семен Феофанович из когорты ученых, которые стояли у истоков создания ГрГМУ – кандидат, философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и научного коммунизма (1964-1973), доцент той же кафедры (1973-1991), кадровый военный майор в отставке.

Большая часть жизни Семена Феофановича связана с Гродно, хотя родился за тысячи километров отсюда – в селе Советском в Чимкентской области. Высшее гуманитарное образование получал в два этапа. В довоенное время окончил исторический факультет Среднеазиатского государственного университета в Ташкенте. Активно занимался наукой, увлекался философией, мечтал продолжить учебу в аспи-

рантуре Ленинграда или Москвы. Однако все планы разрушила война. Вместо столичной аспирантуры – ускоренные курсы в минометном отделении Фрунзенского пехотного училища.

На фронтах войны: август 1942 – 9 мая 1945 в составе Закавказского, Северо-Кавказского и 1-го Украинского фронтов. В должностях: командира взвода 120 мм минометов, командира батареи 76 мм пушек 1279 стрелкового полка 389 стрелковой дивизии. Начал военную службу на Кавказе. Был командиром взвода 6,7 мм пушек в пехотном полку. Прошел фронтовыми дорогами весь Северный Кавказ в составе Закавказского, затем Северо-Кавказского фронтов. С ноября 1943 года после ликвидации немцев на северном Кавказе дивизия вошла в состав 1-го Украинского фронта. Участвовал в освобождении городов Украины: Бердичева, Ровно, Львова, в освобождении Польши. Награжден: орденом Отечественной войны 1 степени, орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, медалью «За победу над Германией», медалью «За оборону Кавказа», медалью «За взятие Берлина», медалью «За освобождение Праги», медалью «За боевые заслуги» и 23 другими медалями.

В первые послевоенные годы Семен Феофанович работал преподавателем истории в Ташкентском училище ремесел. В 1949 году вновь был призван в ряды Советской Армии. Спустя 11 лет Семен Феофанович погрузился в учебу, став аспирантом кафедры философии Военно-политической академии имени В. И. Ленина в Москве. Защитил кандидатскую диссертацию, преподавал философию в Ленинградском высшем военно-морском училище. С 1957 года жизнь ученого связана с Гродно. В ГрГМУ работал с 1961 по 1991 гг. Бывшие коллеги говорят о Семене Феофановиче как о мудром руководителе, интеллигентном человеке, обладающем прекрасными человеческими качествами [2].

В 1979 году кафедру истории КПСС и политэкономии ГрГМУ возглавил Владимир Иванович Архипов, еще один представитель «опаленного войной» поколения двадцатых. Родился он в г. Тамбове в 1924 году. Как и многие другие выпускники 1941 г., получить аттестат о среднем образовании не успел. Осенью 1941 года был зачислен на спецкурсы, где проходил обучение диверсионному делу. Воевал В. И. Архипов в составе Белорусской диверсионной бригады им. В. И. Ленина, был подрывником спецгруппы, потом стал адъютантом комбрига. Уже в 1942 г. был представлен к высокой правительственной награде – орден Боевого Красного Знамени! Церемония вручения награды оставила неизгладимый след на всю жизнь, ведь получил ее восемнадцатилетний тамбовский юноша в Кремле из рук «Всесоюзного старосты» – М. И. Калинина.

На кафедре социально-гуманитарных наук (тогда еще общественных наук) В. И. Архипов пришёл уже в «солидном» возрасте с богатым опытом работы и сразу же стал настоящим наставником молодых сотрудников. Особой популярностью у первокурсников пользовались лекции Владимира Ивановича по ВОВ. Здесь можно было услышать то, что нельзя было прочитать ни в каком учебнике или статье.

Среди ветеранов ГрГМУ Гальцев Владимир Андреевич – кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии (1965-1989). На фронтах войны: август-сентябрь 1945 г. в составе Забайкальского фронта, 135 отдельного пулеметного батальона в звании майора м/с принимал участие в обеспечении боевых действий советских войск на Дальнем Востоке. Непосредственно участвовал в боевых действиях против японских агрессоров в составе войск 1-го Дальневосточного, 2-го Дальневосточного фронтов. Награжден: орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Японией» и другими 5 почетными медалями [1].

В ГрГМУ чтят память профессора-гигиениста Виктора Михайловича Нижегородова – видного учёного, педагога и участника ВОВ. Дорогами войны ему пришлось пройти с боями через Польшу и Германию, участвовать в боях на Бруклинском плацдарме Днестра, на древней галичской земле у Днестра, на Сандомирском плацдарме Вислы, при форсировании рек Одер (взятии крепости Штейнау), Нейсе, Шпрее, а так же в боях по освобождению Чехословакии от фашистского порабощения, где победоносно закончил свой боевой путь Краснозвездный 600-й Стрелковый полк.

Первая заведующая кафедрой дерматовенерологии ГрГМУ Гокинаева Лидия Илларионовна в годы ВОВ работала хирургом в блокадном Ленинграде – тогда от каждого медика, какой бы он ни был квалификации и специализации, требовалась помощь раненым бойцам: доктор, значит, оперируй! Чудом пережила жуткий, неслыханный в истории человечества голод блокады. Медаль «За оборону Ленинграда» доктор Гокинаева носила с особой гордостью, но как многие, пережившие военную трагедию не любила об этом говорить [2].

Сегодня всё меньше ветеранов остается рядом с нами, но память о них жива в сердцах учеников и последователей. Ведь они не просто подарили, а отвоевали для нас мирное небо и возможность жить в независимой стране, а также делились своим бесценным опытом и знаниями с новыми поколениями.

Литературные источники:

1. Ивашин, В. М. 30 лет военной кафедре / В. М. Ивашин // 40 лет Гродненскому государственному медицинскому университету : сборник материалов. – Гродно : ГрГМУ. – 1998. – С. 29-30.

2. Полуян, И. А. Этих дней не смолкнет слава / И. А. Полуян // Эскулап. – 2016. – 31 мая. – С. 2-3.

3. Стасевич, Н. П. Одна на всех ... победа! // Эскулап. – 2015. – 15 апреля. – С. 3.

ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСМЕДУНИВЕРСИТЕТА

Ивашин В.М.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Возросшее требование к подготовке медицинских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь заставляют искать новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах Вузов. Если раньше усилия были направлены на интенсификацию этого процесса, то есть повышение напряженности труда студентов, усвоения ими большого объема информации, то сейчас на его оптимизацию [2].

Период обучения на военной кафедре относительно короткий. За отведенное время невозможно обучить студентов всему, что входит в обязанности военного врача. В связи с этим необходимо конкретно определить те разделы теории и практики, которые студент должен освоить в первую очередь. На решение данных вопросов на военной кафедре Гродненского медуниверситета отработана как мы считаем, оптимальная модель подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

В начальный период обучения студентов особенную значимость приобретают беседы об истории Вооруженных Сил, о традициях медслужбы, истории военной кафедры Гродненского медуниверситета. И как повышается чувство уверенности студентов в перспективе военной службы, когда им рассказывают о служебной деятельности выпускников военной кафедры университета – военных врачах, которые показали пример истинной преданности Родине, интернационального содружества [3].

При подготовке военного врача на военной кафедре имеются такие формы и методы патриотического и интернационального воспитания, как написания студентами рефератов, докладов, научных работ,

подготовка презентаций, раскрывающих опыт военных врачей в период Великой Отечественной войны (ВОВ).

О студентах, отлично оканчивающих учебу на военной кафедре, рассказывают материалы наглядной агитации (фотогазеты, стенд отличников военной подготовки).

Большой вклад в дело патриотического и профессионального воспитания вносит газета университета «Эскулап». На ее страницах регулярно освещается деятельность военной кафедры и других кафедр, которые непосредственно принимают участие в подготовке офицеров медицинской службы [1, 3].

Значительная часть вопросов учебной программы решается в часы занятий на итоговой практике военной подготовке. К проведению занятий привлекаются преподаватели различных направлений: общевойсковой подготовки, ОМОВ, токсикологии, медицины катастроф, ВПХ и ВПТ. То, что занятия проводятся на итоговой практике, в условиях, имитирующих боевые, значительно повышает психологическое воздействие на студентов. И у будущих военных врачей формируется правильное представление о характере и особенностях военного боя, поражающих факторах современных видов оружия и путях защиты.

Подготовка студентов к действию в очагах массовых потерь проводится на основе опыта ВОВ, боевых действий в локальных войнах. На занятиях широко используются материалы, связанные с ликвидацией последствий Чернобыля, Армении. Успешному проведению занятий способствует и то, что значительное число преподавательского состава военной кафедры проходили службу в частях.

Актуальность проблемы заставляет искать новые приемы, методы, способы улучшения обучения и воспитания будущих врачей медслужбы. Психологическая подготовка медработников должна строиться на общих принципах подготовки войск, но непременно с учетом ряда особенностей, связанных со спецификой решаемых медслужбой задач [1]. И всегда надо помнить: врач должен быть гармонично развитой, общественно активной личностью, сочетающей в себе духовные богатства, моральную чистоту, физическое совершенство. Чтобы достичь этих качеств в современных условиях, нужно четко представлять себе реальные каналы и механизмы формирования присущего его профессии способа видения мира и понимания своего места в нем.

Литературные источники:

1. Высшая школа : проблемы и перспективы // Материалы 9 Международной научно-методической конференции. – Мн., 2009. – 339 с.
2. Меренцов, Ю. И. Система подготовки военных кадров : состояние и пути совершенствования / Ю. И. Меренцов // Армия. – 2006. – № 1. – С. 2-7.

3. Ивашин, В. М. Организация учебно-воспитательного процесса на кафедре военной и экстремальной медицины Гродненского медуниверситета / В. М. Ивашин // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении : материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию образования кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «ГГУ им. Я. Купалы», Гродно, 15-16 ноября 2017 г. / УО «ГГУ им. Я. Купалы», редкол. : В. М. Муха [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 210-212.

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Князев И.Н.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Одним из способов повышения эффективности обучения и улучшения качества подготовки специалистов является обеспечение принципа наглядности в преподавании учебных дисциплин с использованием технических средств.

Учитывая последние достижения в развитии технических средств обучения по дисциплинам, преподаваемых на военной кафедре, коллектив преподавателей военной кафедры учреждения «Гродненский государственный медицинский университет» работает над созданием и внедрением в практику наглядных пособий, помогающих лучше воспринимать и, следовательно, запоминать изучаемый материал.

Работу по созданию новых наглядных учебных пособий следует разделить на несколько этапов:

Аналитический. Детальный разбор содержания темы занятия, выделение наиболее трудных для понимания учебных вопросов, выявленных в процессе текущих занятий, на зачетах и экзаменах, изучаем эффективность внедрения аналогичных пособий в учебном процессе.

Дискуссионный. Обсуждение и утверждение на заседании кафедры проблемных вопросов, связанных с созданием новых и совершенствованием имеющихся пособий.

Подготовительный. Разрабатываются эскизы, чертежи, рисунки, макеты, схемы, а также методики их использования с изложением наиболее приемлемых вариантов (приемов) их использования.

Следует обратить внимание на то, чтобы средства наглядности были органической частью практического занятия или лекции,

не нарушали их целостности, делая тем самым педагогический процесс более результативным. Весь разрабатываемый нами наглядный материал – от простого стенда до компьютерной презентации – должен соответствовать учебной программе, помогать раскрыть основные положения военно-медицинских дисциплин и обеспечить закрепление практических навыков. К сожалению, содержащаяся в наглядных пособиях информация не может охватить весь объем изучаемой дисциплины, поэтому в них раскрываются в основном ключевые, наиболее сложные вопросы.

По нашему мнению, следует стремиться к тому, чтобы подбор наглядных пособий был тематическим: медицинская служба части, медицинская служба соединения, медицина экстремальных ситуаций, медицинская защита от радиационных и химических поражений. При создании и оснащении классов следует руководствоваться этим принципом. Для каждого класса подобраны такие пособия, которые целенаправленно используются при отработке соответствующих разделов в программе. Таким образом создаются специализированные классы, погружающие обучающихся в атмосферу учебной дисциплины, которая положительно оказывает влияние на их работоспособность и усвоение учебного материала.

Этап реализации. Создавая наглядные пособия, стараемся максимально соблюдать современные требования: вырабатывать у обучаемых последовательное и логическое мышление с целью принятия правильного решения по медицинскому обеспечению боевых действий войск, а также необходимые навыки и умения по выполнению установленных нормативов. При использовании пособий учитываем два основных условия.

Во-первых, самостоятельная подготовка студентов в тематическом классе должна осуществляться под руководством преподавателя, выполняющего преимущественно роль консультанта и помогающего обучаемым разобраться в многообразии учебного материала.

Во-вторых, необходимо обязательно закреплять программные вопросы на практических и семинарских занятиях.

Авторами большинства наглядных пособий являются преподаватели кафедры. Часть пособий выполнено по нашим эскизам с привлечением художника-оформителя университета. При изготовлении пособий существенная роль отводится эстетике их оформления. Простейшим средством наглядного обучения можно отнести тематические стенды, экраны, планшеты, содержащие основную информацию об организационно-штатной структуре и оснащении медицинской службы, развертывании военно-медицинских подразделений, частей и

организаций, таблицы, расчетные и справочные данные. Кроме того, сотрудниками подготовлены различные макеты, манекены, миниатюр-полигоны, витражи и витрины, видеофильмы, фотовыставки, мультимедийные презентации, онлайн экскурсии по виртуальным музеям. Большое значение, на наш взгляд имеет компоновка учебных пособий по принципу последовательности демонстрации материалов.

В статье не представляется возможным подробно описать все наглядные пособия, какими оснащена кафедра, но о некоторых целесообразно рассказать. Так уже многие годы при изучении вопросов организации медицинской службы части и соединения нами используются серия стендов и макетов, отражающих организационно-штатную структуру, схему развертывания, оснащение медицинского пункта части, отдельного медицинского отряда, организацию работы их функциональных отделений. Следует отметить объемную трехмерную модель развернутого медицинского пункта части. На ней отражены все элементы медицинского пункта в соответствии с классической схемой развертывания. С помощью лазерной указки преподаватель указывает пути движения групп раненых и пораженных военнослужащих и тем самым фокусирует внимание обучаемых на наиболее важных элементах темы занятия. В процессе отработки учебных вопросов и темы в целом преподаватель демонстрирует мультимедийную компьютерную презентацию, показывающую работу различных звеньев медицинской службы части в основных видах боя. Для закрепления знаний студенты просматривают подготовленный сотрудниками кафедры видеофильм о работе войскового звена медицинской службы.

Для практической отработки вопросов приема и медицинской сортировки раненых и больных, оказания им медицинской помощи оборудован тренажерный класс по организации проведения медицинской сортировки и оказанию первой медицинской помощи. Использование тренажерного класса, как показал опыт, дало возможность приблизить обучение непосредственно к той деятельности, к которой должны быть готовы офицеры медицинской службы запаса в военное время. На наш взгляд, значение таких тренажеров заключается не только в развертывании функциональных подразделений, но и в интенсивном, постоянном их использовании в учебном процессе. Тренажер используется как для отработки тем, имеющих непосредственное отношение к привитию практических навыков по приему, медицинской сортировке и оказанию медицинской помощи, раненым и больным, так и при изучении тем, связанных с медицинским обеспечением части в различных видах боевых действий и включающих решение ряда ситуационных задач с разбором условнораненых и больных.

Таким образом, работа по созданию, совершенствованию и внедрению в учебный процесс разнообразных наборов наглядных пособий должна вестись на кафедре постоянно. Процесс создания наглядных пособий можно разделить на отдельные этапы. Помимо разработки и внедрения пособий важно, по нашему мнению, выработать правильную методику и наиболее эффективные приемы применения этих средств для усвоения частных разделов программы. Вывод о эффективности использования наглядных средств обучения студентов можно сделать после анализа результатов текущего контроля знаний, зачетов или экзамена по учебной дисциплине.

Литературные источники:

1. Замов, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л. В. Замов. – М.: Изд-во Просвещение, 2012. – 238 с.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Просвещение, 2014. – 38 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Князев И.Н.¹, Князев О.К.²

¹Гродненский государственный медицинский университет

²Средняя школа № 39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно
г. Гродно, Беларусь

Актуальность. Пандемия коронавирусной инфекции быстро охватила все континенты и является вызовом для всех стран, которые адаптируются к новым условиям жизнедеятельности. Всем пришлось поменять свое поведение: сократить социальные контакты, научиться держать безопасную дистанцию в общественных местах, носить средства индивидуальной защиты (маски, респираторы), соблюдать правила самоизоляции. Вынуждены были адаптироваться и системы образования. К сожалению, система образования Республики Беларусь в 2020 году также испытала сложности в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Несмотря на развитую инфраструктуру и высокую компьютеризацию, педагоги и учащиеся не были готовы в кратчайшие сроки изменить образ мышления и использования современных компьютерных технологий для проведения занятий в удаленном формате. Очевидно, что обществу, как и системе образования, не хватило

времени, а может быть, и внутренней мотивации для быстрой адаптации к новому вызову.

Высшее медицинское образования, традиционно, не предусматривает заочной формы обучения, и все студенты обучаются только в очной форме образования. К моменту начала эпидемии были хорошо разработаны системы для облегчения управляемой самостоятельной работы студентов, а средства дистанционного обучения, как правило, не применялись. Хотя к этому времени уже были разработаны различные информационно-коммуникационные платформы, используемые в бизнес-среде. По этой причине преподавателям пришлось в кратчайшие сроки приобретать новые навыки по планированию, организации и проведению занятий дистанционной формы обучения.

Следует подчеркнуть, проблема применения информационно-коммуникационных платформ в системе высшего медицинского образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции имеет огромную актуальность и значимость.

Цель исследования. Оценить возможности использования информационно-коммуникационной платформы Zoom в высшем медицинском образовании.

Материалы и методы. В исследовании использовались открытая информация, размещенная на сайте правообладателя информационно-коммуникационных платформы Zoom, а также субъективный опыт применения вышеуказанной платформы как преподавателями, так и студентами в образовательном процессе.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время существует множество образовательных платформ, например, Google, Skype, Zoom и др. У всех из них есть свои преимущества и недостатки, но наиболее простой и подходящей для дистанционных занятий, по нашему мнению, оказалась информационно-коммуникационная платформа Zoom. Это интернет-приложение, которое изначально не было предназначено для дистанционного обучения, а использовалось для проведения бизнес-видеоконференций. Перед началом работы в программе необходимо пройти регистрацию на сайте интернет-ресурса, а потом запланировать урок (Schedule a Meeting). После этого преподаватель получает ссылку или номер конференции и пароль входа, которые может разослать студентам, чтобы они присоединились к виртуальной встрече в назначенное время. При этом требуется строгое соблюдение дисциплины и пунктуальности всем участниками занятия, что через некоторое время становится привычным. Если делаете это впервые, сервис предоставляет возможность опробовать тестовый вариант, чтобы почувствовать, как все работает.

Существует бесплатная и коммерческая версия программы. Бесплатная версия позволяет проводить 40-минутное онлайн-занятие с неограниченным количеством участников. Лучший вариант до 10 участников, что почти всегда соответствует количеству студентов в одной группе. Однако существуют технические ограничения, связанные со скоростью интернета всех участников конференции, и необходимостью прерываться каждые 40 минут для перезагрузки в новую конференцию, что характерно для бесплатной версии. Программу, возможно, будет сложно освоить преподавателям в возрасте со слабыми навыками работы с интернет приложениями. В лучшую сторону следует отметить интуитивно понятный простой интерфейс программы.

Следует отметить, что занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, утверждённого руководителем учреждения образования. При этом осуществляется контроль личного присутствия всех студентов на занятии. Кроме того, личное присутствие студентов и качество проведения занятия может проконтролировать должностное лицо учреждения образования дистанционно.

Информационно-коммуникационная платформа Zoom – универсальный инструмент, так как преподаватель может записать короткое видео до 15 минут, а затем поделиться им со студентами.

Преподаватели, которые никогда не обучали онлайн и вынуждены были использовать информационно-коммуникационную платформу, считают, что переход на дистанционную форму обучения занял гораздо больше часов самообучения и работы над собой, чем они рассчитывали. По их мнению, на подготовку онлайн-занятия уходит в два-три раза больше времени, чем на обычное занятие в аудитории, так как необходимо выбирать наиболее подходящие и эффективные наглядные материалы для демонстрации их студентам.

Следует отметить, чем меньше обучающихся на занятии, тем более эффективно проходит занятие, и преподаватель может больше уделить внимание опросу студентов для контроля усвоения учебного материала. Так же важно поддерживать личный контакт преподавателя со студентами. Онлайн-занятия прекрасная возможность для пассивных учеников ничего не делать, поэтому следует активно вовлекать их в дискуссию или давать им небольшие индивидуальные задания. Вовлечение обучающихся в обсуждение является главным приоритетом для преподавателя.

Программа также обладает также такими полезными функциями:

- демонстрация экрана с презентацией или с электронной доской;

– преподаватель при необходимости может включать или отключать микрофоны участников конференции, что позволяет избежать фонового шума;

- комментирование при помощи чат-сообщений;
- возможность делать снимок экрана;
- возможность видеозаписи урока и др.

Может ли такая форма полноценно заменить занятие в аудитории? По нашему мнению, нет. Но при определенных условиях (неблагоприятная эпидобстановка) дистанционную форму целесообразно вводить в учреждениях образования на определенный период времени с целью ограничения социальных контактов как преподавателей клиницистов, так и студентов.

Выводы: В исследовании установлено, что в настоящее время существует множество образовательных платформ, например, Google, Skype, Zoom и др. У всех из них есть свои преимущества и недостатки, но наиболее простой и подходящей для дистанционных занятий, по нашему мнению, оказалась информационно-коммуникационная платформа Zoom. По нашему мнению, такая форма дистанционного обучения полноценно заменить занятие в аудитории не может, но при определенных условиях (неблагоприятная эпидобстановка) дистанционную форму обучения целесообразно вводить в учреждениях медицинского образования на определенный период времени с целью ограничения социальных контактов как преподавателей, так и студентов.

Литературные источники:

1. 10 рекомендаций для учителя, как правильно использовать Zoom для эффективного обучения онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/article/10-rekomendacij-dla-ucitela-kak-pravilno-ispolzovat-Zoom-dla-effektivnogo-obucenia-onlajn>. – Дата доступа: 10.12.2021.

2. Как провести виртуальный урок: пошаговая инструкция и лайфхаки учителей со всего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://osvitoria.media/ru/experience/virtualna-shkola-pokrokovaya-instruktsiya-ta-lajfhaky-vchyteliv-z-usogo-svitu-2/>. – Дата доступа: 10.12.2021.

3. Самые популярные программы для дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastroyvse.ru/programs/rating/luchshie-programmy-dlya-distancionnogo-obucheniya.html>. – Дата доступа: 10.12.2021.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Князев И.Н.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий – неотъемлемая черта современного образования. Термин «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они сходятся в одном: инновация – это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических процессов остается за преподавателями. С внедрением в учебный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика.

В настоящее время среди современных технологий ключевую позицию занимает широкое внедрение в педагогический процесс компьютерной техники, математического моделирования, теле-, видеосистем, позволяющих получить неограниченный доступ к источникам информации. На смену авторитарным, иллюстративно-объяснительным методам обучения и механического усвоения знаний приходит овладение умением самостоятельно приобретать новые знания при помощи современных методов и технологий информационного взаимодействия с моделями объектов.

Компьютеризация учебного процесса, несомненно, является основной частью новых информационных технологий в образовании. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории

обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные программы, электронные устройства и модели, мультимедийные проекторы могут не только обеспечить активное вовлечение будущих специалистов в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

При обучении студентов на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета применяются следующие элементы системы дистанционного обучения:

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие системы;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- обучающие и контролирующие программы;
- тесты промежуточного и итогового контроля знаний.

Все материалы: учебные, методические, электронные программы, вопросы к зачету, билеты на экзамен, ситуационные задачи сгруппированы в «Учебно-методические комплексы», что облегчает работу преподавателю в подборе материалов (учебных, методических) к конкретному занятию.

Элементы дистанционного обучения применяются как во время практических занятий, так и в часы контролируемой самостоятельной работы студентов на кафедре, библиотеке, дома. Необходимый дополнительный материал в электронном виде, доходчиво раскрывающий вопросы практических занятий. Поэтому в учебном процессе активно используются электронные учебники, электронные учебные пособия, программы сопровождения занятий, подготовленные преподавателями. Наличие электронных учебников и других видов электронной продукции позволяет, с одной стороны, проводить отдельные учебные занятия в компьютерном классе университета, специализированных аудиториях, с другой – дает широкие возможности для самостоятельной работы студентов. Обучающиеся имеют возможность скопировать комплект учебно-методических материалов на электронные носимые носители

для личного пользования, что позволяет работать с ними в любом месте. Кроме того, широкое применение в процессе обучения нашли виртуальные тренажёры и виртуальные музеи.

Преподавательский состав кафедры широко использует на лекциях, семинарских и практических занятиях аудио – видео – учебно-информационные материалы, учебно-методические пособия для студентов. Кроме того, на практических и лабораторных занятиях широко используются тренажеры.

Но традиционно для вузовского образования лекции постепенно у нас заменяются более эффективными видами обучения. В первую очередь самостоятельной работой студентов с использованием размещенных на Web-сайтах кафедры учебно-методических материалов, а также подготовленные нашими преподавателями и изданные в университетском издательстве курсов лекций по различным предметам.

Огромное количество примеров, приведенных выше доказывают необходимость использования инновационных технологий, что очевидно является неотъемлемым фактором развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального специалиста.

После изучения программы с целью контроля знаний обучающихся преподавателями проводятся зачетные занятия или экзамены трехступенчатым методом:

- компьютерное тестирование по всему программному материалу;
- сдача практических навыков (работа на приборах, тренажерах);
- устный ответ студента по билету.

Таким образом, использование в образовании электронных учебников, компьютерных тренажеров, обучающих и тестирующих программ открывает студентам доступ к различным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления разных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Литературные источники:

1. Брезгунова, И. В. Программная платформа LMS Moodle : учеб.-метод. пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова ; под ред. С. И. Максимова. – Минск : РИВШ. – 2010. – 52 с;

2. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – М. : Центр тестирования. – 2005. – 156 с.

3. Круглик, Т. М. Компьютерные технологии в образовании / Т. М. Круглик, А. Ю. Зуенок. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2010. – 101 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Корнейко П.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Н. И. Пирогов в своих трудах, посвященных проблемам военной медицины, убедительно показал решающее значение подготовке врачебного состава. Он писал: «Если врач не предложит себе главной целью, прежде всего, действовать административно, а потом уже врачебно, то он совсем растеряется, и ни голова его, ни руки не окажут помощи». На современном этапе развития Республики Беларусь подготовке офицеров запаса уделяется огромное значение. Огромное количество экономических и политических событий, происходящих на современном этапе, показывает необходимость постоянного совершенствования собственной системы военного образования.

Существующие Вооружённые Силы Республики Беларусь и другие воинские формирования обеспечивает суверенитет независимого государства в условиях международной напряжённости и попыток эскалаций различных конфликтов у границ Республики Беларусь. Перед Вооружёнными Силами Республики Беларусь стоят задачи в постоянном анализе и обнаруживании поступающих вызовов и угроз, а также немедленном реагировании в складывающейся обстановке. Таким образом, совершенствование подготовки офицеров запаса – составная часть укрепления Вооружённых Сил Республики Беларусь.

Целью функционирования системы подготовки офицеров медицинской службы запаса является доукомплектование Вооружённых Сил выпускниками военных кафедр и непрерывным процессом доукомплектования мобилизационного резерва специалистов в интересах выполнения планов мобилизации. На военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета осуществляется подготовка офицеров запаса по военно-учетным специальностям. Вопросы подготовки офицеров запаса относятся к основополагающим и требуют постоянного поиска совершенствования и постоянного взаимодействия с Министерством Обороны для качественной подготовки специалистов.

На военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета уделяется огромное внимание подготовке офицеров запаса.

Основные задачи военной кафедры при обучении и подготовке:

- осуществление учебной и учебно-методической работы;
- реализация программы военной подготовки офицеров запаса;
- научные исследования по вопросам медицинской подготовки;
- повышения качества подготовки офицеров запаса;
- проведение воспитательно-идеологической работы на кафедре;
- повышения военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Существуют направления, которые постоянно прорабатываются для оптимизации процесса подготовки:

- повышение прогрессивных форм обучения;
- совершенствование системы подготовки и отбора на военную кафедру как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава;
- соответствие уровня учебных пособий современным требованиям к подготовке.

Применение новых информационных технологий позволяет совершенствовать процесс подготовки офицеров запаса и направлено на:

- 1) создание виртуальных тренажеров;
- 2) создание обучающих (демонстрационных) программ;
- 3) создание электронных учебных пособий;
- 4) создание тестирующих программ;
- 5) создание электронных учебно-методических комплексов.

На должности преподавателей военной кафедры назначаются офицеры медицинской службы, имеющие хорошую теоретическую подготовку, практику обучения и воспитания личного состава, опыт проведения занятий в системе военно-медицинской подготовки личного состава. Отмечается, что будущие преподаватели должны иметь склонность к преподавательской деятельности, но первично имеют недостаточный теоретический фундамент и методическую подготовку для процесса преподавания. Одновременно следует отметить успешное включение молодых преподавателей в рабочий процесс. В процессе становления преподавателей кафедры принято постепенное и последовательное включение преподавателя в учебный процесс. Преподаватель военной кафедры не допускается к процессу проведения занятий до того времени, пока у него и у начальника военной кафедры не появится твердая уверенность в достаточном уровне его специальной и педагогической подготовки. Огромное значение на кафедре уделяется первым занятиям молодого преподавателя, так как от подготовки качественных первых занятий во многом зависит его дальнейшая профессиональная деятельность. Опыт профессорско-преподавательского

состава военной кафедры показывает, что период становления молодого преподавателя от преподавания отдельных тем до усвоения содержания учебной программы составляет в среднем два года. Начало становления молодых преподавателей – это время наиболее кропотливой работы над собой.

Основными направлениями в развитии и совершенствовании материальной базы военной кафедры являются внедрение в учебный процесс электронных обучающих программ, обучение первичным практическим навыкам и умениям с использованием инновационных технологий, отработка практических задач на тренажерах. Одним из инновационных направлений современного образования является подготовка высококвалифицированных преподавателей, которые будут владеть современными образовательными технологиями и имеют необходимую педагогическую подготовку.

Преподаватели военной кафедры проходят становление в определенной последовательности: магистратура, аспирантура, докторантура. Руководством военной кафедры уделяется пристальное внимание вопросам подготовки научных кадров высшей квалификации. Недостатки, выявляемые в процессе исследовательских мероприятий, позволяют контролировать состояние системы образования и осуществить анализ с выводами, что напрямую будет влиять на качество подготовки будущих офицеров запаса, обеспечивающих постоянную боевую готовность Вооруженных Сил Республики Беларусь к выполнению задач по предназначению.

В процессе совершенствования подготовки офицеров запаса огромную пользу приносят контакты и сотрудничество преподавателей военной кафедры между собой и с другими военными кафедрами медицинских университетов, ознакомление с материальной базой и изучением процесса обучения на других военных кафедрах.

Совершенствование структуры и содержания процесса обучения является непрерывным. Возрастающая активность технического переоснащения Вооруженных Сил Республики Беларусь наряду с непрерывным обновлением опыта боевой подготовки войск не позволяет военной кафедре «стоять на месте». На военной кафедре происходит постоянное обновление учебных планов и программ, что направлено на совершенствование теоретического и практического обучения с одновременным сохранением высокого уровня фундаментального уровня знаний. Одновременное формирование у обучающихся познаний сложного характера боевых действий и глубокое изучение наиболее перспективных форм и способов медицинского обеспечения вооруженных

конфликтов дает обучающимся возможность получать инновационное образование, тесно взаимодействующее с современными реалиями.

Актуальные современные требования, которые предъявляются к процессу качественной подготовки офицеров медицинской службы запаса, вносят коррективы в необходимость увеличения практической направленности изучения предметов военной кафедры. Каждая из дисциплин, преподаваемых на военной кафедре тесно взаимосвязана с военной безопасностью Республики Беларусь, идеологической работой в Вооруженных Силах, теорией военного искусства, развитием и совершенствованием вооружения и медицинской техники, разработкой боевого применения медицинской техники, военной педагогией.

Подытожив актуальные направления в совершенствовании подготовки офицеров медицинской службы запаса, следует отметить необходимость дальнейшего повышенного внимания практическим занятиям, теоретическим знаниям, материально-технической составляющей процесса обучения, идеологической подготовке, а также широкому взаимодействию всех видов и форм процесса обучения.

Литературные источники:

1. Меренцов, Ю. И. Система подготовки военных кадров: состояние и пути совершенствования / Ю. И. Меренцов // Армия. – 2006. – № 1. – С. 2-7.
2. Новоселецкий, В. А. Подготовка офицеров медицинской службы запаса – главная задача военной кафедры УО «ГрГМУ» / В. А. Новоселецкий, В. М. Ивагин, В. Н. Корабач // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2010. – № 4 (32). – С. 112-113.

ЗНАЧИМОСТЬ ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ КАК ЗАВЕРШАЮЩЕГО ЭТАПА В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Корнейко П.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Определение понятия «*практика*» исходит от греческого *πράξις* – *деятельность* и представляет собой разумную человеческую деятельность, основанную на сознательном целеполагании и направленную на преобразование действительности (в том числе и самого человека).

В Древней Греции практикой называли деятельность, служащую для достижения необходимой опытности в каком-либо деле, а также индивидуальный опыт того или иного специалиста в своей области, в том числе его частную профессиональную деятельность. Практика тесно взаимосвязана с познавательной деятельностью, теорией и выступает прежде всего в роли источника познания, формирует объект познания.

Итак, практика – это необходимое условие познания. Без практики познание невозможно, но в тоже время, сама практика как предмет знаний немислима без самих знаний, то есть в отрыве от познания практика и познание диалектически связаны.

После завершения обучения на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета будущие офицеры медицинской службы запаса проходят итоговую практику на базе воинской части. С 2008 года порядок организации и проведения итоговой практики студентов определен постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 года № 22/21 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса». Итоговая практика является одним из составляющих элементов в формировании специалиста. Во время проведения итоговой практики осуществляется отработка практических навыков военной подготовки будущего офицера медицинской службы.

Прохождение итоговой практики в воинской части имеет ряд преимуществ:

- достаточная материальная база воинской части для подготовки офицеров медицинской службы на военное время;
- наличие современных средств оказания медицинской помощи в полевых условиях;
- достаточная практическая (техническая) подготовка до учебной практики.

Во время прохождения итоговой практики будущие офицеры медицинской службы запаса проходят три этапа подготовки:

- усовершенствование индивидуальных навыков обучающихся (подход к раненному, порядок оказания медицинской помощи, оттачивание и переноска раненных, извлечение раненных из техники, применение индивидуальных средств защиты);
- усовершенствование групповых навыков – развертывание медицинского пункта батальона, подразделений медицинской роты (отдельного медицинского отряда), самостоятельное развертывание и

подготовка к работе медицинской техники (автоперевязочной, дезинфекционно-душевого автомобиля и др.), тренировка проведения медицинской сортировки, оказание первой врачебной помощи;

– индивидуальная практико-техническая подготовка – подготовка к применению и практическая работа с медицинскими аппаратами и приборами, средствами связи, дозиметрическими приборами и приборами химической разведки и др.

Для качественного проведения итоговой практики на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета проводится детальный анализ руководителей предыдущих итоговых практик, заслушивается начальник учебной части и преподаватели, привлекаемые к проведению занятий с будущими офицерами медицинской службы запаса, происходит детальный анализ недостатков предыдущих итоговых практик.

Фундаментальной основой качественного проведения итоговой практики является оформление планирующей документации: проекта приказа ректора университета о проведении итоговой практики, проекта плана-графика, необходимая учебно-методическая документация (учебные пособия, методические разработки для проведения занятий и др.), заявки и другие необходимые служебные документы.

За месяц до начала итоговой практики офицеры военной кафедры проводят с студентами организационное собрание, на котором доводятся порядок проведения, сроки и место проведения практики, требования, предъявляемые к ним, а также уточняются жалобы на состояние здоровья и другие спорные вопросы.

Начальником военной кафедры согласовывается с командиром воинской части кандидатуры на должности руководителя итоговой практики и его заместителя из числа офицеров воинской части.

Для качественного проведения итоговой практики заблаговременно подаются заявки в довольствующие органы Министерства обороны и командиру воинской части. Начальник военной кафедры и начальник учебной части прибывают в воинскую часть и согласовывают с ответственными лицами порядок организации и проведения итоговой практики, который отражается в плане подготовки воинской части отдельным разделом.

В целях практической отработки навыков по развертыванию и работе на медицинской технике, которая находится на длительном хранении в воинской части заранее отправляется заявка на имя начальника Генерального штаба Вооруженных Сил – первого заместителя Министра обороны Республики Беларусь о решении вопроса об снятии с хранения ее во время проведения итоговой практики.

Качественной подготовке офицеров медицинской службы запаса способствует проведение итоговой практики непосредственно в воинской части, где обучающиеся получают большой объем знаний и закрепляют теоретическую подготовку, а также с учетом того, что большинство обучающихся не проходили срочную военную службу и впервые познакомятся с реальной военной службой в воинской части. С первых дней нахождения обучающихся в воинской части помощниками и наставниками становятся офицеры военной кафедры, которые прилагают необходимые усилия для качественного проведения итоговой практики.

В период итоговой практики обучающиеся занимаются строевой, физической, огневой, тактико-специальной подготовкой, а отработка практических навыков проходит на базе медицинской роты и военного клинического медицинского центра, что позволяет качественно подготовить будущих офицеров медицинской службы. Занятия, проводимые с обучающимися в медицинских подразделениях воинской части, которые максимально приближены к боевой обстановке позволяет максимально повысить морально-психологическое состояние обучающихся. У обучающихся формируется четкое представление от тяготах и лишения, связанных с военной службой.

Одновременно с проведением обучения на итоговой практике огромное влияние уделяется идеологическому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся, у обучающихся происходит формирование психологических и моральных качеств, присущих для выполнения Конституционного долга по защите Отечества. Этому способствует посещение во время итоговой практики музея боевой славы воинской части.

По окончании итоговой практики обучающиеся принимают военную присягу на верность нашей Родине Республики Беларусь и сдают выпускной экзамен, который проходит в три этапа: тестирование по предмету, сдача практических навыков и устное собеседование по предмету.

Подводя итог, следует отметить высокое качество проводимой итоговой практики на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета.

Литературные источники:

1. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса : постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь, 5 марта 2008 г. № 22/21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 28.01.2022.

2. Педагогическая деятельность. Педагогика / В. Сластёнин, И. Шиянов, Е. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/5/page47.html>. – Дата доступа: 28.01.2022.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Корнейко П.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Процесс преподавания на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета представляет собой сочетание высокого уровня профессиональной подготовленности и личных качеств преподавателя, основывающихся на общеполитическом, культурном и военном кругозоре. Процесс обучения, независимо от его содержания и направленности носит творческий характер с обеих сторон: со стороны преподавателей и со стороны обучаемых. В процессе обучения происходит накопление информации, что представляет собой получение новой информации, переработку полученной информации, формированию собственного отношения обучаемого к предметам и явлениям действительности.

В процессе преподавания на военной кафедре важная роль отводится методам обучения, которые представляют собой способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения. Составляющей частью или отдельной стороной метода является прием. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Так, примером может служить запись обучающимися базовых понятий при объяснении преподавателем нового материала либо при самостоятельной работе с первоисточником. Преподаватели военной кафедры в процессе обучения применяют сочетания методов и приемов. Один способ деятельности обучающихся в одном случае может выступать как самостоятельный метод, а в другом случае выступать как отдельный прием обучения.

Методы обучения на военной кафедре можно подразделить:

- на словесные методы обучения, где методом выступает устная либо письменная словесная информация;
- на наглядные методы, где методом обучения выступают предметы, явления, наглядные пособия;
- на методы проблемного обучения.

Словесные методы занимают ведущее место среди методов преподавания на военной кафедре. Данные методы используются для быстрой передачи большого объема информации, которые позволяют

выявлять проблемы и искать пути их решения. Используемые преподавателями военной кафедры словесные методы можно разделить на рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, лекцию.

Рассказ – представляет собой устное изложение небольшого по объему материала. Рассказ носит повествовательный характер. Он основывается на описании событий, опыта работы преподавателя. Рассказ по своему действию может сочетаться с другими методами, такими как объяснение, беседа, упражнение. Зачастую рассказ может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Объяснение представляет собой словесное толкование закономерностей, понятий, явлений. В ходе объяснения происходит словесное толкование закономерностей. Объяснение носит доказательный характер и применяется для раскрытия отдельных понятий, правил. В процессе обучения преподаватели ставят вопросы перед обучающимися для поддержания внимания и активности в ходе обучения. Для процесса объяснения прибегают при изучении теоретического материала, решении ситуационных задач.

В процессе объяснения материала, преподавателям военной кафедры необходимо последовательно раскрывать причинно-следственные связи, использовать сравнения, сопоставления, приводить наиболее яркие примеры.

Беседа представляет собой диалогический метод обучения, в ходе которого преподаватель при постановке вопросов приближает студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже пройденного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы на военной кафедре.

В процессе беседы преподаватель опирается на знания и опыт студентов, в ходе постановки вопросов осуществляет процесс усвоения знаний. Преподаватель ставит вопросы перед всей группой обучающихся, выдерживает паузу и называет фамилию отвечающего студента. Так как вопрос задается всей группе, следовательно, вся группа готовится к ответу.

На военной кафедре преподавателями применяются следующие виды бесед: эвристическая беседа, воспроизводящая беседа, систематизирующая беседа.

Эвристическая беседа (от греческого слова «эврика» — нашел, открыл) применяется при изучении нового материала.

Воспроизводящая беседа имеет своей целью закрепление в памяти студентов ранее изученного материала и проверку уровня его усвоения.

Систематизирующая беседа проводится с целью систематизации знаний студентов после прохождения темы или раздела на повторительно- обобщающих уроках.

Одной из разновидностей беседы является собеседование. Оно может проводиться как с группами в целом, так и с отдельными группами студентов.

Дискуссия представляет собой метод обучения основанный на процессе обмена взглядами на определенную проблему, эти взгляды отражают мнения обучающихся и преподавателя. Дискуссия как метод используется в случае усвоенного материала и самостоятельностью мышления, при этом обучающиеся должны уметь доказывать и обосновывать свою точку зрения.

Лекция представляет собой метод обучения, который представляет собой последовательное изложение преподавателем темы, при котором раскрываются теоретические основы, доводятся факты, события. В ходе лекции аргументируются определенные научные направления, раскрываются различные точки зрения по изучаемой проблеме и делаются соответствующие выводы. Лекция представляет собой наиболее легкий путь получения информации обучающимися, в ходе лекции преподаватель военной кафедры сообщает научные знания из многих источников информации, которых еще нет в литературных источниках. К лекции предъявляются некоторые требования: начинается лекция с сообщения темы, плана лекции, литературы и сокращенным обоснованием актуальности темы.

Самостоятельная работа представляет собой важный и нужный этап в организации урока, и ею необходимо продумывать наиболее тщательно. Лучше всего дать сначала ряд опорных вопросов.

Семинар представляет собой один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения разделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает собой показ студентам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, карт, и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, кинофильмов и др.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения и практические работы.

Под упражнениями понимают повторное выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Проблемное обучение предполагает искусственное создание проблемных ситуаций, которые показывают необходимость активного мышления, самостоятельности обучающихся.

Выделяют следующие методы проблемного обучения: сообщающее изложение с элементами проблемности, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение.

Таким образом, следует отметить, что процесс обучения, независимо от его содержания и направленности носит творческий характер с обеих сторон: со стороны преподавателей и со стороны обучаемых.

Литературные источники:

1. Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/ped_dej.htm. – Дата доступа: 28.01.2022.

ВЫБОР ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Лескевич К.Л.¹, Сечейко О.Г.²

¹Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

²Московский Экономический лицей
г. Москва, Российская Федерация

На выбор методов обучения влияет значительное число факторов, этот процесс не может быть произвольным. Только неспециалисту может показаться, что педагог может выбирать методы, какие ему заблагорассудится.

Выбор методов обучения в современной дидактической системе зависит от целей и задач обучения, степени сложности, новизны и

содержательности учебного материала, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, профессиональных возможностей самого педагога.

На самом деле педагог весьма стеснен в выборе методов обучения. Основные причины, вызывающие затруднения в выборе методов обучения у работающих педагогов, обусловлены, во-первых, ограниченными знаниями о них; во-вторых, недостаточными представлениями о развивающих, образовательных и воспитательных возможностях методов обучения и их конкретной направленности, например, на развитие самостоятельности или на воспитание интереса к предмету и т. д.; и, в-третьих, отсутствием в педагогической литературе описания возможностей различных методов при решении той или иной дидактической задачи. Возможность применения того или иного метода всегда диктуется целесообразностью его применения. В зависимости от целей образования, которые изменяются, в зависимости от требований общества изменяется и критерий выбора методов обучения.

Многие исследователи-педагоги, занимающиеся изучением проблемы методов, выделяют разные факторы, влияющие в реальных условиях на выбор метода обучения. Основные из них связаны с личностью обучающегося; с условиями, в которых протекает образовательный процесс; с личностью педагога, со знанием методов и приемов обучения.

Можно выделить шесть общих условий (критериев), которые определяют выбор методов обучения:

1. Соответствие методов принципам обучения (научности, системности, активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи теории с практикой и др.) Все принципы реализуются через методы. Принципы – это исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей деятельности. Применение принципов зависит от личности педагога – педагог принимает или отвергает принципы.

2. Соответствие методов целям обучения (требуемым уровням усвоения учебного материала – представления, понимания, применения, творчества). Так, для обеспечения усвоения учебного материала на уровне понимания преподаватель использует объяснение, для уровня применения – упражнения, лабораторные или практические работы и т. д.

3. Соответствие методов содержанию учебного материала:

- по объему;
- по сложности;
- по времени, отведенному на изучение и т. д.

4. Соответствие методов учебным возможностям учащихся:

- возрастным;

- уровню подготовленности;
- особенностям коллектива и др.

5. Соответствие методов возможностям преподавателя:

- профессиональному опыту;
- уровню теоретической и практической подготовленности;
- личностным качествам;
- профессиональным умениям и т. д.

6. Соответствие методов имеющемуся материально-техническому оснащению [2, с. 454].

Ю. К. Бабанский считает, что для обоснования критериев оптимального выбора методов обучения важно знать то место, которое занимает сама процедура их выбора в структурировании образовательного процесса [1, с. 98]. При планировании процесса обучения педагог должен осуществить следующие операции.

1. Определить задачи изучения темы после ознакомления с программой и методическими указаниями по теме (задачи формирования знаний, умений, навыков общенаучного и политехнического характера, приемов учебно-познавательной деятельности).

2. Ознакомиться с содержанием учебного материала по теме в учебнике, выделив основные научные и воспитательные идеи, понятия, законы, умения, навыки, которые должны быть усвоены учащимым в соответствии с поставленными задачами.

3. Обосновать логику раскрытия темы в соответствии с закономерностями усвоения знаний, принципами систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью, теории с практикой, научности и доступности, а также определить, на каком этапе раскрытия темы какие именно виды учебных занятий потребуются, а какие вопросы можно будет перенести на самостоятельное изучение.

4. Конкретизировать число и последовательность всех учебных занятий и других занятий по теме в соответствии с временем, отведенным программой на ее изучение.

5. Определить тематику каждого занятия, сформулировав их основные задачи, совокупность которых должна обеспечить решение общего комплекса задач изучения темы.

6. Конкретизировать задачи данного занятия на основе изучения особенностей обучающихся данной учебной группы.

7. Отобрать наиболее рациональное содержание обучения на данном занятии и выделить в нем главное, существенное.

8. Избрать оптимальное сочетание методов и средств обучения для реализации содержания учебного занятия и намеченных учебно-воспитательных задач.

9. Выбрать формы организации учебной работы студентов на данном учебном занятии.

10. Определить оптимальный темп обучения на занятии, содержание и методы домашней работы студентов [1, с. 98].

Опираясь на общие принципы обучения, педагог должен иметь представление о том, когда рационально применять соответствующие методы обучения, т.е. знать их сравнительные возможности.

При выборе методов обучения нельзя не учитывать особенности студентов. Методы воспитания и обучения изменяются, должны изменяться в зависимости от физических сил, жизненного опыта, запаса знаний и умений обучающего, его навыков и отвлеченному мышлению.

Сравнительные возможности методов обучения позволяют адекватно возрасту, умственным и физическим силам, имеющемуся опыту учебной работы, учебной тренированности студентов, сформированных учебных навыков и умений, развитости мыслительных процессов и типов мышления и т.д. использовать их на разных ступенях и этапах обучения.

Выбор методов обучения всегда влечет за собой и выбор соответствующих видов учебной деятельности. Метод зависит от целей обучения, способов усвоения содержания образования учеником, то есть способов учения, и способов деятельности обучающего. Рассмотрение каждого из этих аспектов порознь не дает ответа на вопрос о методах обучения. Если мы ограничимся определением методов по целям без учета способов учения, мы не сможем найти методы, соответствующие этим, не зависящим от воли педагога, способам. Если мы ограничимся только закономерностями учения, мы не осознаем, на какие цели направлено усвоение, и что надо усвоить. Не зная целей и закономерностей учения, нельзя найти эффективные способы деятельности педагога, обеспечивающие достижение целей обучения. Вот почему нельзя определять отдельно методы преподавания, методы учения, не соотнося, их друг с другом и с целями обучения.

То, насколько учебное занятие будет эффективным, в какой-то мере определяется тем, насколько средства и методы обучения соответствуют поставленным задачам и целям. На каждом этапе образовательного процесса возможно использование нескольких видов активных методов обучения.

Когда педагог выбирает метод обучения, он должен принимать во внимание несколько аспектов: перцептивные, логические, гностические, мотивационные, оценочные, контрольные и так далее. Также нужно учитывать технологические и пространственно-временные особенности организации процесса обучения, различные формы обучения

и требование к техническому и материальному обеспечению процесса обучения.

Эти критерии являются основанием для определения уровней принятия решения о том, какой из методов выбрать.

При выборе методов обучения необходимо всегда исходить из положения о том, что любой метод, любая организация занятий сами по себе не дают нужного педагогического эффекта, если они, во-первых, не способствуют активизации обучающихся, то есть побуждению их к активной интеллектуальной и практической деятельности и, во-вторых, не обеспечивают глубокого понимания, осознания изучаемого материала.

Одно из требований, которое определяет выбор методов и методических приемов обучения – их разнообразие. При выборе методов обучения необходимо соотносить их с реальными учебными возможностями студентов.

И, наконец, выбор методов обучения необходимо всегда соотносить со своими возможностями по их использованию, опираясь, естественно, на те стороны собственного педагогического мастерства, которые дают максимальный учебно-воспитательный эффект.

Необходимо подчеркнуть взаимосвязь и комплексное применение всех названных критериев выбора методов обучения. При отсутствии хотя бы одного из них процедура выбора будет нецелостной, недостаточно эффективной.

Литературные источники:

1. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 260 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Лескевич К.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Проблема методов обучения – одна из важнейших в педагогической науке и в практике военного обучения. От методов зависят результативность и плодотворность обучения. Методы определяют творчество педагога, эффективность его работы, усвоения учебного материала.

Метод (от греч. *metodos* – исследование, путь продвижения к истине) способ работы учителя и ученика, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями, навыкам, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности [1, с. 55].

В военной педагогике под методом обучения понимают упорядоченную систему последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, включающая совокупность однородных приемов, средств, способов представления изучаемого материала, обеспечивающих его усвоение и преобразования в знания, умения и навыки, а также формирования высоких морально-психологических и боевых качеств [4, с. 67].

Понятие «метод» указывает на существование определенного способа достижения какой-либо цели в учебно-воспитательном процессе и на достижение этой цели в процессе и результате определенным образом организованной, упорядоченной педагогической деятельности. Если имеются сходные учебные ситуации, учебные структуры, то возможно применение одних и тех же методов с одинаковым ожиданием успеха, то есть существует воспроизводимость методов в сходных педагогических условиях.

В педагогике нет единой общепризнанной классификации методов обучения. Это объясняется тем, что исследователи дидактики прибегают к разной основе при разработке классификации и номенклатуры методов обучения. Данная проблема остается по-прежнему дискуссионной. В этой дискуссии приняли участие многие отечественные исследователи дидактики: Ю. К. Бабанский, А. А. Гримоть, Д. О. Лордкипанидзе, И. Я. Лернер, Н. Д. Никандров, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов и др.

Исходя из анализа будущей военно-профессиональной деятельности обучающихся, в соответствии с основными видами этой деятельности, существуют группы методов обучения [3, с. 211].

Объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные) методы обучения предполагают сообщение информации преподавателем с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, учебное пособие, дополнительная литература), наглядных средств (плакаты, видео-, кино- и диафильмы, компьютерные слайды, натуральные объекты), практического показа способов деятельности (работа с приборами, аппаратурой, на военной технике и вооружении).

Репродуктивные (воспроизводящие) методы обучения (объяснения, демонстрации, наблюдения, упражнения) существенно дополняют информационно-рецептивные. Они направлены как на усвоение концентрированных знаний, так и на формирование у обучающихся умений и навыков для будущей профессиональной деятельности.

Проблемно-ориентированные методы обучения (проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический) направлены на активизацию мыслительной деятельности обучающихся и предполагают постановку преподавателем проблем и их решение.

Частично-поисковый или эвристический метод обучения используется для обучения слушателей самостоятельному решению проблем. Преподаватель системой методических приемов и средств создает или задает проблемные ситуации, а обучающийся самостоятельно (поисковый метод) или с подсказки (частично-поисковый метод) ищет их решение.

Исследовательский метод предполагает самостоятельную формулировку проблемы и ее решение обучающимся.

Методы самообразования имеют исключительно важное значение для практики высшей школы. Она не может ограничиваться только передачей слушателям определенной суммы знаний, более того, это не должно считаться главным. Основные усилия всех преподавателей должны сосредотачиваться на выработке у каждого слушателя и курсанта определенного метода самостоятельной работы, овладения совокупностью основных умений и навыков, то есть умения учиться [3, с. 178].

Форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации образовательного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Существуют различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. Выделяют индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения. Такая классификация не является строго научной, но позволяет несколько упорядочить разнообразие форм обучения.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.

В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Такие формы обучения, как аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные, связаны с местом проведения занятий.

Форма организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.) [3, с.132].

Классификация форм организации обучения проводится учеными по разным основаниям. Например, в основе классификации В. И. Андреева лежит структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения. Автор выделяет следующие формы организации обучения: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий [2, с. 143].

В. А. Онищук подразделяет формы организации обучения по дидактическим целям на теоретические, практические, трудовые, комбинированные.

Таким образом, методы обучения – это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и студентов по достижению дидактических целей и задач, по воспитанию и развитию в процессе обучения. Существуют различные подходы к классификации методов обучения.

В зависимости от степени педагогического управления деятельностью студентов принято различать методы учебной работы под управлением самого педагога и самостоятельных занятий студентов.

В настоящее время наряду со словесными, наглядными, практическими используют также такие методы обучения как дидактические игры, проблемные методы, программное и компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Литературные источники:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс. 2-е изд. / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 600 с.
3. Военная дидактика: учеб. / под общ. ред. В. Г. Михайловского. – 2-е изд. переработ. – М.: ИД «Куприянова», 2010. – 503 с.
4. Военная педагогика: учеб. для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОСНОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Лескевич К.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Обучение как организационный процесс осуществляется в различных формах, которые определяют: состав и группировку обучающихся; структуру знания (учения) или порядок и последовательность отработки учебного материала; место и продолжительность обучения; специфику деятельности обучающего и обучающихся. В практике деятельности преподавательского состава в учреждениях высшего образования организационные формы обучения реализуются в конкретных видах учебных занятий.

Руководящими документами по организации оперативной, боевой подготовки в Вооруженных Силах РБ, образовательного процесса в учреждениях высшего образования предусмотрены основные виды учебных занятий: лекции; семинарские занятия; лабораторные занятия; практические занятия; групповые упражнения и занятия; тактические (тактико-специальные) занятия и учения; командно-штабные учения; военные (военно-специальные) игры; военно-научные конференции; командно-штабные тренировки; тактико-строевые занятия; контрольные работы (занятия); самостоятельная работа обучающихся; консультации; войсковая стажировка и практики; выполнение курсовых работ (проектов, задач) и выполнение выпускной квалификационной работы [2, с. 89].

В учреждениях высшего образования могут проводиться другие виды учебных занятий, вводимые по решению совета учреждения высшего образования.

Учебное занятие – коллективная форма организации обучения, которому присущи постоянный состав учащихся, определенные временные рамки занятий, твердо установленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом. Структура и методика проведения занятия зависит от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы [1, с. 221].

Учебное занятие – это законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи.

Рассмотрим дидактические особенности проведения отдельных видов учебных занятий, проводимых на военной кафедре медицин-

ского университета при изучении дисциплины «Специальная военная подготовка».

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре и доводится обучающимся до проведения первых занятий по теме семинара.

Практические занятия проводятся в целях формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов; отработки упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами; освоения вооружения и военной техники.

Главным содержанием занятия является практическая работа каждого обучающегося в специализированных классах. Главная задача – закрепление знаний, полученных на лекциях и формирование умений и навыков, необходимых для военно-профессиональной деятельности.

Групповые упражнения проводятся с целью приобретения обучающимися практического опыта в планировании, организации боевой и повседневной деятельности, их обеспечении и управлении войсками. На групповом упражнении, как правило, все обучающиеся действуют в одной роли, выполняя функции определенного должностного лица.

Групповые занятия проводятся в целях изучения вооружения и военной техники и составляют основу обучения организации их применения, эксплуатации и ремонта. Они проводятся в специализированных классах с максимальным использованием тренажерной, полевой учебной базы и базы для общевойсковой подготовки.

Групповые занятия, позволяют углубить и закрепить знания, полученные обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, детально изучить отдельные теоретические вопросы, военную технику и вооружения, а также совершенствовать практические навыки в решении задач, производстве медицинских расчетов.

Контрольные работы (занятия) проводятся в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, контрольных заданий или практической проверки выполнения студентами упражнений, приемов и нормативов.

Содержание заданий контрольной работы (занятия) и порядок ее выполнения устанавливается в ходе обсуждения на военной кафедре.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя проводится в целях активного приобретения обучающимися новых знаний, закрепления и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, написания рефератов, проведения моделирования и выполнения других творческих заданий, а также для обучения методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью: закрепление и углубление полученных знаний и навыков; самостоятельный поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. Перед проведением семинаров, экзаменов (зачетов) проводятся групповые консультации в часы самостоятельной работы.

Итоговая практика студентов проводится на четвертом курсе обучения в целях их практического обучения в воинских частях, совершенствования командных и методических навыков, полученных студентами при изучении курса военной подготовки на военной кафедре, выполнения упражнений стрельб, принятия военной присяги.

Литературные источники:

1. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 260 с.

2. Организация учебной и методической работы в военных учебных заведениях и на военных кафедрах учреждений высшего образования: пособие / А. П. Голованов [и др.]; под ред. И. П. Слуцкого. – Минск: ВА РБ, 2019. – 452 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Лескевич К.Л.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Основная задача современного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь – подготовка специалистов, обладающих всеми необходимыми для успешной работы компетенциями. Обучение как организационный процесс осуществляется в разных формах, которые определяют: состав и группировку обучающихся, структуру знания (учения) или порядок и последовательность отработки учебного материала, место и продолжительность обучения, специфику деятельности обучающего и обучающихся [3, с. 5]. В практике деятельности преподавателей учреждений высшего образования организационные формы обучения реализуются в конкретных видах учебных занятий. Одним из видов учебных занятий являются практические занятия.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.) [2, с. 128]. В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это дало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся

на групповое мышление [1, с. 41]. Организация практического обучения может быть:

- «фронтальной», когда все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповой – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальной – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля [4, с. 57].

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений [4, с. 58].

Подготовка к отдельным практическим занятиям по решению кафедры может проводиться в форме консультаций в лаборатории,

специализированном классе. Методика проведения практического занятия обсуждается на кафедре, составляется методическая разработка, которая утверждается начальником кафедры. При проведении практических занятий используются все известные методы обучения, но чаще всего объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Этапами основной части практического занятия являются проверка знаний обучающихся по тематике занятия, показ преподавателем проблемы (задачи, работы) и алгоритма их решения, выполнение (решение) типовой работы (задачи) под руководством профессорско-преподавательского состава, самостоятельное выполнение подобных работ с последующим анализом и оценкой результатов профессорско-преподавательским составом. Отдельные практические занятия могут проводиться методом тренировок.

Литературные источники:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 260 с.
3. Организация учебной и методической работы в военных учебных заведениях и на военных кафедрах учреждений высшего образования: пособие / А. П. Голованов [и др.]; под ред. И. П. Слуцкого. – Минск: ВА РБ, 2019. – 452 с.
4. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: практикум / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 131 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Новоселецкий В.А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Недостаточное внимание преподавателя к правильности подбора учебной материальной базы снижает эффективность обучения, негативно отражается на профессиональной подготовке студентов, особенно, обучающихся по программе офицеров запаса. Особенность эта заключается в том, что офицеры запаса придут в Вооруженные Силы через определенный промежуток времени, и теоретические знания,

полученные ими в процессе обучения на военной кафедре, без применения полноценной учебно-материальной базы, то есть практических знаний в военном деле, будут сведены к нулю с течением времени. Это не только знание работы определенных приборов и аппаратуры в военной медицине, а и самое простое – как правильно и умело поставить палатку, оснастить ее необходимым полевым медицинским имуществом, что, в конечном счете, повлияет на работу всего функционального подразделения медицинской службы воинской части.

Поэтому, учебно-материальная база является материальной основой организации и проведения учебно-воспитательного процесса на нашей кафедре и предназначена для обеспечения качественной подготовки студентов по установленной военно-учетной специальности в соответствии с программами военной подготовки офицеров запаса медицинской службы.

Большое внимание в учебном процессе на нашей кафедре, уделяется совершенствованию учебно-материальной базы, ее постоянным применением в процессе обучения студентов. Все учебные помещения на кафедре оборудованы по учебным дисциплинам военной подготовки, оснащены приборами, аппаратами, непосредственно используемыми войсковой медициной.

Классы по организации медицинского обеспечения войск оборудованы стендами-макетами по разворачиванию функциональных подразделений (медицинский пункт части, отдельный медицинский отряд), имеется макет местности, на котором студенты второго курса постигают азы военной топографии, общей тактики, а третьего курса практически отрабатывают вопросы организации медицинского обеспечения воинской части в различных видах современного общевойскового боя.

На кафедре оборудован учебный класс по военной токсикологии и токсикологическая лаборатория, где студенты 4-го курса могут последовательно усваивать материал и отрабатывать практические навыки. Имеется тренажерный класс с элементами разворачивания сортировочной площадки и перевязочной, где обучаются не только студенты, проходящие специальную военную подготовку, а также студенты, проходящие обучение по другим, преподаваемым на кафедре, дисциплинам. Кроме того, на кафедре при содействии ректора университета, одна из аудиторий переоборудована под тренажерный класс по отработке практических навыков в условиях контакта с пациентами с диагнозом COVID-19.

На кафедре создан необходимый запас медицинского имущества для обучения студентов оказанию первой медицинской, доврачебной

и первой врачебной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, развертывания функциональных подразделений войсковой медицины, их оборудованию.

Практически все аудитории оборудованы комплектами стационарного либо переносного мультимедийного оборудования. По всем темам всех предметов военной подготовки, преподаваемых на кафедре, созданы и используются в учебном процессе мультимедийные презентации. Широко в учебном процессе используются учебные видеофильмы.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны тестовые программы контроля знаний у студентов, позволяющие на более высоком и современном уровне проводить занятия по всем дисциплинам военной подготовки студентов. Созданы электронные учебно-методические комплексы, которые размещены на образовательном портале университета, что может быть использовано для дистанционного обучения в условиях пандемии, а также позволяет качественнее готовиться к традиционным практическим занятиям.

В настоящее время учебная материальная база кафедры на достаточно высоком уровне обеспечивает учебный процесс и позволяет качественно проводить подготовку, как офицеров медицинской службы запаса для Вооруженных Сил, так и врачей для Министерства здравоохранения по предмету медицина экстремальных ситуаций.

Однако для повышения качества подготовки офицеров медицинской службы на кафедре требуется постоянное совершенствование учебной материальной базы. Для этого необходимо:

1. Активизировать создание, накопление и получение из соответствующих органов военного управления необходимых объектов учебно-материальной базы, поступающих на оснащение медицинской службы и войск РХБЗ.

2. Максимально оснастить военные факультеты и кафедры гражданских высших учебных заведений современными техническими средствами обучения и тренажерами.

3. Регулярно повышать профессионализм профессорско-преподавательского состава в использовании современных технических средств обучения путем обучения на курсах повышения квалификации.

4. Повысить уровень взаимодействия между военными факультетами и кафедрами по обмену опытом в вопросах совершенствования учебной материальной базы, предоставления новейших обучающих и тестирующих программ.

Литературные источники:

1. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 года

№ 22/21 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса» [Э/р]. – Р/д: <http://www.pravo.by>

2. Постановлением Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2007 года № 6/10 «Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования» [Э/р]. – Р/д: <http://www.pravo.by>.

РАЗРАБОТКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Новоселецкий В.А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

На основании опыта обучения студентов по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса можно с уверенностью утверждать, что большое значение имеет широкое использование активных форм и методов проведения занятий, в том числе решение ситуационных задач. Такая методика позволяет обучающимся получить первичные навыки организационной и управленческой деятельности.

Первичным при создании ситуационной задачи является формулировка требования. В основе должна быть реальная или близкая к реальной ситуация. Ситуационная задача должна позволять оценить принятые решения, быть короткой, содержать необходимую статистическую информацию.

Есть несколько подходов для построения таких задач:

- использование соответствующих вопросов учебной программы;
- использование реальных фактов организации лечебно-эвакуационного обеспечения в разных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (на примере современных локальных конфликтов).

Разработка ситуационных задач осуществляется по заранее определенной структуре. Выделяют следующие типы проблемных ситуационных задач:

задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения;

задачи с избыточными исходными данными;

задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений;

задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями; задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки принятия решения.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения описанной ситуации.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности представлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например расчета нормативов, заполнения таблиц, постановки диагноза и т. д.

При разработке ситуационной задачи следует учитывать предстоящую методику проведения данного вида практических занятий, которая включает следующие элементы: определение целей и задач занятия, актуальность темы, раздача индивидуальных ситуационных задач и пояснение возможных путей их решения; самостоятельная работа обучающихся по решению задач и оформление ее результатов в форме алгоритма решения и принятия альтернативного решения с его обоснованием, обсуждение результатов, проверка решенных задач.

Обсуждение результатов решенных задач можно проводить в форме дискуссии. При обсуждении решенных учебных проблем, а также при проверке выполненных работ преподаватель может выявить типовые ошибки, тупиковые для обучающегося ситуации, для устранения которых на заключительном этапе необходимо провести коррекцию разработанных ситуационных задач.

Заключительный этап методики разработки ситуационных задач предназначен для анализа и оценки результатов их решений, выявления несоответствий поставленной цели и степени сформированности определенных профессиональных компетенций. При выявлении несоответствий проводятся корректирующие действия, которые заключаются в изменении и уточнении формулировок учебного задания, проблемных заданий или вопросов.

Особый интерес вызывает разработанный известным педагогом профессором Л. С. Илюшиным конструктор задач, который позволяет создавать учебные задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного продукта, и задания,

предполагающие привлечение многогранных знаний и умений. Данный методический подход целесообразно использовать при разработке ситуационных задач по специальной военной подготовке.

Литературные источники:

1. Баркляя, В. И., Пиковский В. Ю. Порядок оказания скорой медицинской помощи при массовых поражениях (на примере решения ситуационной задачи) // Жур. им. Н. В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2018. – Т.7, № 1. – С. 62-64.

2. Илюшин, Л. С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач» // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 159-168.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат ; М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Новоселецкий В.А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Тестовый контроль обучения играет важную роль в подготовке студентов, проходящих обучение по программам подготовки офицеров запаса. Тесты позволяют быстро и достаточно объективно оценить базовый уровень знаний по теме занятия, а также «выживаемость» знаний по ранее пройденной тематике. Кроме этого, тестовые задания могут использовать также в качестве материала для дистанционного обучения, что актуально в период пандемии.

Тесты выполняют одновременно целый ряд педагогических функций. Поэтому тестовые задания должны обладать определенным содержанием и формой. Тесты можно использовать на любом этапе занятия: при изучении нового материала, закреплении и обобщении пройденного, в ходе итогового контроля. Они пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы обучающихся.

В современном тестировании употребляются задания следующих типов:

– закрытые задания с выбором ответа (от испытуемого требуется выбрать правильный вариант ответа на вопрос среди нескольких возможных);

– закрытые задания на определение соответствия между двумя группами элементов;

- закрытые задания на определение правильной последовательности;
- открытые задания (при их выполнении от испытуемого требуется самостоятельно дополнить определение или фразу несколькими подходящими по смыслу словами).

Все тесты подразделяются на две основные формы: стандартизированные и открытые.

Стандартизированные тесты подразумевают выбор ответов, предложенных в тестовых заданиях. Такие тесты делятся на тесты выбора, соответствия, последовательности и дополнения. Тесты выбора – это задания с готовыми несколькими ответами, из которых необходимо осуществить выбор правильного ответа. Тесты на установление соответствия строятся способом сопоставления элементов какого-либо множества с элементами другого множества. Тесты последовательности предусматривают в качестве задания расположение элементов какого-либо множества в нужном порядке. Тесты дополнения представлены предложениями-утверждениями с пропуском, предназначенным для заполнения нужными словами. При этом тесты дополнения могут обретать сложную цепную конструкцию, когда ответ на по следующую вопрос зависит от правильного ответа на предыдущий вопрос.

Открытые тесты не имеют в своем содержании вариантов ответов. Данный вид тестов исключает угадывание, но позволяет обучающемуся показать умение логически мыслить и анализировать.

Правила составления тестовых заданий включают ряд последовательных действий. Прежде всего, необходимо определить цели тестирования в соответствии с требованиями учебного стандарта. При этом тесты могут конструироваться по определенной теме, разделу или учебному курсу. Далее формулируется типовое содержание тестового задания, которое должно быть согласованным с выбранной формой и иметь инструкции выполнения. Наконец устанавливается нормативная шкала оценки тестовых заданий.

Таким образом, педагогическое тестирование – это совокупность организационных и методических мероприятий, обеспечивающих разработку педагогических тестов, подготовку и проведение формализованной процедуры измерения уровня подготовленности обучающихся по конкретным разделам области знаний, а также обработку и анализ результатов. Тестирование обеспечивает максимальный охват учебного материала и объективность оценки результатов. Необходимо активно использовать достоинства тестовой формы контроля в педагогической практике, в том числе и при подготовке офицеров запаса на военных факультетах и кафедрах учреждений высшего образования.

Литературные источники:

1. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат ; М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Окулич С.И.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Патриотизм – понятие не аморфное. У него должен быть стержень, «кристаллическая структура», крепкая основа. Военно-патриотическое воспитания молодежи сегодня весь актуально. Ведь сегодня во многих точках мира происходят цветные революции, локальные конфликты, террористические акты, где основной движущейся силой является молодежь. Молодым хочется быть активными участниками событий, «творить историю». Этим пользуются оппозиционно настроенные структуры, экстремистские организации, которые навязывают ложные патриотические ценности. Ведь молодой человек, швырнувший камень в милиционера на митинге или совершивший террористический акт порой думает, что он патриот своей Родины и наоборот солдат внутренних войск, исполняющий свой воинский долг, тоже считает себя патриотом, что ведет к столкновению патриотических ценностей.

В условиях сложившихся социальных и международных отношений, не прекращающихся проявлений экстремизма и терроризма, усложнения военно-политической обстановки в мире, особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания молодежи. Назрела серьезная потребность в обобщении и сохранении передового опыта военно-патриотического воспитания молодежи, в создании таких педагогических концепций и технологий, которые могли бы обеспечить правильное формирование патриотизма в образовательной среде.

Одним из основных факторов, влияющих на развитие военно-патриотического потенциала современной молодёжи, является образовательная система. Являясь значимой не только с точки зрения идеологии и политики, но и педагогики, психологии, проблема военно-

патриотического воспитания молодого поколения на протяжении многих лет находится в центре внимания исследователей. Но, не смотря на проводимые исследования, проблема военно-патриотического воспитания студентов конкретно в условиях обучения на военных факультетах государственных университетов Республики Беларусь является малоизученной.

Практическая значимость военно-патриотического воспитания состоит в направленности на решение важной задачи молодежной политики - воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества. Перед учебными заведениями ставится задача сосредоточить внимание на формировании у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а также подготовке молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач государства, выполнению функций организатора и исполнителя.

Создание системы военно-патриотического воспитания студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса в высших учебных заведениях требует консолидации всех сил и средств, привлекаемых к этой деятельности; достаточное финансовое обеспечение военно-патриотического воспитания в масштабах всей страны и в университетах, в частности; комплексной реализации основных структурообразующих компонентов системы военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи; соблюдение принципа сочетания и интеграции интересов общества, студенческой молодёжи как специфической группы и отдельной личности молодого человека как её полноценного субъекта.

Научно-практическое содержание данных условий может повлечь за собой информационно-разъяснительное, нормативно-правовое, научно-теоретическое, педагогическое и методическое обеспечение рассматриваемой системы; комплекс организационных мероприятий; финансово-экономическое и кадровое обеспечение военно-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений.

Важным направлением в функционировании системы военно-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений является формирование комплекса качеств, знаний, практических умений и навыков, отношений, состояний, предполагающих не только патриотическую воспитанность самого выпускника высшего учебного заведения, но и его подготовленность к военно-патриотической работе с подрастающим поколением, что означает формирование социальной зрелости студентов, а также повышение их ответственности за свою

реальную подготовленность к военно-патриотической деятельности в отношении подрастающего поколения.

Литературные источники:

1. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Александр Лукашенко принял участие в совещании педагогического актива Беларуси. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://president.gov.by/> – Дата доступа: 12.01.2022.

2. Белевцев, В. А. Патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / В. А. Белевцев; Ставроп. гос. унив. – Ставрополь, 2000. – 26 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ

Окулич С.И.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

В учебном процессе высшего учебного заведения широкое распространение получило использование информационных технологий. Связано это с тем, что бумажные носители информации в плане мобильности несколько уступают электронным. Несмотря на этот фактор, учебная бумажная литература все же является основным учебным пособием студента для стационарного изучения материала. В тех случаях, когда студент по каким-то причинам не может воспользоваться учебным пособием на помощь приходят информационные ресурсы, расположенные на носителях, доступ к которым осуществляется посредством Интернет.

Дистанционное образование (от лат. *distantia* – расстояние) международный термин, иногда трактуемый как «образование на расстоянии». Обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом.

Практикуется в двух формах:

а) через переписку, в ходе которой преподаватель корректирует и контролирует освоение образовательной программы;

б) через средства массовой коммуникации – лекции и инструкции, аудиовизуальные материалы, индивидуальные консультации по телефону.

Дистанционное обучение, обучение на расстоянии – процесс обучения, протекающий без постоянного прямого контакта между преподавателем и субъектом учебной деятельности. Руководство обучением осуществляется через установочные лекции и посредством специально подготовленных инструктивных материалов, а также в ходе периодических прямых контактов обучающихся и обучаемых. Ход обучения определяется и корректируется на основе письменных контрольных работ, которые после проверки отсылаются исполнителю с комментариями, замечаниями и советами преподавателя.

Современные компьютерные технологии позволяют реализовать форму дистанционного обучения, в центре которого находится самостоятельная деятельность учащегося. Дистанционное обучение предусматривает гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по дисциплинам и оперативное, систематическое взаимодействие с преподавателем по данной дисциплине, а также групповую работу со студентами.

Характерные черты дистанционного образования:

1. Гибкость: студенты не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет изменить свой обычный уклад жизни.

2. Модульность: в основу дистанционного образования кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний. Это позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

3. Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном развитии. Асинхронное, как правило, взаимодействие студента и преподавателя предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время.

4. Специализированные формы контроля: в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

5. Использование специализированных технологий: технология дистанционного образования – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать формам его представления.

Преподаватели кафедры с первых занятий информируют студентов о наличии электронного ресурса и возможности доступа к нему. Лица, ответственные за пополнением ресурса, учитывают мнение студентов при оптимизации функционала через систему опросов, встроенных в MOODLE.

Для подготовки к занятию студенты активно используют, как домашний компьютер, так и компьютерные классы университета. Занимаясь самостоятельно, студент постоянно находится под контролем преподавателя. Определяя время своей самоподготовки, он не тратит его на поиск литературы для подготовки к занятию. При этом мы имеем гибкость и высокую эффективность системы обучения, основанную на обратной связи с обучаемым, как активной (дискуссии, эссе, форумы, чат), так и пассивной (контроль ответов).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: использовать дистанционную форму обучения необходимо вследствие высокой информационной мобильности студентов, повышения роли самостоятельной работы, а также индивидуализации обучения. Благодаря дистанционному обучению значительно повышается качество обучения. Однако следует помнить, что данную форму обучения необходимо применять вместе с другими педагогическими технологиями.

Литературные источники:

1. Андреев, А. В., Андреева, С. В., Бокарева, Т. А. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, Т. А. Бокарева // Научно-методический журнал «Открытое и дистанционное образование» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdp.tsure.ru/> – Дата доступа: 14.01.2022.

2. Дистанционное обучение [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/search?q=%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%> – Дата доступа: 14.01.2022.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Окулич С.И.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Актуальная задача высшей школы сегодня – процесс перехода от обучения к учению, а затем – от самостоятельной учебной деятельности к потребности в самообразовании и самореализации. Процесс обучения в вузе наряду с фундаментальными научными знаниями должен иметь научно – прикладную направленность, ориентируя преподавателей на поиск эффективных методов обучения.

Целью реформирования системы высшего образования Республики Беларусь является формирование специалиста нового типа, способного максимально реализовать свой интеллектуальный потенциал и обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки.

В современных условиях специалист должен обладать не только достаточным уровнем фундаментальных научных знаний, но и аналитическим и креативным мышлением, что, в свою очередь предъявляет к преподавателю высшей школы более высокие требования. Прежде всего преподаватель высшей школы должен свободно владеть материалом как данной, так и смежных дисциплин, постоянно его актуализировать. Успех обучения во многом зависит от корректного применения и сочетания разных методик преподавания, форм и методов обучения.

В данном направлении особую актуальность приобретает организация управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). Внедрение УСРС в учебно-воспитательный процесс в высшей школе преследует цель разгрузить преподавателей и студентов от рутинных, нетворческих форм и видов деятельности, а также вовлечь в процесс высшего образования большее количество студентов при имеющемся аудиторном фонде и сокращении часов аудиторных занятий. Формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, в конечном счете, является одной из главных задач сначала учебной, а затем и профессиональной деятельности.

В научно-методической литературе выделяются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС);
- управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС);
- самообразование.

Выделенные формы самостоятельной работы студентов отличаются степенью управления преподавателем самостоятельной деятель-

ностью студента. Управляемая самостоятельная работа предполагает уровень формирования умений и навыков выполнения инвариантных типов заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности.

Цель управляемой самостоятельной работы студентов – развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей студентов, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирования и совершенствования практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности.

Можно выделить следующие формы управляемой самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная; групповая и индивидуальная.

Соотношение аудиторной и внеаудиторной, групповой и индивидуальной самостоятельной работы определяется, как правило, с учетом учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса и зависит от уровня сложности и объема изучаемой дисциплины, а также готовности и мотивации студентов.

Целесообразно выделить также виды управляемой самостоятельной работы студентов:

- *Репродуктивные*: выполнение упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями; письменные работы; изучение учебных пособий и др.

- *Продуктивные*: подготовка фрагментов лекций и их презентация; изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы; написание тематических докладов, рефератов; участие студентов в составлении тестов; создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам и др.

- *Исследовательско-творческие*: задания творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы; написание эссе на проблемные темы; составление библиографии и реферирования по заданной теме; подготовка к олимпиадам, конференциям и конкурсам, подготовка публикаций и др.

Виды управляемой самостоятельной работы студентов могут быть различны в зависимости от целей обучения, характера дисциплины, объема отводимых часов. Результаты УСРС могут быть представлены в форме индивидуального или группового отчета (реферат, конспект первоисточников, доклад, устное сообщение, схемы, таблицы, модели, макеты, аннотации, эссе, презентации и др.).

В качестве контроля УСРС могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы с преподавателем;
- коллоквиумы;
- выполнение тестовых заданий;
- промежуточные зачеты;
- проведение групповых письменных работ;
- заполнение контурных карт по определенным заданиям и другие виды контроля, учитывающие специфику изучаемой темы.

Результаты самостоятельной научно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях вуза и его подразделений, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

В процессе организации и проведения управляемой самостоятельной работы студентов целесообразно выделить следующие этапы:

1. *Подготовительный этап.* Предполагает продумывание логики организации и составление раздела УСРС в программе по каждой учебной дисциплине, разрабатываемой преподавателями исходя из требований оптимальности выделения тем и заданий для самостоятельной работы, ее сквозное планирование на семестр. Программы утверждаются кафедрами и координируются деканатами.

2. *Организационный этап.* На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции или индивидуальных (групповых) вводных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

3. *Мотивационно-деятельностный (основной) этап.* Этот этап предполагает реализацию программы УСРС, консультирование, проверку и фиксирование промежуточных результатов, организацию и самоорганизацию работы студентов, самоконтроль и самокоррекцию, осуществление положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности.

4. *Контрольно-оценочный (заключительный) этап.* На данном этапе происходит оценивание значимости и анализ результатов УСРС, их систематизация, оценка эффективности программы, видов, методов и приемов работы, формулируются выводы о направлениях оптимизации самостоятельного учебного труда студентов.

Количество часов, отводимых на УСРС, может составлять до 50% от лекционной нагрузки на изучаемую дисциплину либо до 30% от аудиторной нагрузки (в зависимости от наличия необходимой учебно-методической базы и электронных учебно-методических комплексов,

специфики изучаемого курса), отражаться в рабочих учебных планах, учебных программах по изучаемым дисциплинам и в индивидуальных планах преподавателей.

В учебных программах по изучаемым дисциплинам целесообразно ввести раздел «Управляемая самостоятельная работа студентов», в который включить: темы, список и формы обязательных заданий и заданий по выбору студента для самостоятельной работы и сроки их выполнения; специальные формы контроля; вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания и т. п. и примеры оформления самостоятельной письменной работы и др. Представляется, что наличие и своевременное обновление всех методических материалов по УСРС должно контролироваться заведующим кафедрой.

Для успешной организации и проведения УСРС кафедрами должны разрабатываться формы аудиторной работы и контрольных мероприятий с предполагаемыми сроками проведения, которые предоставляются в деканат факультета.

Часы, выделенные на УСРС, должны использоваться для проведения установочных занятий, консультаций, контрольных мероприятий и др. При введении УСРС по определенной учебной дисциплине кафедра определяет индивидуальную норму учебной нагрузки соответствующего преподавателя, исходя из фактического объема часов, которые должны быть выполнены после перевода учебных занятий на данную форму работы. В учебную нагрузку преподавателя должны включаться фактический объем аудиторных часов и часы, выделенные на УСРС.

Разработка методического обеспечения УСРС включается в индивидуальный план преподавателя в раздел «Учебно-методическая работа» и выполняется в соответствии с разработанными и утвержденными примерными нормами времени и объемом учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений».

Преподаватели, планируя формы УСРС, должны учитывать время, необходимое студентам для их выполнения, наличие в библиотеках и на кафедрах достаточного количества учебной, учебно-методической, монографической литературы на электронных и бумажных носителях.

Литературные источники:

1. Карпиевич, Е. Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление / Е. Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи: теория, исследования, практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29-30 марта 2005 г. – Мн.: Прописи, 2005. – С. 20-28.

2. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005.

3. Сергеевкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеевкова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 132 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ВОЕННОГО ВРАЧА

Пусева Н.В.¹, Ивашин В.М.²

¹Войсковая часть № 2141

²Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

С точки зрения военной психологии и педагогики воспитание и обучение военного врача – это сложный и длительный процесс. При этом преподаватель должен исходить из того, что каждый обучающийся – это личность со своим внутренним миром и разнообразными качествами, влияющими на учебу, службу и взаимоотношения с другими людьми.

Важной педагогической проблемой в учебных учреждениях является изучение и учет в педагогической работе психологических особенностей обучающихся. Изучение всех свойств и качеств обучающихся приобрело повышенное значение в современных условиях. Практика и научные данные свидетельствуют, что эффективность усвоения учебного материала определяется не только свойствами личности обучающегося, но и особенностями его познавательных психических процессов. Поэтому педагогический процесс предполагает активизацию и совершенствование познавательных психических процессов у студентов в соответствии с требованиями специальности и воинской деятельности в целом [1].

Важную роль в практической деятельности, обучении и воспитании человека играют ощущения и восприятие. При создании оптимальных условий для учебы учащихся необходимо, чтобы освещенность, звуковая среда, окраска и т.д. оказывали положительное влияние на их ощущения, восприятие. Исследования показали, что только правильно выбранная окраска помещения и оборудования повышает

производительность труда на 15-20%. Некоторые из свойств восприятия, например, осмысленность, четко проявляются в процессе обучения. Так, полнее и точнее воспринимается хорошо понятый учебный материал, при усвоении которого учащиеся используют имеющиеся знания и практический опыт, приобретенные во время прохождения войсковой практики. Восприятие учебного материала облегчается, если изучаемый объект резко выделяется, подчеркивается преподавателем. Для этого в устном изложении применяются пауза, интонация, с целью выделения главного. Отрабатывая практические навыки на занятиях, преподаватель может совершенствовать ощущения и восприятие обучающихся [2, 3].

В своей педагогической практике необходимо постоянно учитывать и развивать внимание подчиненных, поскольку оно повышает эффективность всей их деятельности по выполнению задач учебы, службы. Известный русский педагог К. Д. Ушинский называл внимание дверью, через которую входят все наши знания.

Вместе с ощущениями, восприятием и вниманием в познания деятельности учащихся большую роль играют представления. Следствием сочетания различных представлений является так называемое схематическое представление. Можно рекомендовать следующие условия и пути успешного развития нужных представлений у обучающихся:

- превращение объектов, явлений в цель деятельности;
- систематическая постановка перед студентами разнообразных задач и вопросов;
- применение в процессе обучения средств наглядности;
- повышение у студентов интереса и любви к своей специальности.

Результаты познания и деятельности обучающихся по учебной дисциплине зависят от их памяти. Особое внимание уделяется формированию логическому запоминанию, которое требует глубокого понимания, уяснения смысла изучаемого материала, выделения существенного в нем, установления причин и следствий, отношений между целым и частями, общими положениями и конкретными фактами. Для лучшего запоминания воспринимаемого материала необходимо, превыше всего, уяснить значимость и необходимость информации, вызвать установку у обучающихся на длительность и точность удержания данных в памяти. Без устойчивого внимания нет хорошего запоминания [3]. Замечено, что запоминание идет хуже, если последующая деятельность мало отличается от предыдущей, например, если за физической подготовкой проводится строевая выучка. Поэтому нужно разнообразить деятельность. В условиях практического занятия для этого имеются широкие возможности.

Для запоминания имеют значения сравнение новых знаний с уже усвоенными, неизвестного с известным, нахождение сходного и различного в материале, постановка вопросов и формулирование ответов на них, сочетание чтения с записью, усвоения теоретических положений с практическими действиями и т. д.

Сохранение в памяти информации – это дальнейшее осмысление материала и овладение им. Удерживая что-то в памяти, учащийся додумывает, подвергает смысловой доработке, обобщает. Происходит систематизация, установление связей с ранее, запомнившимся, выделяется главное.

Сохранение в памяти данных ведется с помощью систематических повторений, возможно более частого включения в деятельность ранее полученных знаний.

Важное значение для деятельности военнослужащего имеет развитие таких его познавательных психических процессов, как воображение, мышление и речь.

В будущей работе военного врача реальное и точное воображение содействует лучшему пониманию и предвидению изменений обстановки, предохраняет от неправильных выводов, помогает находить наиболее эффективные пути решения. Значительна роль воображения и в ходе учебы. С его помощью успешнее идет овладение знаниями, выработка инициативы, активности, творческого подхода к решению задач. Например, недостаток навыков и умений, полных и точных представлений, опыта не позволяет вначале молодому врачу действовать так, как действует его опытный товарищ, однако проходит время, у него исчезают простое подражание, скованность мысли, и он проявляет смекалку, творчество, инициативу в учебе и службе.

В педагогической практике на занятиях для развития воображения студентов преподаватели предлагают решать ситуационные задачи, которые позволяют проявить находчивость, и инициативу, самостоятельность. При этом определенный положительный результат достигается в том случае, когда студент анализирует практические действия, представляет события, оценивает впечатления, учитывает свои ошибки и находит наилучшие их исправления. Студента с хорошо развитым мышлением нельзя не заметить. Опытный преподаватель всегда приветствует инициативное начинание подчиненного, оригинальные мысли и действия, поощрит рационализаторство.

В деятельность обучения включены такие психические аспекты, как мышление и речь, учет особенностей и формирование, которых также является задачей преподавателя [1, 3].

На современном этапе предъявляются высокие требования к мышлению военного врача. Оно должно быть целеустремленным, гибким, глубоким, мобильным, быстрым и точным в выполнении практических задач. Повысилась роль самостоятельности мышления предвидения, умения находить верное решение при недостатке иных.

Мышление предполагает целенаправленное соотношение имеющихся знаний и воспринятых в данный момент сведений. Тактический подход к поставленной задаче невозможен без широкой реализации и правильного применения имеющихся знаний, разностороннего анализа данных и сопоставления различных способов ее изучения. Поэтому учащимся необходимо упражнять в решении разнообразных задач, развивающих их умственные способности и навыки: анализа, синтеза, обобщения, классификации, оценки обстановки. Целеустремленные тренировки и рассмотрение основных вариантов вероятных задач повышают темп и эффективность мышления студентов (решение задач в определенные промежутки времени) [2, 3].

Научный подход к воспитанию и обучению будущих военных: врачей с учетом основ военной психологии и педагогики открывает перспективы осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и идеологической работе для управления формирования личности.

Литературные источники:

1. Меренцов, Ю. И. Система подготовки военных кадров : состояние и пути совершенствования / Ю. И. Меренцов // Армия. – 2006. – № 1. – С. 2-7.
2. Ивашин, В. М. К вопросу адаптации курсантов военного факультете ГГУ им. Я. Купалы к учебному процессу / В. И. Ивашин, И. А. Полуян, А. В. Воронец // Здоровый образ жизни : медико-социальные аспекты : материалы республиканской научно-практической конференции. – Минск, 2 сентября 2013 г. / военно-медицинский факультет в УО «БГМУ»; ред. кол.: В. Г. Богдан [и др.]. – Минск, 2013. – С. 282-285.
3. Ивашин, В. М. Мотивация обучения студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса / В. М. Ивашин, С. В. Флюрик // Военная медицина. – 2016. – № 3. – С. 15-17.

АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕРЕД СТУДЕНТОМ

Соловьёв А.В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Взаимодействие в сфере высшего образования – это взаимодействие преподавателя и студента, возникающее в ходе реализации их личных и общественных интересов. В процессе развития взаимодействия создается структура отношений преподавателей и студентов, которая закрепляется на уровне их межличностных контактов.

Обучая, преподаватель должен выявить скрытый мотив обучаемого, на удовлетворение которого студент вуза ориентирован в первую очередь: престиж, расширение кругозора, приобретение научных знаний и др. Поэтому одним из основных требований к организации образовательного процесса должна стать готовность преподавателя удовлетворить «невывысказанные» пожелания студента.

В сфере высшего образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. Данный порядок закреплён институционально. Закрепление уважительного отношения к преподавателю – обязательное правило ожидания вежливого отношения со стороны студента. Аналогичного правила должны придерживаться также преподаватели при взаимодействии со студентами.

Взаимодействие между преподавателем и студентом рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них. Для создания устойчивого и комфортного взаимодействия и преподавателям, и студентам приходится прилагать немало усилий.

Авторитет преподавателя складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. Если несколько лет тому назад преобладал авторитет роли, то сейчас основное – это личность преподавателя, его яркая, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на студентов.

Авторитет преподавателя формируется при достаточно высоком уровне развития трех типов педагогических умений:

- «предметных» (научные знания);
- «коммуникативных» (знания о своих учениках и коллегах);
- «гностических» (знание самого себя и умение корректировать собственное поведение).

Основные показатели авторитетности личности педагога:

1. Соотношение самооценки преподавателя с оценкой его личности студентами и коллегами.

2. Умение воспринимать и перерабатывать противоречивую и сложную информацию, находить достойный выход из трудной педагогической и жизненной ситуации.

На основании проведенных психологических исследований были выделены комплексы характеристик авторитетного и неавторитетного преподавателя. У авторитетных преподавателей отмечаются высокая педагогическая наблюдательность, уважение к студентам, стимулирование их активности и интеллектуальной деятельности, гибкость и нестандартность в принятии педагогических решений, удовлетворение от процесса общения со студентами.

У неавторитетных педагогов преобладают жесткие, авторитарные методы в педагогическом общении, наличие коммуникативных стереотипов в процессе преподавания, монологичность общения, неумение уважать обучаемых независимо от их успехов в учебе.

Качества личности, на которых базируется авторитет преподавателя:

1. Профессионализм и глубокие знания предмета.

2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.

3. Высокая общая культура и эрудиция.

4. Быстрота реакции и мышления.

5. Умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения.

6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.

7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.

8. Внимательность, доброжелательность и терпеливость.

9. Строгость в сочетании со справедливостью.

10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.

11. Аккуратный внешний вид.

К качествам, противопоказанным преподаванию, относятся:

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность, самовлюбленность.

2. Застенчивость.

3. Медленная реакция, консерватизм.

4. Стремление подавить студента.

5. Несобранность, лень.

6. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.

7. Отсутствие педагогического мастерства.

Управление другими начинается с управления собой. Каждому нужно иметь представление о своих особенностях, способностях, то есть необходимо познать себя, составить свой психологический портрет, учиться педагогической коммуникации. При взаимодействии преподавателя со студентом необходимо ориентироваться на повышение активности студентов, установление с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы совместного решения поставленных задач, усиление авторитетности источника информации.

Исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Литературные источники:

1. Козырев, В. А. Высшее образование России. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – С. 364.
2. Лукашевич, В. В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. – ЭЛИТ. – 2004. – С. 351.
3. Немов, Р. С. Психология // Психология образования. – М.: ВЛАДОС. – 1998. – Кн. 2. – С. 608.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРГМУ»

Соловьёв А.В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Военная кафедра УО «Гродненский государственный медицинский университет» как составная часть учебно-воспитательного, образовательного учреждения выполняет социально-педагогическую функцию, целью которой является подготовка квалифицированных специалистов. Образовательный процесс на военной кафедре реализуется во взаимодействии его субъектов – преподавателя и студента. Качество обучения при этом напрямую зависит от качества взаимоотношений преподавателя и студента, от чего будут зависеть и мотивация студента, и качество обучения.

Дисциплины, преподаваемые на военной кафедре можно преподавать увлекательно и заинтересованно, а можно скучно и формально.

От уровня профессиональной компетенции преподавателя, его образованности, педагогических подходов, творческих находок зависит и качество профессиональной подготовки студента. Преподаватель может подготовить занятие таким образом, чтобы подобранный материал вызывал эмоциональный отклик учебной группы. Такие занятия, как правило, остаются в памяти студентов надолго. Однако никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если студенты являются лишь пассивными слушателями. Практически студент усваивает ровно столько, насколько он был активен в учебном процессе. Важно понимать это, как и то, что при самостоятельном поиске и проработке материала студенты лучше осваивают тему, пропуская ее через себя.

Использование преподавателем в процессе обучения нетрадиционных методов и приемов способствует творческому усвоению необходимой информации, умению рассуждать, искать новые проблемы в уже известном материале. Повышение познавательной активности – эффективное условие подготовки квалифицированного специалиста. Таким образом, особое значение при организации работы имеет сформированная мотивация к обучению. В таком образовательном процессе отмечается углубление традиционной роли преподавателя военной кафедры УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Квалифицированный преподаватель умеет поддерживать доброжелательный эмоциональный фон на занятиях, что не исключает его требовательности. Умение понять настроение учащегося, возможность раскрыть его способности, высоко ценится студентами. При любой модели взаимоотношений преподавателя и студента профессионально важными качествами педагогического общения являются:

- уважение к личности студента, наличие потребности и умения общаться, коммуникативные качества;
- способность эмоционального участия и понимания;
- умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении.

Доверительные отношения с преподавателем способствуют созданию творческой атмосферы, часто являются основой совместной научной деятельности, которую студент планирует с тем преподавателем, которого он уважает, доверяет и с которым ему интересно общаться.

На военной кафедре ежегодно проводится Республиканская студенческая военно-научная конференция «Этих дней не смолкнет слава», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Как показывает опыт, подготовка студентов к выступлению на конференции это длительный и трудоемкий процесс. Студенты проявляют интерес к научной деятельности, создают условия для интеллектуального развития, пропагандируют научные знания. Проводя конференцию, военная кафедра дает возможность студентам апробировать приобретенные знания, повышает интерес к более глубокому изучению конкретной дисциплины. Чем больше в ВУЗе будет проводиться конференций по различным дисциплинам, тем более разнообразными будут приобретенные студентами знания и навыки. От преподавателя и здесь требуется активная и творческая позиция, как при проведении конференции, так и при подготовке студентов. Очень важно, чтобы первый опыт участия был позитивным, а это возможно лишь в случае неформального отношения преподавателя к делу, когда итоги радуют и студента, и преподавателя.

Общепризнанно, что главной фигурой в образовательной системе является преподаватель с его творческим потенциалом. Речь идет о человеке с развитым чувством педагогической интуиции, с коммуникативными способностями и владением ораторским мастерством. Такой педагог знает, любит и увлекательно излагает свой предмет, поддерживает интерес к нему, видит связь своего предмета с современной практикой и умеет увязать излагаемый предмет с практическими задачами. Он анализирует свой педагогический опыт, развивает и поощряет инициативу, доброжелательно относится к учащимся. Качество обучения при этом напрямую зависит от качества взаимоотношений преподавателей и студентов.

В процессе общения с различными преподавателями у студента возникает понятие об идеальном представителе этой профессии, которое служит своеобразным эталоном при формировании мнения о конкретном преподавателе. Это может быть как образ конкретного человека, так и некий собирательный образ. В представлении студента такой эталон, реальный или собирательный, способствует созданию обстановки и условий для творческого развития студента, психологической свободы, которая предполагает формирование креативности студентов.

Очень ценно, когда в процессе педагогического взаимодействия рождается взаимопонимание, которое определяется как система чувств и взаимоотношений, позволяющая согласованно достигнуть совместных целей, максимально способствуя соблюдению доверия и интересов, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого. Взаимопонимание обеспечивает такой уровень общения, когда между участниками педагогического процесса нет авторитарного

доминирования, эмоциональной напряженности и недоверия. Категорию успешности педагогического взаимодействия можно отразить термином «эффективность», который предполагает количественные и качественные показатели. Формулу эффективности можно рассмотреть как отношение достигнутого результата к максимально возможному. Критериями достигнутого результата являются, в том числе, позитивная динамика общения, доброжелательность, заинтересованность друг в друге, отношение к учебной деятельности, удовлетворенность взаимодействием, удовлетворенность преподавателя профессиональной деятельностью.

Литературные источники:

1. Иванова, Н. И. О некоторых аспектах внеаудиторной работы со студентами // Наука и образование. Тенденции и перспективы: сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: РИО ИЦИПТ. – 2014. – С. 33-37.
2. Иванова, Н. И. Проблема эффективности обучения при подготовке к математическим олимпиадам / Н. И. Иванова, В. С. Ключник // Приоритеты современного образования. – Пенза: Наука и просвещение. – 2017. – С. 5-13.
3. Николаева, Л. В. Взаимодействие преподавателя и студента как условие эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – Вып. 12-2. – С. 351–354.

СОДЕРЖАНИЕ

РОЛЬ МУЗЕЕВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ Ивашин В. М., Рябков А. С.....	4
ВETERАНЫ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – НАСТАВНИКИ, ПЕДАГОГИ, ВОСПИТАТЕЛИ Ивашин В. М.	7
ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСМЕДУНИВЕРСИТЕТА Ивашин В.М.	11
РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Князев И.Н.....	13
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Князев И.Н., Князев О.К.	16
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Князев И.Н.....	20
АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Корнейко П.Л.	23
ЗНАЧИМОСТЬ ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ КАК ЗАВЕРШАЮЩЕГО ЭТАПА В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Корнейко П.Л.	26
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Корнейко П.Л.	30
ВЫБОР ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ Лескевич К.Л. , Сечейко О.Г.....	33

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ Лескевич К.Л.	37
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОСНОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Лескевич К.Л.	41
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ Лескевич К.Л.	44
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА Новоселецкий В.А.	46
РАЗРАБОТКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Новоселецкий В.А.	49
ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА Новоселецкий В.А.	51
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ Окулич С.И.	53
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ Окулич С.И.	55
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ Окулич С.И.	58
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ВОЕННОГО ВРАЧА Пусева Н.В., Ивашин В.М.	62
АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕРЕД СТУДЕНТОМ Соловьёв А.В.	66
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРГМУ» Соловьёв А.В.	68

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА
В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
IV Республиканской научно-методической
интернет-конференции

17 февраля 2022 года

Ответственный за выпуск С. Б. Вольф

Компьютерная верстка М. Я. Милевской

Подписано в печать 16.02.2022.

Тираж 9 экз. Заказ 27.

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет».
ЛП № 02330/445 от 18.12.2013. Ул. Горького, 80, 230009, Гродно.