

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Военная кафедра

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА  
В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов  
III Республиканской научно-методической интернет-конференции

20 февраля 2020 года

Гродно  
ГрГМУ  
2020

УДК 355.092.4:378.4.]:005.745(06)  
ББК 68.43я431+74.40я431  
А437

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГрГМУ  
(протокол № 3 от 13.02.2020 г.).

Редакционная коллегия: нач. военной каф., канд. мед. наук, доц.,  
полковник м/с В. А. Новоселецкий (отв. ред.);  
ст. препод. военной каф., подполковник м/с И. Н. Князев.

Рецензенты: зав. клинической ординатурой, интернатурой,  
полковник мед. сл. запаса А. В. Дрокин;  
нач. штаба гражданской обороны,  
полковник мед. сл. запаса В. Н. Корабач.

**А437** **Актуальные** вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования : сборник материалов III Республиканской научно-методической интернет-конференции, 20 февраля 2020 года [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Новоселецкий. – Электрон. текст. дан. и прогр. (объем 2,3 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM).  
ISBN 978-985-595-253-5.

Сборник включает материалы III Республиканской научно-методической интернет-конференции «Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования».

Материалы конференции отличаются актуальностью и новизной, отражают результаты проблемно-поисковой деятельности профессорско-преподавательского состава в вопросах подготовки офицеров в учреждениях высшего образования. Сборник поможет преподавателям и широкому кругу читателей ознакомиться с актуальными проблемами подготовки офицеров запаса, освещенными в докладах интернет-конференции, и предлагаемыми способами их решения, а также будет способствовать дальнейшему развитию научной и методической деятельности преподавателей военных кафедр и факультетов.

**УДК 355.092.4:378.4.]:005.745(06)**  
**ББК 68.43я431+74.40я431**

ISBN 978-985-595-253-5

© ГрГМУ, 2020

# **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Антонишин А.Н., Дмитренко А.А.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

Вооруженные силы Республики Беларусь являются гарантом её суверенитета и территориальной целостности. В следствии этого, совершенствование уровня развития, а также подготовки войск в условиях нестабильной обстановки в мире являются приоритетными задачами государства.

Основным аспектом подготовки войск и мобилизационных ресурсов государства является личный состав, компетентность которого требует высокого уровня подготовки и профессионализма в рамках потенциального чрезвычайного положения, поэтому данное ответвление общевойсковой подготовки нуждается в постоянном внимании и контроле. В связи с этим, важно повысить привлекательность и нужность военной службы у молодежи, параллельно с этим совершенствуя саму программу военной подготовки.

В данный момент в Республике Беларусь студенты некоторых высших учебных заведений имеют возможность обучения на военных кафедрах своих вузов. Для этого созданы как технические, так и учебные условия, создана система подготовки студентов, включающая в себя:

1. Персональный отбор потенциальных студентов кафедры из числа желающих на основании общей успеваемости в ВУЗе и состояния их здоровья по средствам медицинских заключений местных военных комиссариатов.

2. Программу подготовки студентов по военно-учетным специальностям посредством реализации лекций, групповых занятий, практических занятий, тактико-строевых занятий, тактико-специальных учений и тренировок, консультаций, самостоятельной работы. Все занятия проводятся в составе учебных групп количеством до 30 человек [1].

Имея столь широкий набор занятий, студенты получают комплексное образование, приобретают знания теории военного дела, частично могут применять изученный материал на практике, способны работать индивидуально, в коллективе. Студенты, имеющие интерес к дисциплинам, обладающие высокой восприимчивостью материала, успешно сдают итоговые практические занятия, план, которых, ежегодно утверждается Министром обороны Республики Беларусь.

Данный механизм предусматривает подготовку кадров в соответствии с востребованностью на просторах республики необходимых специальностей, при этом исключая призыв в Вооруженные силы на срочной основе.

Важной и неотъемлемой частью учебного процесса является компетентность и педагогический профессионализм преподавателей кафедры: умение преподавать информацию, закрепить её для дальнейшего применения на практике, проконтролировать её усвоение и в случае надобности заполнить «пробелы». К перечисленным навыкам следует добавить психологический аспект, который заключается в эмоциональной поддержке студентов, а также стрессоустойчивость, понимание и умение найти индивидуальный подход.

Необходимой особенностью учебного процесса выступает практико-ориентированный характер: студенты проходят сборы в действующих воинских частях, решают различного рода задачи в контексте будущей деятельности, связанной с военной деятельностью. Целью таких мероприятий определяется как обучение студентов выполнению задач на месте офицера или младшего командира Вооруженных сил по предназначению в военное и мирное время.

Для нахождения путей совершенствования подготовки офицеров запаса на военных факультетах и кафедрах учреждений высшего образования необходимо учитывать образовательный и культурный потенциал студентов, в том числе такие ценности университетского образования, как гуманизм, демократия, служение обществу, профессии и науке, поиск истины, познание, свободное развитие личности, духовное самосовершенствование и саморазвитие. Классическое университетское образование позволяет обогатить и дополнить военную подготовку студентов присущими только ему общечеловеческими и культурными ценностями. Позволяет рассматривать военную подготовку в качестве важного средства формирования технологической компетентности будущих специалистов.

Таким образом, программы общеуниверситетской подготовки и подготовки младших и старших командиров выполняют возложенные на них задачи. Выпускаемые специалисты, владеющие полученной информацией, в случае необходимости могут восполнить «пробелы» своих навыков самостоятельно и смогут помочь в обучении будущим студентам и учащимся [2].

Для дальнейшего развития и улучшения качества подготовки офицеров запаса необходимо поддерживать должный уровень преподавания и технической базы для получения хорошего результата на выходе. Следует наладить выпуск более современной учебной литературы, тренажеров, программного обеспечения. Не следует упускать такой критерий, как заинтересованность преподавателя в обучающем процессе, для достижения результатов в кратчайшие сроки. Поэтому актуальна поддержка преподавательского состава [3]. Необходимо повысить престиж педагога в глазах студентов. Руководство военных учебных заведений должно способствовать стремлению преподавательского состава в обучении, участии в конференциях, научных проектах.

### Литература:

1. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 05.03.2008 № 22/21.
2. Юнусов Ю. Ш. Практическое занятие в ВУЗе: сущность, особенности подготовки и проведения / Ю. Ш. Юнусов // Особенности педагогической деятельности преподавателя военного ВУЗа, использование в организации военно-педагогического процесса современных образовательных инновационных технологий: материалы научно-методического семинара. (Минск, 18 ноября 2013 г.). – Минск: БГУИР, 2014. – С. 74-79
3. Дроздов С.С. Некоторые вопросы совершенствования высшей военной школы / С. С. Дроздов // Инновационные технологии в учебном процессе: материалы 51-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов. (Минск, 17 апреля 2015 г.). – Минск: БГУИР, 2015. – С. 66-67.

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК СУБЪЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бантюкова Е.М.**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Интенсификация и оптимизация военно-педагогического процесса, необходимость в квалифицированных кадрах, являются главным вектором повышения качества подготовки специалистов. Именно преподаватель, на наш взгляд, является центральной фигурой в модернизации современного военного образования в республике Беларусь. Между тем на сегодня можно констатировать факт недостаточной изученности проблемы профессионализма и профессионального развития преподавателя высшей военной школы. При этом даже само понятие «профессия» рассматривается психологией и другими науками с разных позиций. Так, можно встретить определение «профессии» как «рода трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки...» [1, с. 486]. Из этого следует, что каждая профессия обладает спецификой, за счёт которой и достигается желаемый результат профессиональной деятельности. С этих позиций продвижение личности к освоению профессиональных действий, а точнее их системы, и будет являться процессом профессионального становления и развития, а достижение высокого уровня выполнения профессиональных действий будет свидетельствовать о профессионализме (мастерстве) [2]. Кроме того, в психолого-педагогической литературе можно встретить разные подходы к рассмотрению профессионального развития: функциональный, личностный, комплексный. В *функциональном* плане развитие профессионала представляется с позиций присвоения опыта, необходимого для выполнения професси-

ональной деятельности. В этом случае лучше говорить не о развитии, а о формировании профессионализма, и мере соответствия человека конкретно заданным требованиям к профессиональной деятельности.

В контексте *личностного* подхода профессионализация основана на двух процессах: развитии и саморазвитии личности. Основная идея сводится к пониманию взаимовлияния объективных и субъективных факторов развития профессионала. К объективным факторам можно отнести социальные и психофизиологические требования к специалисту определённой профессии, стадийность процесса профессионализации и т. д. Субъективные факторы раскрывают индивидуально-психологические тенденции в развитии личности человека, его саморазвитие и самореализацию в профессии [3].

Специфику педагогических профессий в системе военного образования также можно рассматривать и анализировать в русле указанных подходов. Причём современные психолого-педагогические исследования, касающиеся профессионализма педагога, лежат в основном в рамках личностного и комплексного подходов. Таким образом, акцентируем внимание на том, что важна именно дифференциация труда: специфика труда определяет систему профессиональных действий специалиста и особенности профессионализации. В этом контексте нецелесообразно рассматривать профессии, например, учителя и преподавателя как тождественные. Безусловно, они относятся к единой группе педагогических профессий и имеют некоторые общие характеристики. Специфика профессиональной деятельности учителя и преподавателя вуза позволяет выявить отличия не только в их профессионально значимых качествах, но и в специфике деятельности.

Здесь мы подходим к очень важному моменту. Преподаватель вуза, с одной стороны, ведет научно-исследовательскую работу, разрабатывает методический инструментарий образовательного процесса, следовательно, достижение им высокого уровня профессионализма лежит в области «человек – наука». С другой стороны, он осуществляет сугубо педагогическую деятельность, выступает как методист образовательного процесса, а значит, его профессиональная деятельность относится к системе «человек – человек». Реализуя важную социальную функцию – подготовку специалиста высшей квалификации, преподаватель обязан сам быть профессионалом высокого класса, владеть информацией не только по истории вопроса преподаваемых им учебных дисциплин, но и знать новейшие научные разработки и практические решения в его предметной области. Это обязывает преподавателя знакомиться с новинками научно-исследовательской литературы, так как вступать в общение со специалистами практиками нет необходимости – профессорско-преподавательский состав кафедр комплектуется офицерами, проходившими службу в Вооруженных Силах Республики Беларусь. В ходе такой углубленной работы по информационному и методическому оснащению образовательного процесса у преподавателя появляется потребность исследовать «белые пятна» в той области науки, учебные дисциплины

по которой он преподаёт. Профессионализм преподавателя высшей школы проявляется, таким образом, в том, насколько гармонично в его деятельности связаны научно-исследовательская, педагогическая и «рождённая» ими научно-педагогическая (методическая) деятельность. А это значит, что профессия преподавателя находится на стыке систем «человек – наука» и «человек – человек». В профессиональной сфере преподавателя сочетаются различные виды деятельности, реализация которых необходима для достижения высоких результатов, и может выражаться с помощью функциональной модели структуры профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза:

*1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза:*

- собственно педагогическая деятельность;
- постановка целей и задач образования специалиста;
- выбор и обоснование методического инструментария педагогической деятельности;

- организация коммуникации с участниками образовательного процесса;

- рефлексия педагогической деятельности;

*2. Научно-педагогическая деятельность:*

- научно-исследовательская деятельность;
- постановка целей и задач образования специалиста;
- выбор и обоснование методического инструментария педагогической деятельности;

- организация коммуникации с участниками образовательного процесса;

- рефлексия педагогической деятельности;

- выполнение прикладных научных разработок, результаты которых представлены в содержании образования.

*3. Научно-методическая деятельность:*

- разработка новых приёмов и методов обучения, методических пособий и рекомендаций;

- рефлексия научно-педагогической деятельности;

- решение методологических научных проблем;

- решение теоретических научных проблем;

- рефлексия научно-исследовательской деятельности.

*4. Деятельность по саморазвитию личности:*

- выводы по результатам рефлексии собственно педагогической, научно-исследовательской и научно-педагогической видов деятельности;

- постановка целей и конкретных задач по саморазвитию личности;

- реализация процесса саморазвития личности;

- оценка результатов;

- решение новых задач по саморазвитию личности в профессии.

Резюмируя, отметим, что относительно деятельности преподавателя вуза более целесообразно применять термин «полипрофессионализм», кото-

рый заключается в способности выполнять в единстве собственно педагогическую, научно-исследовательскую и научно-педагогическую (методическую) виды профессиональной деятельности, что обеспечивает их взаимообогащение.

### **Литература:**

1. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 783 с. – (Большая университетская библиотека).
2. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Саратов: СГСЭУ, 2013. – 400 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Гладкий Д.В., Рябинин С.А.**

Белорусский национальный технический университет

Следуя современной реальности, важнейшей целью профессионально-педагогической подготовки в вузах необходимо считать развитие личности, имеющей творческой индивидуальностью и особым креативным мышлением. Получение только специальных знаний недостаточно для того, чтобы называться хорошим выпускником-специалистом, нужно учитывать развитие таких сторон личности, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным способностям личности, творческому потенциалу личности [1].

### *Методы для развития креативности*

Метод самостоятельной работы. Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым обучающимся путем вдумчивого изучения материала и осмысление содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений (правил, выводов, законов и т. д.), при этом одновременно с усвоением знаний учащиеся приобретают умение работать с книгой.

Исследовательское задание – элементарно организованный комплекс исследовательских действий, срок исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои



знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Мозговой штурм оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Развитие креативности будет осуществляться успешнее, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- 1) включение курсантов в деятельность по решению профессиональных задач;
- 2) обеспечение проблемного характера образовательного процесса.

Включение обучающихся в деятельность по решению профессиональных задач.

Учебная деятельность, зачастую, далека от профессиональной, и не всегда пересекается с реальной жизнью, что приводит к определенным трудностям, среди которых, необходимо, выделить сложность применения знаний и их формализм. Эта проблема диктует необходимость пересмотра традиционной системы обучения.

Решение этой проблемы можно решить с помощью методов и форм обучения, предполагающих поэтапное погружение в профессиональную деятельность. К ним можно отнести ситуационные задания, деловые игры, семинары-дискуссии, благодаря которым обучающиеся воспринимают, усваивает и применяет на практике знания, вызывающие интерес, определенные эмоции и имеющие ценность, личностную значимость для него самого.

Однако только лишь изменения формы занятий недостаточно для развития креативности обучающихся, необходимо также внести коррективы в видение изучаемого материала, активизировать обучающихся. Овладевая приемами компетентных предметных действий в ходе индивидуального или совместного анализа профессиональных задач, обучающийся развивается как специалист. То есть процесс подготовки обучающимся представляет собой последовательную трансформацию учебной деятельности профессиональную, направленную на развитие креативности.

Осуществить включение обучающимся и деятельность, направленную на решение профессиональных задач можно соответствующими ситуационными практико-ориентированными заданиями, как видом самостоятельной работы.

Ситуационные задания из практики могут быть разными, но непременно должны находиться в области профессионального самоопределения, быть значимыми, интересными для обучающихся.

Активная позиция обучающихся в процессе обучения, превращение его в личностно-значимое событие станут возможными, если обучение не будет сводиться к усвоению готовых правил и определений, а станет подлинным творческим процессом, нацеленным на решение профессиональных задач [2].

Самостоятельная мыслительная, активная познавательная деятельность, где курсанты выступают субъектами образовательного процесса, нацеленная на решение профессиональных задач, является источником креативности. Формирование активности курсантов в решении проблемных задач способствует развитию чувства удовлетворения, осознание своей компетентности.

Отношения к курсантам как к субъектам помогает им познать себя, формирует их личностную позицию, повышает мотивацию к обучению, но самое главное развивает креативность и такие качества, как избирательность, самостоятельное оценивание достигнутых результатов [3].

В процессе решения профессиональных задач создается среда, позволяющая каждому принимать осознанные решения относительно собственной свободы. То, что изучается, должно иметь какой-то смысл в жизни обучающегося, быть не просто воспринятыми, проживаемыми и переживаемыми знаниями и ценностями. Курсанту предоставляется возможность свободного исследования в насыщенной профессиональной среде, где есть различные необходимые инструменты и материалы, есть и преподаватель, и ко всему этому открытый доступ.

Конечной целью обучения должен стать компетентный, конкурентоспособный выпускник, обладающий креативностью, актуализирующейся в его профессиональной деятельности. Этому, на наш взгляд, способствует обеспечение проблемного характера образовательного процесса.

#### **Литература:**

1. Варлакова, Ю. Р. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования / Ю. Р. Варлакова // дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2015. – С. 208
2. Боно, Э. Курсы развития мышления / Э. Боно. – Мн.: ООО «Попурри», 2012. – 128 с. :ил.
3. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

# **РОЛЬ КАФЕДР ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Грушевский Д.П.**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Подготовка студентов в области военной сферы на военной кафедре является отдельным видом обучения. С другой стороны, военная подготовка является важнейшим элементом высшего образования в университете. В таких условиях подготовка личности студента является сложным психолого-педагогическим процессом, который содержит ряд противоречий. Решение этих противоречий и их научное обоснование профессорско-преподавательским составом кафедры является предпосылкой успешного решения обеих проблем.

Важнейшей и вместе с тем сложной задачей военной подготовки на военной кафедре является формирование у студентов личностных качеств, необходимых для их успешной практической деятельности в процессе службы. Эти качества формируются за счет воспитательного воздействия непрерывного образовательного процесса.

Именно преподаватель осуществляет практическую реализацию задач воспитательной работы в контексте идеологической работы на плановых учебных занятиях. Преподавателю приходится решать следующие задачи:

- расширение политических горизонтов у студентов на основе предоставления им необходимого объема идей и концепций мировоззрения;
- развитие самостоятельного политического мышления студентов путем включения в их компетенции адекватных независимых оценок текущих общественно-политических событий путем открытого обсуждения острых политических проблем, совместного обсуждения событий, явлений, основанных на анализе, сопоставлении и сравнении информации;
- воспитание уважения к Конституции Республики Беларусь, законодательству Республики Беларусь, внедрение в стиль жизни обучающихся норм общественной и правовой культуры, моральных принципов и поведенческих мотивов военнослужащего, развитие у них самодисциплины, гражданского и патриотического самосознания.

Военная кафедра готовит обучающихся к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь и обеспечивает формирование у студентов качеств, присущих белорусским военнослужащим. Эта характерная черта воспитания молодежи, с одной стороны, облегчает работу кафедры, с другой – усложняет.

Облегчает, потому что научный взгляд на мир, качества гражданина Республики Беларусь, которые составляют основу обучения гражданских специалистов, в то же время составляют основу и военного образования.

В данной области гражданские кафедры и военная кафедра имеют один вектор направления, дополняют и усиливают друг друга. Проблемы возникают в связи с различиями в профессиональной направленности воспитания, поскольку каждая из сторон решает свою самостоятельную задачу. Это обстоятельство не должно вводить элемент конфронтации, обе стороны должны помогать друг другу в решении стоящих перед ними образовательных задач. Для гражданских и военных специалистов есть качества, одинаково необходимые – гражданственность, любовь к стране, гордость за свои достижения. Они являются могучим источником трудового и ратного героизма белорусов, их стойкости, выдержки, выносливости. Существуют и специфические качества, обусловленные профиограммами специалистов, работающих в различных областях. Необходимо учесть их и обеспечить сотрудничество гражданских и военной кафедры в их формировании. От этого выиграют оба направления профессионального воспитания в высшей школе [1].

Военное воспитание студентов в широком смысле этого слова – это непрерывный и целенаправленный процесс обучения студентов высоким моральным, психологическим и боевым качествам, необходимым для успешного выполнения задач по защите Родины [1].

Принципы воспитания, которыми руководствуется высшее образование, в том числе профессорско-преподавательский состав кафедры, являются отправной точкой, определяющей основные требования к образованию обучающейся молодежи, их содержание, организацию и методологию. Они исходят из самой сущности белорусского общественного и государственного строя, выражая социальный порядок общества в высшем образовании для подготовки высококвалифицированных специалистов.

С учётом реалий нынешнего времени нами сформулированы рекомендации для кафедр военных факультетов по определению основных направлений деятельности в области военно-патриотического воспитания.

Во-первых, в системе военно-патриотического воспитания необходимо формировать у обучающихся преданность Республике Беларусь, верности воинскому и служебному долгу по защите личности, общества и государства, чувства бдительности и ответственности за обеспечение сохранности государственных секретов.

Во-вторых, объяснить меры, предпринимаемые государством для обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

В-третьих, необходимо использовать военно-патриотическое воспитание, как фактор перехода на военную службу на профессиональной основе. Из опыта работы известно, что обучающиеся очень часто путают понятия «наёмник» и «профессионал» [1]. Это не просто разные термины, это явления различные, по сути: наёмник может и не быть патриотом, а профессионал патриотом быть обязан.

Естественно, перечисляемые проблемы не ограничивают круг задач военно-патриотического воспитания кафедр военного факультета.

По-прежнему актуальными остаются разные формы воспитания обучающихся, которые опираются на славные боевые традиции Вооружённых Сил Республики Беларусь и на примеры подвигов наших предков в годы Великой Отечественной войны, подвигов воинов-интернационалистов и современников.

Формы работы по военно-патриотическому воспитанию на кафедрах военного факультета применяются самые разнообразные. Хорошие результаты даёт практика закрепления офицеров кафедр за студенческими учебными взводами в качестве кураторов. Традиционными стали торжественные собрания, посвященные Дню Защитников Отечества, Дню Победы, другим памятным военно-историческим датам. Проводятся посещение войсковых частей Гродненского гарнизона, знакомство с техникой и вооружением, а также работа в музеях боевой славы.

В целом проведение воспитательных мероприятий военно-патриотического характера на кафедре оказывает заметное влияние, как на качество учебного процесса, так и на формирование гражданского мировоззрения у будущих сержантов и офицеров запаса.

Таким образом, кафедра военного факультета является системообразующим компонентом в системе военно-патриотического воспитания факультета, сохраняющим и развивающим традиции и опыт в данной сфере, принимающим целенаправленные меры по подготовке обучающейся молодежи к выполнению конституционного долга.

#### **Литература:**

1. Белевцев, В. А. военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. А. Белевцев; ГОУ «Ставропольский государственный университет». – Ставрополь, 2000.

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ**

**Дмитренко А.А.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

Необходимость совершенствования системы подготовки офицерских кадров, обусловлена снижением качества подготовки выпускников вузов, повышением требований к содержанию военного образования с учетом развития средств, форм и способов ведения вооруженной борьбы, изменениями в структуре и численности войск, в способах комплектования и условиями в которых нашим выпускникам приходится выполнять свои служебные обязанности как в повседневной деятельности, так и при несении боевого

дежурства. В общем же совершенствование системы требуется в целях сохранения кадрового потенциала войск.

Офицеру руководителю требуются сегодня знания и профессиональные компетенции не только в рамках полученной им конкретной специальности и в смежных с этой специальностью областях ВО, но и в совершенно иных сферах деятельности. Реалии современного мира постоянно расширяют и модифицируют круг задач и вызывают необходимость поиска новых, нестандартных образовательных процедур, учитывающих специфику, а иногда и разнонаправленность требований к компетенциям отдельных категорий офицеров. При этом по многим направлениям деятельности войск требования к подготовке офицеров меняются очень быстро.

Эффективность решения офицерским составом профессиональных задач во многом зависит от степени владения им теоретическими и прикладными разработками военной педагогики, а также уровня педагогического мастерства. Знание принципов, форм и методов обучения и воспитания подчиненных, их реализация при организации и осуществлении военно-профессиональной деятельности являются главным показателем военно-профессиональной культуры офицерского состава, важным критерием оценки уровня его педагогического мастерства.

Офицер – это не только военный специалист, но и руководитель, учитель, воспитатель своих подчиненных. Для решения задач обучения и воспитания ему недостаточно только глубоких, разносторонних знаний и опыта, нужна еще и высокая педагогическая культура.

Важнейшими путями совершенствования педагогического мастерства офицеров являются:

- вооружение системой научных и военных знаний;
- активное вовлечение офицеров в обучение и воспитание подчиненных;
- развитие личностных качеств;
- изучение, обобщение и внедрение лучших образцов культуры поведения;
- организация самостоятельной работы офицеров по повышению своего педагогического мастерства;
- внедрение инноваций.

Высокий уровень педагогического мастерства предполагает следующее:

- постоянную ответственность за качество учебно-воспитательного процесса;
- стремление к систематическому совершенствованию своих научных и военных знаний;
- глубокое знание предмета обучения;
- хорошие педагогические навыки, призвание, творческий подход к обучению и воспитанию подчиненных;
- умение интересно, доходчиво проводить занятия, излагать сложные вопросы понятно и доступно, владеть своей речью, жестами, то есть педагогической техникой.

Повышению качества подготовки кадров для силовых ведомств будет способствовать внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий. При этом оптимальным представляется такой способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором акцент переносится с передачи готовой информации на организацию различных видов деятельности обучаемых, а информация используется как средство организации учебной деятельности; педагог выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации; обучаемый является субъектом деятельности наряду с преподавателями, а его личное развитие становится одной из главных образовательных целей.

Нельзя оставить без внимания внедрение новых форм и инновационных методов обучения.

В основе инновационного образования лежат: современный подход к образованию, стремление максимально реализовать собственный потенциал и способности. Оно направлено на развитие научного мышления, познавательной и гражданской активности, а также формированию мотивации к личностному самоопределению. Внедрение инновационных технологий, прежде всего, отражается на методиках преподавания и качестве воспроизводства учебно-методической информации. Другое применение ИТ – разработка и внедрение инновационных мультимедийных программ, виртуальных курсов лекций и библиотек, тестов и вспомогательных методических пособий, а также форм дистанционного обучения. Активное использование компьютерных программ позволяет военнослужащим более наглядно и точно рассматривать объект изучения. Одной из самых прогрессирующих форм инновационного обучения является использование систем, имитирующих реальное участие в каком-либо процессе. Сюда можно отнести различные тренажеры по вождению различной военной техники и управлению самолетов, тренажеры по стрельбе из любого оружия. Все эти методы позволяют исключить возможность неправильного обращения с оружием и многих несчастных случаев.

### **Литература:**

1. Актуальные проблемы организации образовательного процесса при подготовке военных кадров на военных факультетах в высших учебных заведениях : тез. докл. науч.-метод. конф., Минск, 16 мая 2018 г. / редкол.: А. В. Сивец (отв. ред.), Ю. Б. Гринкевич, А. Е. Беловоленко ; под общ. ред. А. В. Сивца. – Минск : БГУ, 2018. – 81 с.
2. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М.: Владос, 2000.
3. Коротков, Э. Н. Развитие творческого мышления офицеров в процессе обучения / Э. Н. Коротков. – М.: ВПА, 1988. – 200 с.

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ермак С.Н.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

Подготовка офицеров запаса в учреждениях образования направлена на достижение необходимого уровня профессиональной компетентности военных специалистов и обеспечение высокого уровня их профессиональной подготовки в системе профессионального образования.

Система военно-профессионального образования нуждается в поиске педагогических средств и методов, позволяющих качественно готовить военных специалистов – офицеров запаса. Решить эту задачу возможно дальнейшим внедрением и совершенствованием компетентностного подхода в системе подготовки военных специалистов в гражданских вузах на основе синтеза современных тенденций высшего профессионального образования и дистанционных технологий поддержки обучения.

Образовательные программы подготовки военных специалистов должны обеспечивать реализацию квалификационных требований к уровню военно-профессиональной подготовки выпускников и требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию обучения по конкретной специальности.

Целью и результатом обучения является формирование готовности выпускников военных факультетов (кафедр) к профессиональной деятельности, т. е. целостного комплекса свойств личности на основе профессиональных знаний, умений и навыков, которые в нужный момент, и в разных условиях преобразуются обучающимися в соответствии с задачами учебной (или далее профессиональной) деятельности в уверенные действия, приводящие к профессиональной самореализации, личностному самосовершенствованию и саморазвитию. Следовательно, на основе профессионально важных знаний, умений и навыков формируется личность, способная к решению практических учебных и профессиональных задач.

Таким образом, офицер запаса должен быть всесторонне развитой личностью с высоким уровнем общей и военно-технической культуры; быть физически подготовленным и обладать высокими патриотическими, морально-психологическими, нравственными качествами и способностями к выполнению обязанностей военной службы.

Ключевой задачей, которую необходимо решать при подготовке офицеров запаса на военных кафедрах, является формирование у обучаемых



профессиональной компетентности, т. е. умения качественно, в соответствии с требованиями осуществлять определенную профессиональную деятельность.

Компетентностный подход к подготовке военных специалистов ориентирован на:

- системный подход к формированию целей образовательных программ и планируемых результатов обучения;
- разработку критериев и методик оценивания;
- деятельность направленность целей и планируемых результатов обучения;
- действующие государственные образовательные стандарты;
- достижение главной цели – подготовку компетентного военного специалиста.

Компетентность как интегративная характеристика качеств личности представляет собой результат подготовки выпускника и выражается в приращении личности интегративном, сложном, комплексном умении успешно осуществлять какую-либо деятельность в конкретной профессиональной ситуации. Военно-профессиональная компетентность проявляется в готовности выпускников военных факультетов (кафедр) к профессиональной деятельности и успешном решении учебных и военно-профессиональных задач.

С позиций компетентностного подхода выпускник военного факультета (кафедры) не только приобретает профессиональную квалификацию, но и умеет принимать решения в различных служебных и жизненных ситуациях.

Таким образом, военно-профессиональная компетентность состоит из военно-профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, готовности и способности решать задачи.

Компетентностный подход направлен не на содержание, а на результат образования, выраженный в виде компетенций. А результатом образования является не объем усвоенной информации, а умение продуктивно действовать в различных профессиональных ситуациях.

Поэтому система подготовки офицеров запаса на военных факультетах и кафедрах должна формировать у обучающихся компетенцию, необходимую для решения разнообразных учебных и профессиональных задач и выполнения функциональных обязанностей по первичной офицерской должности в соответствии с полученной военно-учетной специальностью.

Развитие и совершенствование учебного процесса не перестает быть основной задачей, особенно в условиях развивающейся информатизации. Поэтому на данный момент неизбежно обозначились новые тенденции развития форм, методов и средств обучения будущих офицеров запаса.

Современный период развития системы образования характеризуется повсеместным внедрением вычислительной техники и технических средств обучения в учебный процесс вузов. Разрабатываются различные автоматизированные обучающие программы и целые учебные курсы, позволяющие добиться значительного повышения результативности учебного процесса

за счет активной и продуктивной работы обучаемых, обеспечения наглядности результатов их деятельности.

Использование современных информационных технологий актуально и в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса, так как способствует увеличению объема учебной информации, повышению интереса обучающихся к изучению военных дисциплин, применению индивидуального подхода, созданию сред дистанционной поддержки обучения для подготовки студентов на военных факультетах (кафедрах).

На современном этапе развития педагогической теории и практики в особую группу выделяют методы активного и интерактивного обучения, среди которых различные военные игры, инновационные методы и др. Они предназначены для развития у будущих офицеров запаса творческого мышления и формирования у них умения принимать обоснованные и инициативные решения.

Разрабатывая или применяя уже испытанные технологии обучения в системе военно-профессионального образования, следует исходить из того, что учебный процесс должен строиться так, чтобы обучающиеся самостоятельно учились получать, обрабатывать и использовать информацию. Система знаний, умений и навыков, приобретаемых будущим офицером запаса, – основа его учебной деятельности.

Таким образом, основными направлениями совершенствования системы военной подготовки на военных факультетах и кафедрах в гражданских вузах для повышения эффективности учебного процесса в современных условиях высшего профессионального образования являются:

– дальнейшее внедрение и совершенствование компетентностного подхода в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

– комплексное применение современных методов обучения: активных и интерактивных методов обучения; балльно-рейтинговой системы; формирующего оценивания; модульного принципа обучения; организации самостоятельной работы и развития рефлексивных навыков учащихся;

– использование средств дистанционной поддержки современных методов обучения в вузе.

### **Литература:**

1. Поршнева Е.Г. Учебный курс на основе компетентностного подхода для подготовки офицеров запаса на военной кафедре гражданского вуза / Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лес-гафта». – 2011. – № 3 (73).

2. Арсеньев Д.Г. Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе / Д.Г. Арсеньев, А.И. Сурыгин, Е.В. Шевченко. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009.

3. Кабакович Г.А., Николаева Ю.Э. Применение инновационных технологий в учебном процессе – основа подготовки военных специалистов в вузах / Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 6.

# **ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА**

**Жаркевич Л.Л.**

Белорусский национальный технический университет

В системе мероприятий по подготовке военных специалистов большое значение уделяется повышению полевой выучке сухопутных войск и подготовке их командных кадров. Реалии сегодняшнего дня требуют освоения личным составом вооружения военной и специальной техники (далее – ВВСТ) в сжатые сроки, чего нельзя достичь без применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучающихся, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки, проводить многократное повторение операций, воспроизводить аварийные ситуации, воссоздание которых невозможно в реальной жизни, сокращать время эксплуатации дорогостоящей ВВСТ, расход боеприпасов и моторесурсов. Другими словами – делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

В настоящее время на первый план вышли вопросы рационального расходования финансовых и материальных средств, выделяемых на боевую подготовку, широкого внедрения современных компьютерных технологий и методик обучения. Средний гарантийный срок службы современных тренажерных комплексов – не менее десяти лет, или десять тысяч часов эксплуатации. Математика здесь проста. Можно легко подсчитать, за какой срок окупаются тренажеры, если известно, что их стоимость равна примерно пяти процентам от стоимости реального образца военной техники.

При использовании тренажеров решаются следующие задачи:

– максимальное облегчение освоения правил стрельбы и техники вождения машин в условиях, характерных для современного боя путем выработки у обучающихся точных, координированных навыков в действиях при вооружении и с механизмами управления;

– возможность расчленения сложных элементов ведения огня и техники вождения на простые действия для их последовательного освоения с постепенным усложнением условий тренировки;

– возможность немедленной объективной оценки качества выполнения приемов стрельбы, и вождения, фиксации допущенных ошибок, одновременного показа правильных действий и повторения упражнения до безошибочного его выполнения.

В образовательном процессе по обучению офицеров запаса широко используются тренажеры разных образцов ВВСТ, разные электрифицированные стенды-тренажеры, а также тренажеры по выработке навыков управления подразделениями родов войск в ходе выполнения одной или нескольких задач обеспечения боя.

Одним из направлений разработки являются тактические тренажеры организации и управления боем. Тренажер предназначен для обучения и тренировки личного состава и органов управления мотострелковой роты со средствами усиления при подготовке и ведении основных видов боевых действий, передвижений и расположения на месте. Тренажер обеспечивает подготовку органов управления мотострелковых подразделений до мотострелковой роты включительно по обучению принятия решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах боя и при передвижении, с учетом действий моделируемых сил противника.

Потенциал тактического тренажера организации и управления боем, в отличие от стационарного оборудования полигонов, позволяет создавать для обучающихся любую обстановку современного боя, максимально приближая ее к реальным условиям обстановки. Тем самым появляется возможность обучения не только в рамках стандартных условий упражнений, но и в условиях, созданных руководителем занятий, конкретно под выполнение той или иной задачи обучения, вплоть до разработки индивидуальных специальных упражнений для каждого обучающегося.

Эффективность применения подобных тренажеров заключается в том, что используется реальное действующее рабочее оборудование, механизмы управления и приборы без расхода моторесурса машин. Данные тренажеры целесообразно применять: на групповых занятиях и групповых упражнениях, для совершенствования навыков обучающихся на тренировках, в часы самостоятельной работы.

Однако следует отметить, что применение учебно-тренировочных и тренажерных средств в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе обучения будущих офицеров.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение в образовательном процессе, профессиональной подготовке будущих специалистов учебно-тренировочных и тренажерных средств, позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности курсантов и студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение дальнейшей служебной деятельности.

## **Литература:**

1. Методология модернизации военного образования на военных факультетах учреждений высшего образования: методическое пособие / В. Ф. Тамело [и др.]; под ред. Н.М. Селивончика. – Минск: БНТУ, 2015.
2. Инновационные обучающие технологии в военном учебном заведении / И. А. Рыжанков [и др.]; под ред. С.В. Бобрикова. – Минск: ВА РБ, 2010. – 144 с. (ДСП).

## **МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗНАНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Зайцев Ю.В.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

В настоящее время перед учреждениями образования, занимающимися подготовкой офицеров запаса для формирования резерва Вооруженных сил Республики Беларусь, стоит задача подготовки специалистов достаточно узкого профиля, высокой профессиональной компетентности с развитым творческим мышлением. Эта задача может быть решена только при тесной взаимосвязи учебного процесса и получаемых знаний по основной – гражданской специальности, получаемой на факультете, и дополнительных знаний, получаемых на военных факультетах (кафедрах) при гражданских вузах.

Среди основных составляющих, влияющих на качественную подготовку офицеров запаса в гражданских вузах, выделяется мотивация получения студентами знаний по профессиональной военной подготовке.

Какая же мотивация получения студентами дополнительных знаний по профессиональной военной подготовке, получения ими офицерского звания?

В первую очередь, – это конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда. Полученные знания по основной, гражданской специальности позволяют ему реализовать полученные знания, получить достойную работу в серьезной стабильной, активно развивающейся организации, предприятии.

Кроме того, звание офицера запаса позволяет существенно увеличить сферу применения полученным знаниям, навыкам. Служба в Вооруженных Силах Республики Беларусь и других силовых структурах из года в год становится престижней. Нередки примеры, когда выпускники вузов, прошедшие обучение по программе подготовки офицеров запаса, добровольно поступают на службу в войсковые части или в подразделения силовых структур в тех населенных пунктах, где они сами желают, как правило, на своей малой родине. У них имеется возможность добровольно служить не только в Вооруженных силах, но и в различных силовых структурах, имея значительно больше шансов поступить туда.

Нельзя не учитывать тот факт, что офицеры запаса, окончившие военные факультеты (кафедры) гражданских вузов, не призываются в Вооруженные Силы Республики Беларусь, что позволяет некоторым выпускникам вузов спокойно продолжить обучение в аспирантуре, некоторым подыскать достойную работу, устроить личную жизнь, не боясь быть оторванным от семьи для прохождения срочной военной службы.

В наше время одним из действенных инструментов мотивации является материальное стимулирование. В вузах уже достаточно давно используется методика начисления повышенных стипендий студентам, показывающим высокие результаты на экзаменационных сессиях. Оценки, полученные студентами при сдаче зачетов, экзаменов в рамках текущей аттестации по соответствующим дисциплинам на военных факультетах (кафедрах), однозначно должны учитываться при определении размеров стипендий.

Стремление к освоению соответствующих дисциплин неразрывно связано с мастерством педагога. Перед преподавателем военного факультета (кафедры) стоит задача формировать творческих, знающих специалистов, способных самостоятельно, творчески решать сложные профессиональные и научные проблемы, не уступающим в профессиональной подготовке выпускникам военных вузов. От уровня педагогического мастерства преподавателя, его умения педагогически правильно, интересно проводить занятия зависит качество преподавания, эффективность усвоения учебного материала студентами, их познавательная активность, заинтересованность. «В действительности же нас слушают гораздо охотнее, когда мы сами увлекаемся делом обучения; наша радость окрашивает всю словесную ткань нашей речи: нам легче говорить, нас лучше воспринимают» (Аврелий Августин).

Чтобы перейти к технологии творческого обучения, необходимо перенести центр тяжести на развитие активного мышления обучаемых, их умение самостоятельно решать нестандартные задачи, использовать знания для творческого рассмотрения социальных, военных, моральных, психологических и других процессов.

В своей деятельности преподаватель обязан использовать различные автоматизированные обучающие программы и целые учебные курсы, позволяющие добиться значительного повышения результативности учебного процесса за счет активной и продуктивной работы обучаемых, обеспечения наглядности результатов их деятельности. Использование современных, информационных, технологий актуально в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса, так как способствует увеличению объема учебной информации, повышению интереса обучающихся к изучению военных дисциплин, применению индивидуального подхода, созданию сред дистанционной поддержки обучения для подготовки студентов на военных факультетах (кафедрах).

На современном этапе развития педагогической теории и практики весьма актуальны методы активного и интерактивного обучения, среди

которых различные военные игры, инновационные методы и др. Они предназначены для развития у будущих офицеров запаса творческого мышления и формирования у них умения принимать обоснованные и инициативные решения.

В подготовке специалиста важную роль играет состояние учебно-материальной базы вуза, военного факультета (кафедры). Конечно, студент намного охотнее будет работать на современной технике, нежели на образцах вооружения морально и технически устаревших. Чем выше процент укомплектованности современными военными образцами техники, тем эффективнее учебный процесс. Теория и практика взаимно увязываются, гармонично дополняют друг друга. Студент не только теоретически изучает образец техники, но и практически работает на ней, отрабатывает нормативы и учебные задачи. При переходе обучения студентов на новые военно-учетные специальности существует значительное отставание в комплектации военного факультета (кафедры) более современными видами техники и вооружения. На помощь педагогам приходит компьютерная техника. Использование мультимедийного оборудования позволяет неоднократно показать обучаемым порядок подготовки и настройки аппаратуры в различных режимах. При этом преподаватель может акцентировать внимание студентов на наиболее сложных моментах настройки. Но никакие компьютерные технологии не смогут заменить навыков работы на «живой» технике. Необходимо укомплектовывать военные факультеты (кафедры) гражданских вузов современными образцами вооружения и техники, внедрять новые педагогические технологии, что позволит значительно повысить уровень подготовки высококлассных специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь.

### **Литература:**

1. Современные педагогические технологии в военном вузе: материал межвузовской научно-методической конференции. – Новочеркасск, 24 апреля 2008 года.

2. Самохвалов Ю. П. О некоторых аспектах повышения качества подготовки офицеров в учебном военном центре гражданского вуза / Ю. П. Самохвалов // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов седьмой международной научно-методической конференции (Екатеринбург, 8-10 февраля 2010 г.). – Екатеринбург, 2010.

3. Мордвинов Е. Ф. Концептуальные подходы к информатизации системы военного образования / Е. Ф. Мордвинов // Открытое образование. – 2005. – № 4.

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Зинкович А.Е.**

Белорусская государственная академия авиации

Одной из целей современного образовательного процесса является его информатизация. Информатизацию в значительной степени можно реализовать за счет внедрения в учебную, учебно-методическую и научную работу информационных технологий. Что, ожидаемо, приведет к повышению качества и эффективности обучения специалистов, в том числе и в военной сфере.

Новые возможности использования информационных технологий позволяют сократить время на поиск и доступ к необходимой учебной и научной информации, высвободить время на самостоятельную подготовку как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава и совершенствование педагогического мастерства [1].

Одним из важнейших предметов в военном деле является тактическая подготовка. Без нее ни один из военнослужащих не может считать себя подготовленным к выполнению задачи по защите своей страны. Большое внимание при обучении уделяется исследованию закономерностей общевойскового боя. Только в бою можно добиться окончательной победы, завершить разгром противника, лишит его возможности оказывать сопротивление и овладеть его территорией.

Курсанты и студенты, обучающиеся по программе подготовки офицеров запаса, изучают тактическую подготовку, которая является определяющей дисциплиной, ей подчинено изучение всех других предметов. Она является основой полевой выучки войск и тесно связана с дисциплинами «Огневая подготовка», «Военная топография», «Военно-медицинская подготовка», «Инженерная подготовка», «Радиационная, химическая и биологическая защита».

В процессе изучения тактики формируются взгляды на характер современной войны, на роль и предназначение видов и родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь. Обучающиеся усваивают основы теории общевойскового боя, овладевают умениями и навыками в организации и управлении подразделениями в бою.

В результате изучения тактики, обучающиеся овладевают рациональными методами работы командира, познают искусство ведения боя. У них формируется такое важное качество, как творческое тактическое мышление, военно-профессиональная культура, вырабатываются умения проводить анализ, делать сравнения, сопоставлять и систематизировать факты, выделять главное, существенное, формулировать выводы, обосновывать свои предложения, доказывать и отстаивать свое решение. В дальнейшем эти качества



совершенствуются и развиваются в процессе изучения других дисциплин военной направленности.

Данные умения и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разработанные компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы являются актуальными для современного профессионального военного образования. Все шире внедряются такие учебные технологии, как симулятор, тренажер, интерактивная доска и т. д.

При ведении боя в современных условиях командир обязан предусмотреть все возможные варианты развития событий. Базой для развития технологий могут служить 3D карты местности, с помощью которых обучающийся сможет представить объемную картину местности, рассчитать необходимые показатели и т. п. Также существуют различные тактические симуляторы. В реальной обстановке без определенных знаний и навыков невозможно командовать личным составом. В подготовке к боевым действиям может помочь симулятор, в котором обучающийся сможет отработать все необходимые навыки.

Кроме того, нельзя не сказать про связь тактики с другими дисциплинами боевой подготовки. В настоящее время в Вооруженных Силах отмечается широкое применение технических средств обучения, в том числе тренажеров и имитаторов, в процессе подготовки военнослужащих. Это позволяет значительно снизить финансовые и материальные затраты на эксплуатацию учебно-боевой техники и расход боеприпасов, а также сократить количество несчастных случаев при одновременном увеличении пропускной способности учебных мест за период тренировки. Наблюдается постоянное внедрение в военные учебные заведения и войска последних достижений в области науки и техники. Так, для качественной подготовки курсантов и студентов, обучающиеся по программе подготовки офицеров запаса, на военном факультете в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» закуплен и внедрен в образовательный процесс интерактивный стрелковый тир. Он позволяет: обучить первоначальным навыкам стрельбы, обучить профессиональным приемам владения оружием, своевременно выявить ошибки и предотвратить их закрепление, проводить зачетные стрельбы и соревнования, имитировать дальности стрельбы 20-600 метров в небольшом помещении, учитывать баллистические и конструктивные характеристики оружия, метеорологические условия стрельбы, а также редактировать и создавать упражнения любой степени сложности.

Наше государство реализует миролюбивую многовекторную внешнюю политику и одновременно уделяет приоритетное внимание вопросам военной безопасности Республики Беларусь, строительства и развития Вооруженных Сил, являющихся важнейшим фактором сдерживания от попыток разговора со страной с позиции силы.

Инновационный подход отмечается во всех развитых вооруженных силах иностранных государств. Все большее место в подготовке личного состава занимают тренажерные комплексы и системы имитации стрельбы из оружия различного типа. Это объясняется, прежде всего, экономическими соображениями, а также высокой эффективностью обучения, в ходе которого можно воссоздавать и многократно повторять процесс тренировки, сопровождая его моделированием наиболее сложных, близким к критическим ситуациям.

Основными требованиями к инновационным технологиям должны быть простота и доступность использования, совместимость со многим аппаратными и программными платформами и продуктами, независимо от их особенностей, возможность дальнейшего совершенствования данной программы или технологии.

Таким образом, в условиях динамичного развития современного общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим стратегическим ресурсом становится информация. Интенсивно развивающиеся информационные технологии находят все большее применение во всех сферах жизни общества. Не является исключением также сфера образования, а в частности профессиональная подготовка военных специалистов.

Все вышеизложенное, позволит сформировать личность будущего офицера в условиях активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

### **Литература:**

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>.
2. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ

**Ивашин В.М.**

Гродненский государственный медицинский университет

Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения – это совокупность высокого уровня профессиональной подготовленности, личных качеств, его общеполитического, военного и культурного кругозора.

Умение читать лекции – это искусство, суть которого состоит в том, чтобы наилучшим образом повлиять на аудиторию, делая для неё известную истину возможно более убедительной, возможно более легкоусвояемой, возможно нагляднее и тверже запечатляемой.

Лекции по форме – монолог, но «монолог, созданный хорошим лектором, – всегда захватывающая картина сопоставления оценок, всегда спор с воображаемым оппонентом, всегда привлечение зала на свою сторону» [3].

Результаты социологических исследований показывают, что традиционная система чтения лекций, построенная на справочно-информационном и объяснительно-иллюстративном принципах, многих слушателей не удовлетворяет. Такие исследования проведены, в частности, на кафедре философии Белорусского государственного университета. На вопрос об удовлетворенности качеством лекций по общественным наукам лишь 52,9% опрошенных студентов ответили положительно. В качестве причин неудовлетворенности лекциями, указано, прежде всего, неумение преподавателей овладеть вниманием студентов, наладить со своими слушателями контакт, дать им что-то новое в своей лекции, вызвать их интерес. [1]

Требования к читаемой лекции должны быть следующие:

## 1. По содержанию:

- глубокое научное содержание, актуальность темы, несокрушимая логика и неопровержимое научное доказательство;
- сочетание образовательного и воспитательного;
- ясность темы, цели и задачи лекции, принципиальный подход к ее построению и отбору учебного материала;
- постоянное и систематическое обновление материала, пополнение его новейшими достижениями науки и практики.

## 2. По изложению:

- простота, ясность и последовательность изложения, точность и конкретность формулировок, изложение, а не чтение конспекта;
- ораторское искусство;
- необходимость привлечь внимание слушателя, захватить его и удерживать до конца лекции;
- использование вспомогательных средств и иллюстративного материала.

Правила поведения лектора перед аудиторией:

- педантичная дисциплина, своевременное начало и окончание лекции;
- высокая требовательность к себе, продуманная техника записей на доске (последовательность, хороший мел, влажность тряпки и т. д.);
- литературность и строгость языка;
- постоянно наблюдать за аудиторией и «чувствовать» её;
- не рассуждайте о предметах, которые вы плохо знаете;
- не произносите поучений, в которые вы сами не верите и в жизни не исполняете;
- не рассказывайте анекдотов, а освежайте аудиторию мудро, обогащая внутренний мир учащихся.

Всеобщее внимание лекторов, пропагандистов, преподавателей вузов и техникумов, учителей школ указывает на то, что обучение в виде лекций, повышение эффективности обучения этим методом, т. е. традиционные методы преподнесения материала, сориентированного прежде всего, на накопление знаний и их запоминание, оказывается недостаточно эффективными, и жизнь все более настоятельно требует поиска прогрессивных методов обучения и воспитания [2].

Повышение качества эффективности преподавания зависит от многих факторов – не только от того, что преподносится учащимся, но и от того, как это делается, т. е. от специфики используемых средств и методов ведения лекционных, семинарских, практических занятий.

Врачу, офицеру ежедневно приходится решать сложные диагностические и лечебные, тактические и организационные вопросы [1]. Готовить, совершенствовать врачей нашего времени с помощью только традиционных методов обучения невозможно. Чтобы развивать у врачей продуктивное мышление и обеспечить творческое усвоение ими знаний, навыков и умений, в медицинских вузах и в системе постдипломного усовершенствования врачей широко используют проблемное обучение. Поэтому вопросы об объёме и месте применения методов проблемного обучения на лекциях для преподавателей требуют обсуждения.

#### **Литература:**

1. Боровко И. Р. Подготовка офицеров медицинской службы запаса на кафедре организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины / И. Р. Боровко // Журн. Военная медицина. – 2008. – № 4. – С. 6-8.
2. Глебов А. Н. Военная подготовка студентов медицинских вузов в предвоенный период / А. Н. Глебов // Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете: материалы II республиканской военно-научной конференции. – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы. – 2008. – С. 230-233.
3. Ивашин В. М. Организация учебно-воспитательного процесса на кафедре военной и экстремальной медицины Гродненского медицинского университета / В. М. Ивашин // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию образования кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «ГГУ им. Я. Купалы», Гродно, 5-16 ноября 2017 г. / УО «ГрГУ им. Я. Купалы», редкол.: В.М. Муха и др.]. – Гродно, 2017. – С. 210-212.

# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ

Ивашин В.М.

Гродненский государственный медицинский университет

Проблемное обучение – это такая активная форма организации учебной работы, при которой знания, умения и навыки приобретаются путём самостоятельного решения тех или иных учебных проблем, взятых из жизни или искусственно смоделированных [2].

В преподавательской деятельности *вопросам* принадлежит исключительно важное место. Широко используются *вопросы* и при изложении нового учебного материала. По существу каждая лекция есть ответ на заранее сформулированный *вопрос*. Каждый пункт её плана также представляет собой *вопрос*, логически связанный с другими и подчиненный общей задаче выступления. *Вопросами* направляется изложение лекционного материала, и благодаря им он приводится в определенную систему. *Вопросы*, таким образом, пронизывают всю деятельность преподавателя – подготовку к учебному занятию, процесс преподавания материала, контроль, за его усвоением.

В последнее время о проблемном способе изложения материала сказано немало, написаны книги, статьи, брошюры, диссертации, однако с его пониманием и применением связан ряд недоразумений.

Главная особенность проблемного метода заключается в умелом использовании особого рода интеллектуальных трудностей, образования и разрешения которых является результатом активной работы не только преподавателя, но и самих учащихся. Эти трудности называются проблемными ситуациями [1].

Внедрение методов проблемного обучения предполагает умение преподавателей проводить логический анализ используемых средств и материала. Такой анализ открывает возможности для оценки и квалификации вопросов, в том числе задачи проблем, как сформулированных хорошо или плохо, допустимо или недопустимо, своевременно или несвоевременно, оптимально или неоптимально, как имеющих смысл или не имеющих его [3].

Вместе с тем следует иметь в виду, что проблемный метод нельзя противопоставлять другим, в том числе и традиционно применяемым методам.

Предлагаем один из вариантов схемы чтения проблемной лекции.

Уровни проблемности:

- преподаватель ставит проблемы и сам решает её;
- преподаватель ставит проблему, а решает её учащийся;
- преподаватель направляет к поиску проблемы, учащийся находит её, формулирует и решает;
- учащийся действует сам от начала до конца.

Правила создания проблемной ситуации:

- поставить задание, при выполнении которого учащийся должен найти подлежащие усвоению новые знания или действия;
- проблемное задание должно соответствовать подготовке и интеллектуальным возможностям учащегося;
- в проблемном задании отразить:
  - а) что мы ищем?
  - б) что мы имеем?
  - в) что нам нужно?
  - г) какие результаты возможны?

Этапы решения проблемы:

- формирование проблемной ситуации;
- использование известных способов решения;
- расширение области поиска новых способов решения;
- реализация найденного способа или принципа;
- проверка правильности полученного результата.

Повышение качества и эффективности преподавания зависит от многих факторов – не только от того, что преподносится учащимся, но и от того как, это делается, т. е. от специфики используемых средств и методов ведения лекционных, семинарских, практических занятий. *Вопрос* является одним из таких средств. Его роль особенно велика при проблемном способе преподавания. Успех преподавания во многом зависит от умения правильно и своевременно ставить *вопросы*, давать на них четкие и аргументированные ответы. Владение навыками логического анализа *вопросов и ответов*, теорией вопросо-ответных процедур является необходимым условием повышения методического мастерства преподавательских кадров [2].

Научный поиск, исследовательский характер деятельности, творческий анализ изучаемого – вот главный признак проблемного обучения, а среди его принципов ведущее место занимает проблемность.

Считаем очень важным, подчеркнуть одну мысль: следует чётко различать чтение курса по проблемам, чтение его с применением методов проблемного обучения, основой которого является создание преподавателем проблемной ситуации, и её решение учащимися.

В лекциях обязательно освящаются какие-то специальные профессиональные проблемы, и потому, как преподносится их решение, изложение может быть объяснительным или проблемным [3].

Наконец проблемное обучение требует высокого педагогического мастерства от каждого преподавателя. Лектор должен не только уметь учитывать особенности аудитории: чтобы лекция получилась по-настоящему проблемной, она должна, прежде всего, быть значимой для самого лектора, близкой его интересам и исследованиям.

В заключении еще раз подчеркнем: элементы проблемного обучения весьма полезны, но, вводить их, лектор должен, соблюдая чувство меры, будучи уверенным в своей подготовленности к этому.

#### **Литература:**

1. Боровко, И. Р. Подготовка офицеров медицинской службы запаса на кафедре организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины / И. Р. Боровко // Журн. Военная медицина. – 2008. – № 4. – С. 6-8.

2. Ивашин, В. М. Проблемы и пути решения усовершенствования и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры военной и экстремальной медицины Гродненского медицинского университета / В. М. Ивашин // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию образования кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «ГГУ им. Я.Купалы», Гродно, 15-16 ноября 2017 г. / УО «ГГУ им. Я. Купалы», редкол.: В.М. Муха [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 125-126.

3. Ивашин, В. М. Мотивация обучения студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса / В.М. Ивашин, С.В. Флюрик // Журн. Военная медицина. – 2016. – № 3. – С. 15-17.

## **МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Князев И.Н.<sup>1</sup>, Князева О.К.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Гродненский государственный медицинский университет

<sup>2</sup>Средняя школа № 39 г. Гродно

Современная молодежь развивается в новой социокультурной среде. Чрезмерная информатизация социальной жизни: интернет-технологии, социальные сети, мобильная связь – все это увеличивает информационную нагрузку на психику молодого человека, который не умеет ограничивать воздействие информационного потока. Чрезмерная информационная нагрузка приводит к психоастенизации, снижению внимания и недостаточной мотивации студентов, которым необходимо усвоить учебную программу обучения в учреждениях образования. По этой причине преподавателям необходимо в процессе проведения занятия использовать различные методы и способы обучения и активизации познавательной деятельности студентов.

**Цель** настоящей статьи напомнить широкому кругу читателей основные методы и способы обучения и активизации познавательной деятельности студентов.

Метод (*греч.* – способ, путь к достижению цели) – способ достижения цели, определенным образом, упорядоченная деятельность. В процессе

обучения метод выступает в качестве способа упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемых для достижения учебных и воспитательных целей. Следовательно, каждый метод обучения состоит из *обучающей работы преподавателя* (изложения учебного материала, организация работы студентов по применению теоретических знания на практике и т. д.) и стимулирования активной *учебно-познавательной деятельности* обучаемых.

Таким образом, метод обучения – это способы обучающей деятельности преподавателя и определяемые им способы учебно-познавательной деятельности обучающихся (студентов) для достижения дидактических задач в процессе овладения учебного материала.

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения (показ преподавателя, как необходимо выполнять упражнение по применению знаний на практике, показ наиболее встречающихся ошибок, помощь в исправлении допускаемых ошибок и т. д.).

В дидактике выделяют разнообразные методы обучения, по этой причине возникла необходимость в их классификации.

В 20-е годы прошлого века Б. В. Всесвятский считал, что в обучении могут быть два метода: метод готовых знаний и исследовательский метод. Следует предположить, что в основе этой классификации положен принцип активности обучаемых, которые воспринимают готовые знания или активно получают их при самостоятельной деятельности. Предпочтение в те годы отдавалось исследовательскому методу. В это же время появляется и активно развивается метод проектов, в котором обучение сводилось к разработке проекта и практической деятельности в процессе его выполнения. Однако и в наши дни этот метод не утратил актуальность.

Дидакты Е.И. Перовский, Е.Я. Голант классифицировали методы обучения, исходя из источников знаний: словеные, наглядные и практические.

Следует отметить, классификацию методов обучения, исходя из характера познавательной деятельности обучающихся, предложенной И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным, согласно которой все методы подразделяются на объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемный, частично поисковый (эвристический) и исследовательский.

Однако наиболее практичной является классификация методов обучения в зависимости от задач, которые решаются в процессе обучения:

– методы устного изложения знаний (лекция, рассказ, объяснение, беседа, методы иллюстрации и демонстрации);

– методы закрепления изложенного преподавателем материала (беседа, работа с учебником, практическая работа);

– методы самостоятельной работы обучающихся по усвоению и осмыслению нового материала (работа с учебником, лабораторные работы);

– методы применения усвоенных знаний на практике (упражнения, практические и лабораторные занятия);



– методы проверки и оценки знаний, навыков и умений (повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся, устный опрос, проверка самостоятельной подготовки, контрольные работы, тестирование).

Для активизации познавательной деятельности обучающихся при устном изложении материала в арсенале преподавателя имеются следующие методические приемы:

– использование вопросов и постановка задач, создание проблемных ситуаций, которые выявляют недостаток знаний и, следовательно, побуждают к активному поиску новых знаний для ответа на вопрос, решения задачи или проблемной ситуации;

– побуждению к анализу (рефлексии) приводимых реальных примеров и фактов или возможных обстоятельств в будущей практической деятельности для формирования теоретических знаний и правильного их применения на практике;

– выделения важных и первостепенных знаний и положений в правильной логической последовательности и их осмысление;

– сравнение фактов и примеров для выделения в них существенных отличительных признаков или осуществления теоретического обобщения;

– насыщать учебный материал легко запоминающейся информацией, афоризмами и примечаниями, яркими примерами и интересными деталями, которые придают обучению увлекательный характер;

– использование наглядных и технических средств обучения, сохраняя разумный баланс между классическими методами и приемами и инновационными.

Таким образом, в арсенале преподавателя имеются различные методы и способы обучения и активизации познавательной деятельности студентов. Выбор методов и способов зависит от цели и задач определенного занятия. Вышеприведенные приемы активизации познавательной деятельности обучающихся только тогда становятся эффективными, когда преподаватель создает для обучающихся доброжелательные условия для переживания ими радости успехов от полученных знаний, навыков и умений.

### **Литература:**

1. Перовский, Е. И. Руководство учебно-воспитательной работой в школе / Е.И. Перовский. – М.: Учпедгиз, 1952. – 288 с.

2. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1981.– 186 с.

3. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М., 1974. – 64 с.

# ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Князева О.К.<sup>1</sup>, Князев И.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Средняя школа № 39 г. Гродно

<sup>2</sup>Гродненский государственный медицинский университет

В современной дидактике под методом проектов понимается – совокупность приемов и действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для преподавателя и обучающихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов используется в процессе изучения предмета как способ достижения дидактической цели через самостоятельную проработку автором конкретной учебной проблемы. Проектная работа должна завершиться конкретным практическим результатом, оформленным в конкретный «продукт» (Web-сайт, презентация и т. д.).

Метод проектов (в пер. с греч. – брошенный вперед) – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей.

Можно считать, что любая деятельность осуществляется в рамках проекта, если:

- сформулирована цель предстоящих действий;
- намечены основные этапы;
- определены результаты каждого этапа в виде задач;
- установлены сроки выполнения проекта;
- определены исполнители, распределены функции каждого;
- намечены источники средств для достижения цели;
- определена форма отчетности по результатам проекта;

Проектная деятельность это – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации. Главная ее ценность – свершение.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку

проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Выделяют следующие типы учебных проектов:

- 1) исследовательские;
- 2) творческие;
- 3) ознакомительно-ориентировочные (информационные);
- 4) практико-ориентированные (прикладные).

Проект должен содержать следующие части:

- титульный лист;
- оглавление;
- краткая аннотация;
- эпиграф;
- основная часть;
- заключение (итог);
- библиография.

#### *1-й этап*

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т. е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу;
- тема должна быть оригинальной;
- тема должна быть выполнима, достижима и постижима литературные источники.

1. Начальным этапом любого проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

2. Формулировка цели, т. е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

3. После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т. п.).

4. Необходимым условием проектной работы является определение его объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

5. Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут любого исследования.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

*2-й этап*

Проведение проектной работы:

- Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

- После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

- Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет.

- Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования.

*3-й этап*

Оформление полученных результатов работы.

На защите автор в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

После детального изучения всей научной литературы по теме исследования и окончательного обсуждения результатов собственного исследования начинается стадия литературного оформления работы – ее написание.

Таким образом, метод проектов включает три этапа, каждый из которых имеет свое содержание. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости целеустремленности, развитию междисциплинарных связей. Это позволяет включить в учебный процесс самое важное: активность, интерес и сознательную самореализацию главного участника педагогического процесса – обучаемого.

### **Литература:**

1. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? / Н. Ю. Пахомова. – Методист, № 1, 2004. – С. 42.

2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

## МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

Князева О.К.<sup>1</sup>, Князев И.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Средняя школа № 39 г. Гродно

<sup>2</sup>Гродненский государственный медицинский университет

В наше время обучение требует от учащихся хранения в памяти огромного объема информации. Это продиктовано разнообразием учебных предметов и постоянным накоплением знаний в разных областях. Построение интеллект-карт (mindmapping) – один из самых действенных и эффективных методов упорядочить и сохранить необходимую информацию.

Интеллектуальная (ментальная) карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Интеллектуальные карты на сегодняшний день – это один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на главной информации.

Автор этой методики английский писатель и популяризатор науки Тони Бьюзен. Будучи студентом, он обратил внимание, что традиционные методы запоминания и конспектирования (по порядку) малоэффективны. Они требуют много времени, усилий, скучны и монотонны, к тому же не приносят желаемых результатов. Не найдя книг по теории мозга и его практических возможностях, Тони решил заняться изучением работы головного мозга, процессов мышления и запоминания информации.

После изучения большого количества литературы Т.Бьюзен сделал вывод, что наиболее эффективное и плодотворное мышление имеет нелинейный характер, т. е. оно начинается с возникновения центрального образа, идеи и распространяется в разные стороны за счет активизации нейронов головного мозга. Процесс возбуждения распространяется от одной нервной клетки к другой, захватывая все новые отделы головного мозга, и активизируя различную информацию, хранящуюся в памяти. Такое мышление Бьюзен назвал радиантным мышлением («радианта» – точка небесной сферы, из которой как бы исходят видимые пути тел с одинаково направленными скоростями, например, метеоритов одного потока). В основе этого мышления – ассоциации (связи, возникающие между очагами возбуждения в коре головного мозга).

Радиантное мышление позволяет человеку подключить к решению проблемы информацию из совершенно разных областей и избежать столь распространенного явления, когда мысль мечется в рамках одного ассоциативного пространства, и человек не в состоянии посмотреть на проблему по-новому, увидеть нестандартное решение. Т. Бьюзен разработал очень интересный и во многих отношениях полезный способ активизации радиантного мышления – составление интеллект-карт.

Интеллект-карта всегда строится вокруг центрального объекта. Каждое слово и графическое изображение становятся по определению центром очередной ассоциации, а весь процесс построения карты представляет собой потенциально бесконечную цепь ответвляющихся ассоциаций, исходящих из общего центра или сходящихся к нему. Хотя интеллект-карта строится на плоскости, например, листе бумаги, она представляет собой трехмерную реальность – в пространстве, времени и цвете.

Интеллект-карта (mind map) – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Это мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге. Метод интеллект-карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности или решать разнообразные интеллектуальные задачи.

Тони Бьюзен специально подчеркивал, что при построении интеллект-карт существенно включается в работу правое полушарие мозга, отвечающее за эстетику и целостный подход. На основе рисунка легко сделать вывод, что за ведение классических записей отвечает левое полушарие, а правое при этом отдыхает. А поскольку интеллект-карты интегрируют изображения, цвета и символы, можно говорить о них как о методе «целостного» мышления. Исследовав мыслительные системы античности и Ренессанса Тони Бьюзен установил, что они опирались на фантазию и ассоциации. Великие мыслители древности использовали рисунки, коды и соединительные линии.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;  
б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Существует определенная последовательность (этапы) и определенные правила в составлении интеллект-карт.

Первый этап работы с картами представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать

обдумывать свою идею или проект. Следует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом, не ограничивая себя.

Второй этап – это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. Ветки должны быть «живыми» и гибкими. Длина веток должна быть равна длине слова. Это экономнее и «чище».

4. Слова лучше писать печатными буквами. Это их сделает более четкими и ясными. Размер букв и толщина линий должны варьироваться в зависимости от степени важности ключевого слова.

5. Очень важно использовать рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). Ментальная карта может вообще целиком состоять из рисунков.

6. На каждой ветви должно быть только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

7. Пространство необходимо организовать так, чтобы не было пустого места, но и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой карты подойдет лист А4, для большой темы – А3.

8. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

9. При составлении интреллект-карты лучше всего использовать лист «альбомной ориентации». Такую карту удобнее читать и нет необходимости крутить.

Третий этап – принцип покоя. Необходимо отложить карту на период от 2 часов до двух дней, чтобы карта «устойт» в сознании.

Четвертый этап – «оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что необходимо обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие – желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разные. Главное условие – создать собственный язык образов, который будет четко передавать информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить, и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Пятый этап. Отложить карту на период от двух часов до двух дней. Этот повторный «закрепительный» этап даст возможность что-либо дополнить или изменить в карте. После этого этапа карта готова. С течением времени, возможно, совершенствовать ее, усложнять или упрощать, дополнять каким-либо новыми идеями.

Автор советует уделять особо пристальное внимание на:

- переформулирование ветвей с большим количеством слов в одно слово или переделке их в основные и второстепенные ветви;
- анализ результатов от разбивки сложных слов;
- контроль за повторениями;
- периодическим проверкам возможности отображения проблемы при помощи символов и цвета;
- использование символов, которые можно добавлять позднее к уже имеющемуся ключевому понятию;
- высвобождение своих идей и ассоциаций из «клетки» рационального мышления;
- предупреждение загруженности слишком сложными темами;
- получение удовольствия от составления карт.

Области применения интеллект-карт очень разнообразны:

- запоминание материала;
- упорядочивание и систематизация информации, в том числе конспектирование лекций, конспектирование книг;
- планирование деятельности, подготовка к выступлениям, подготовка материала по определенной теме;
- решение творческих задач;
- мозговой штурм;
- презентации;
- планирование и разработка проектов разной сложности;
- составление списков дел;
- общение;
- проведение тренингов;
- развитие интеллектуальных способностей;
- поиск решений в сложной ситуации;
- рассмотрение различных вариантов решения задач;
- решение личных проблем.

Таким образом, мыслительные карты помогают развивать креативное мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Создание интеллект-карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом занятии.

### **Литература:**

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.



2. Турковская Н. В. О реализации нетрадиционных форм занятий в вузе [Текст] // Профессионал года 2017: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конкурса / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С. 80-84.

4. Бруннер Е. Ю. Применение технологии mind map в учебном процессе // Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Ялта, 5-6 марта 2008 г.). – Ялта: РИО КГУ, 2008. – Вып. 19. – Ч. 1. – С. 50-53.

5. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / пер. с нем. В.В. Мартыновой, М.М. Демина. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лавринчик Н.Н.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

В рамках реформирования Вооруженных Сил Республики Беларусь в нашей стране завершено создание собственной системы военного образования. Сохранен научный потенциал армии. В начале XXI века в Вооруженных Силах Республики Беларусь работали 22 доктора наук, 28 профессоров, 230 кандидатов наук, 135 доцентов. В 1995 году было принято решение о создании военных факультетов в гражданских учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, для осуществления подготовки военных.

На сегодняшний день в республике существуют семь военных факультетов, имеющих статус военных учебных заведений. Это позволило, во-первых, использовать богатый научный потенциал, учебно-материальную базу высших учебных заведений республики. Во-вторых, организовать подготовку офицерских кадров по ряду специальностей в Республике Беларусь. Ранее это было возможно лишь в военных учебных заведениях Российской Федерации. При этом стоимость обучения за рубежом в три раза превышает стоимость обучения в Республике Беларусь.

Функционирование национальной военной школы позволяет эффективно влиять на учебный процесс, вносить в него коррективы, использовать новые подходы, методы и методики в образовательном процессе, совершенствовать и развивать собственную учебно-материальную базу, уделять серьезное внимание вопросу воспитания как второй составляющей образования. Военные факультеты стали центром военно-патриотического воспитания молодежи в гражданских учреждениях, обеспечивающих получение высшего

образования. Это позволяет готовить офицеров не только как профессионалов в той или иной области, но и настоящих патриотов, защитников своей Родины. В-третьих, организовать подготовку офицеров запаса и младших командиров по необходимым военно-учетным специальностям для их приписки военными комиссариатами на доукомплектование воинских частей. В-четвертых, получить определенную независимость в области подготовки офицерских кадров.

В условиях перехода Вооруженных Сил Республики Беларусь к новому облику Министерство обороны кардинально поменяло концепцию комплектования первичных офицерских должностей в армии. Если еще каких-то 5–6 лет назад острой проблемой считалось неукомплектованность должностей командиров взводов офицерским составом, то на сегодняшний день данная проблема перестала существовать сама собой. В армии, выполнение обязанностей командира взвода возложили на сержантский состав. Вплоть до 2008 года в армии не хватало молодых офицеров, и решить проблему комплектования первичных должностей офицерами без призыва выпускников военных кафедр из запаса не представлялось возможным.

С 1 января 2008 года, институт комплектования должностей офицерами, призываемыми из запаса, был упразднен. Но вслед за офицерами запаса, в армии отпала необходимость и в молодых кадровых офицерах. Офицеров, выпускников военно-учебных заведений, без сожаления стали увольнять в запас, при этом финансовые затраты на их подготовку мало кого интересовали. Сегодня молодым офицерам, желающим продолжить военную службу по контракту, предлагают согласиться с новыми условиями ее прохождения, т. е. продолжить службу на должностях сержантского состава. При этом уже сейчас военно-учебные заведения, предварительно на два года, полностью прекратили набор будущих курсантов. На наш взгляд, данная концепция является как минимум спорной и необоснованной. Если сегодня на должность командира взвода назначается сержант, тогда непонятно для каких целей на военных кафедрах, даже и не в столь значительных как ранее по масштабу количества, продолжается подготовка офицеров запаса.

Согласно учебным планам по подготовке офицеров запаса в высших учебных заведениях, на аудиторные занятия отводится 450 часов и 144 часа отводится на проведение практических занятий на учебном сборе в войсках продолжительностью 30 суток. Для примера, согласно учебному плану направления подготовки бакалавров «Химическая технология и биотехнология» на военную подготовку студентов выделено всего 427 часов, в то время как для специальности «Технология биоорганического синтеза» на военную подготовку согласно плану отведено 442 часа. Разница между вышеуказанными специальностями составляет 15 часов, но при этом и в первом и втором случае это время «не дотягивает» до определенных 7 другими документами 450 аудиторных часов занятий. Следует так же отметить, что средняя учебная нагрузка в неделю у бакалавра больше, чем у специалиста на 0,3 ча-

са и это без учета военной подготовки. Если раньше будущий специалист приходил для обучения на военную кафедру после окончания 3-го семестра, то теперь бакалавр, чтобы успеть закончить обучение на военной кафедре и своевременно защитить диплом об образовании приходит обучаться на военную кафедру после 1-го семестра. На наш взгляд, это не способствует качественному обучению студента ни на основном факультете, ни на военной кафедре, так как такой студент еще недостаточно адаптировался к процессу обучения в вузе.

Сегодня военная кафедра является не только центром военного образования, военно-профессиональной ориентации, но и выполняет задачи военно-патриотического воспитания молодых людей. Выпускники военных кафедр характеризуются как дисциплинированные и исполнительные люди, способные в короткие сроки освоить новые для себя вопросы. Вместе с этим, подготовка офицеров запаса на военных кафедрах и исторически, и логически сопровождается рядом проблем, которые, к сожалению, актуальны и сегодня. К таким проблемам можно отнести:

1) необходимость улучшения комплектования военных кафедр профессорско-преподавательским составом и повышением уровня их профессионального мастерства;

2) порой существенным различием гражданской и военно-учетной специальности;

3) проблемами мотивации студентов к освоению военно-учетной специальности, не являющейся для них основной;

4) качеством конкурсного отбора студентов для обучения по программам подготовки офицера запаса;

5) материально-техническим, научно-информационным, учебно-методическим обеспечением военных кафедр.

Вместе с этим, военная кафедра является важным центром гражданско-патриотического воспитания и позволяет получить дополнительную военно-учетную специальность.

Таким образом, для решения стоящих сегодня проблем подготовки офицеров запаса необходима научно-исследовательская работа по мониторингу в области военной подготовки, на основании которой можно будет качественно решать проблемы военного обучения в гражданских вузах, и в частности:

1) в связи с переходом на 2-уровневую систему подготовки в вузах Министерству обороны совместно с Министерством образования необходимо организовать взаимодействия между собой по вопросам нормативно-правового обеспечения подготовки специалистов на военных кафедрах;

2) Министерству обороны, в связи с особенностями комплектования должностей командиров взводов сержантским составом, необходимо полностью пересмотреть программы и должностной уровень подготовки офицеров запаса.

### **Литература:**

1. Федеральный закон № 104–ФЗ от 06.07.2006 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. В. Добровольский Подготовка офицеров запаса в гражданских вузах / В. Добровольский // Высшее образование в России. 2003. № 3. – С. 61–67.

## **ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Лескевич К.Л.**

Гродненский государственный медицинский университет

Учебно-материальная база на кафедре организована в соответствии с руководящими документами: Постановлением Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2007 года № 6/10 «Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования», приказом Министра обороны Республики Беларусь от 29 мая 2013 года № 494 «О нормах снабжения материальными средствами военных кафедр учреждений высшего образования».

Учебно-материальная база является материальной основой организации и проведения учебно-воспитательного процесса на нашей кафедре и предназначена для обеспечения качественной подготовки студентов по военно-учетной специальности в соответствии с программой военной подготовки офицеров запаса медицинской службы.

И одним из факторов, которые существенно влияют на ход и результат учебного процесса на кафедре, является правильно подобранная и полноценная учебно-материальная база, которая позволяет плодотворно влиять на весь учебный процесс.

Недостаточное внимание преподавателя к данному вопросу, снижает эффективность обучения, негативно отражается на профессиональной подготовке студентов, особенно, обучающихся по программе офицеров запаса. Особенность эта заключается в том, что офицеры запаса придут в Вооруженные Силы через определенный промежуток времени, и теоретические знания, полученные ими в процессе обучения на военной кафедре, без применения полноценной учебно-материальной базы, то есть практических знаний в военном деле, будут сведены к нулю с течением времени. Это не только знание работы определенных приборов и аппаратуры в военной медицине, а и самое простое – как правильно и умело поставить палатку, оснастить ее необходимым полевым медицинским имуществом, что, в конечном

счете, повлияет на работу всего функционального подразделения медицинской службы воинской части.

Поэтому большое внимание в учебном процессе на нашей кафедре, уделяется совершенствованию учебно-материальной базы, ее постоянным применением в процессе обучения студентов. Все учебные помещения на кафедре оборудованы по учебным дисциплинам военной подготовки, оснащены приборами, аппаратами, непосредственно используемыми войсковой медициной.

Классы по организации медицинского обеспечения войск оборудованы стендами-макетами по развертыванию функциональных подразделений (медицинский пункт части, отдельный медицинский отряд), имеется макет местности, на котором студенты второго и третьего курса постигают азы военной топографии, общей тактики и практически отрабатывают вопросы организации медицинского обеспечения воинской части в различных видах современного общевойскового боя.

На кафедре оборудован учебный класс по защите от оружия массового поражения и одна токсикологическая лаборатория, где студенты 4-го курса могут последовательно усваивать материал и отрабатывать практические навыки. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателей выполняют работы по изучению клиники поражения отравляющими веществами, эффективности антидотного лечения. Имеется тренажерный класс с элементами развертывания сортировочной площадки и перевязочной, где обучаются не только студенты, проходящие специальную военную подготовку, а также студенты, проходящие обучение по другим преподаваемым дисциплинам на кафедре.

На кафедре создан необходимый запас медицинского имущества для обучения студентов оказанию первой медицинской, доврачебной и первой врачебной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, развертывания функциональных подразделений войсковой медицины, их оборудованию.

По лекционному курсу всех предметов военной подготовки, преподаваемых на кафедре, созданы и используются в учебном процессе мультимедийные презентации.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны тестовые программы контроля знаний у студентов, позволяющие на более высоком и современном уровне проводить занятия по всем дисциплинам военной подготовки студентов. Созданы электронные учебно-методические комплексы, электронные учебные пособия, которые размещены на сайте кафедры, что обеспечивает студентов дистанционным обучением. По всем преподаваемым дисциплинам на кафедре изданы пособия, которые по мере необходимости перерабатываются и издаются в новых вариантах.

Почти во всех учебных классах проведен текущий ремонт, классы оборудованы оконными жалюзи, новыми осветительными лампами, современными досками.

В настоящее время учебная материальная база кафедры полностью обеспечивает проведение учебного процесса, и позволяют качественно проводить подготовку, как офицеров медицинской службы запаса для Вооруженных Сил, так и врачей для Министерства здравоохранения.

Исходя, из вышеизложенного, мною предложены основные пути совершенствования учебной материальной базы и учебного процесса в целом:

– активизировать создание, накопление и получение из довольствующих органов военного управления необходимых объектов учебно-материальной базы;

– максимально оснастить военные факультеты и кафедры гражданских высших учебных заведений современными техническими средствами обучения;

– достичь высокого профессионализма профессорско-преподавательского состава в использовании современных технических средств обучения;

– организовать взаимодействие, между военными факультетами и кафедрами по обмену опытом в вопросах совершенствования учебной материальной базы, предоставления новейших обучающих и тестирующих программ.

#### **Литература:**

1. Самохвалов Ю. П. О некоторых аспектах повышения качества подготовки офицеров в учебном военном центре гражданского вуза / Ю. П. Самохвалов // Новые образовательные технологии в вузе: сб. материалов седьмой междунар. науч.-методич. конф. (Екатеринбург, 8-10 февраля 2010 г.). – Екатеринбург, 2010.

2. Мордвинов Е. Ф. Концептуальные подходы к информатизации системы военного образования / Е. Ф. Мордвинов // Открытое образование. – 2005. – № 4.

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лескевич К.Л.**

Гродненский государственный медицинский университет

В условиях развивающегося информационного общества особую педагогическую значимость приобретает дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с активным использованием новейших компьютерных технологий.

Внедрение компьютерной техники в реальный учебный процесс убеждает, что новая компьютерная среда обучения оказывает большое влияние практически на все его составляющие. При этом меняются сложившиеся

ранее организационные формы и методы обучения, содержание и структура методических материалов, а также роль и место преподавателя и обучаемого в данном процессе.

Это связано, с одной стороны, с желанием обучаемых владеть вычислительной техникой, с другой стороны, – с необходимостью использовать в обучении новые формы деятельности, позволяющие придать приобретенным знаниям и умениям более прикладной характер в области профессиональной подготовки, повысить качество усвоения получаемой информации с учетом интеллектуальных возможностей и уровня развития отдельного индивидуума.

Изучение практики внедрения компьютерной техники в учебных заведениях Министерства обороны и других вузах Беларуси показывает, что наибольшие трудности вызывает реализация системного подхода использования компьютеров в учебном процессе, что объясняется не только их количеством и качеством, но, прежде всего наличием новых технологий в образовании.

При многообразии эмпирических примеров и направлений работы с компьютерами отсутствует единая теоретическая концепция, задающая компьютерную технологию обучения. Компьютерную технологию обучения можно определить как систему научных знаний о роли и месте средств вычислительной техники в обучении, о формах и методах ее применения для организации труда преподавателей и обучаемых, такую систему, которая включает в себя комплекс технических и инструментальных средств, программных продуктов.

Основными задачами компьютерной технологии обучения являются: интенсификация, индивидуализация и самостоятельность обучения. К основным методическим и дидактическим принципам, положенным в основу компьютерной технологии обучения, относятся:

1) изменение форм и методов учебной и педагогической деятельности при переходе от традиционных технологий к компьютерным, в частности, создание качественных сценарно-программных продуктов;

2) высокие адаптационные возможности компьютерной технологии обучения, которая должна соединять в себе качества динамических и семиотических моделей, учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности обучаемых;

3) развитие научно-педагогического потенциала: готовность преподавательского состава не только принять инновационные идеи, но и его способность реализовать эти идеи в своей интеллектуальной деятельности.

Интенсивное введение в учебный процесс компьютерных технологий обучения имеет ряд моментов, которые тревожат педагогов и родителей. Это большая зрительная нагрузка, излучение экрана монитора, психологический барьер боязни нового вида деятельности, как у обучаемых, так и у преподавателей и др. Однако среди безусловных плюсов данных технологий называется успешная реализация цели по индивидуализации обучения.

Индивидуальным в полном смысле этого слова предлагается считать обучение, в котором не только осуществляется принцип «один на один с компьютером», но и в котором в обучающую систему введена модель, кардинально влияющая на процесс управления познавательной деятельностью и, в первую очередь, на процесс усвоения. При достаточно высоком уровне интеллекта обучаемого, сознательности и активности его действий, время, затрачиваемое на репродуктивную деятельность, значительно сокращается.

Обучаемый быстро осознает отсутствие необходимости механического запоминания материала и поэтому первые два уровня усвоения воспринимаются им как овладение алгоритмом деятельности. Следует отметить, что к третьему, эвристическому, уровню усвоения с помощью компьютерной технологии обучения приходит, по сравнению с традиционными технологиями, большее количество обучаемых. Успешное решение нестандартных задач на этом уровне делает более осмысленной мотивацию обучения, повышает интерес, создает эмоциональный подъем, что, несомненно, оказывает влияние и на прочность знаний, и на желание учащегося самостоятельно решить ту или иную практическую задачу, то есть подняться на четвертый, творческий, уровень усвоения.

Безусловно, этот подъем в значительной степени зависит от уровня программного продукта, а также анализа содержания изучаемого материала и глубокого понимания построения модели с учетом индивидуальных особенностей обучаемого.

Более продуктивным, с нашей точки зрения, является такой принцип построения обучающих систем, при котором управление обучением передается учащемуся. Ему предоставляется возможность самому производить отбор материала и определять тему и содержание в соответствии с учебной программой. Хотя возможен и другой вариант, при котором учащемуся предлагается самому выбрать ту стратегию обучения, которая ему подходит, а динамика продвижения по уровням познания осуществляется под контролем компьютера.

На основании изложенного выше можно выделить следующие основные направления индивидуализации обучения с помощью компьютерной технологии обучения:

- 1) ориентация обучающих программ на регулирование темпа получения и усвоения информации и на изменение подходов к отбору и содержанию материалов;
- 2) возможность разно уровневой системы обучения, в зависимости от степени подготовленности обучаемых;
- 3) использование экспертно-диагностических программ с целью построения индивидуальной модели обучаемого.

Таким образом, мы видим, что компьютерные технологии обладают большим потенциалом для создания новых учебных ситуаций. Это позволяет решать нестандартные задачи обучения, ставить цели, достижение которых



невозможно при традиционной системе обучения и осуществлять их индивидуальную корректировку в процессе продвижения обучаемого в познании нового.

Однако опыт показывает, что нельзя полностью полагаться на технику, принижая роль преподавателя в процессе обучения. Как убеждает практика, некоторые темы и разделы могут изучаться только под руководством преподавателя, другие не рассчитаны на самостоятельную работу учащегося, но в любом случае стратегия обучения разрабатывается на основе педагогической технологии, выработанной отечественным педагогическим опытом и творчески дополненной преподавателем.

### **Литература:**

1. Самохвалов Ю.П. О некоторых аспектах повышения качества подготовки офицеров в учебном военном центре гражданского вуза / Ю. П. Самохвалов // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов седьмой международной научно-методической конференции (Екатеринбург, 8-10 февраля 2010 г.). – Екатеринбург, 2010.

2. Мордвинов Е.Ф. Концептуальные подходы к информатизации системы военного образования / Е. Ф. Мордвинов // Открытое образование. – 2005. – № 4.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ**

**Лескевич К.Л.**

Гродненский государственный медицинский университет

Управляемая самостоятельная работа студентов – это работа, направленная на самостоятельное овладение студентом частью изучаемой дисциплины при помощи учебно-методического обеспечения и предполагающая специальные виды контроля со стороны преподавателя помимо предусмотренных учебным планом форм промежуточного и итогового контроля знаний студентов по изучаемой дисциплине.

Целями управляемой самостоятельной работы студентов являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- снижение аудиторной нагрузки.

При выполнении управляемой самостоятельной работы студентов должны быть созданы условия, при которых обеспечивалась бы активная роль студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Управляемая самостоятельная работа студентов проводится за счет сокращения продолжительности или количества аудиторных занятий (лекций, практических), с вынесением части программного материала для самостоятельного внеаудиторного изучения с последующим и промежуточным текущим контролем знаний.

На освоение учебного материала в рамках управляемой самостоятельной работы студентов может отводиться до 40% аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины. На освоение учебного материала в рамках управляемой самостоятельной работы студентов для специальностей высшего образования II ступени (магистратуры) может отводиться до 90% аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины.

Решение о переводе части аудиторных часов на управляемую самостоятельную работу студентов принимается на заседании кафедры.

Кафедра ежегодно до 1 марта представляет в учебно-методический отдел выписку из протокола заседания кафедры о количестве аудиторных часов, вынесенных на управляемую самостоятельную работу студентов в следующем учебном году.

Количество часов, отведенных на управляемую самостоятельную работу студентов, рассматривается на заседании кафедры ежегодно.

Содержание управляемой самостоятельной работы студентов и ее научно-методическое обеспечение отражается в учебной программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

В учебной программе дисциплины, по которой вводится управляемая самостоятельная работа студентов, в разделе «Учебно-методическая карта» должны быть указаны темы, которые переводятся из общего объема часов аудиторной работы, и формы контроля. Перечень научно-методического обеспечения управляемой самостоятельной работы студентов размещается в разделе «Информационно-методическая часть».

Преподаватели информируют студентов о темах, формах контроля, методике организации управляемой самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием эффективной организации управляемой самостоятельной работы студентов является наличие научно-методического обеспечения управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Научно-методическое обеспечение должно включать:

– задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы для самостоятельного изучения; тесты для самопроверки и самоконтроля, определяются трудоемкость

выполняемых заданий, сроки и формы отчетности), при этом задания, тесты могут носить вариативный и многоуровневый характер;

- тематику и примерное содержание контрольных работ;
- темы рефератов, научных докладов, исследовательских и научных проектов,
- также требования к их написанию и критерии оценивания;
- разработки, инструкции и методические рекомендации (указания) к выполнению практических заданий, лабораторных работ, тренировочных упражнений и т. д.;
- списки обязательной и дополнительной литературы;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- вопросы к экзамену (зачету);
- задания по производственной (педагогической) практике для студентов дневной формы обучения;
- тесты для самопроверки, включая возможность применения компьютерных средств, что обеспечит систематический компьютеризированный контроль самостоятельной работы студентов;
- банки заданий и задач;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы кафедры;
- фонды оценочных средств: типовые задания, контрольные работы, тесты, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и диагностики компетенций;
- другое.

Время, отведенное на управляемую самостоятельную работу студентов, может использоваться студентами на:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, библиотеки и др.);
- подготовку и написание рефератов, тематических докладов, сообщений;
- изучение учебной, научной и методической литературы;
- решение ситуационных задач разной степени сложности;
- выполнение индивидуальных заданий;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- выполнение патентно-информационного поиска;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- подготовку рецензий на статьи;
- составление схем, диаграмм, таблиц, чертежей;

- изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий, практических наглядных пособий;
- составление тематической подборки литературных источников, источников из интернета;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- составление тестов;
- подготовку презентаций;
- подготовку к участию в научно-теоретических, научно-практических, клинических конференциях, видеоконференциях, предметных олимпиадах;
- рецензирования историй болезни пациентов;
- разработку и защиту научно-исследовательских проектов профессиональной направленности с назначением оппонентов;
- оформление и сопровождение Интернет-страниц кафедры, сайтов, блогов;
- другое.

При составлении заданий управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине целесообразно предусмотреть возрастание их сложности.

Виды и формы контроля управляемой самостоятельной работы студентов определяются учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом поставленных целей, задач, научно-методической, организационной, материально-технической обеспеченности учебной дисциплины, ее специфики, уровня сложности и логики изучения.

Контроль управляемой самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем во время аудиторных занятий.

В качестве форм контроля могут использоваться контрольные работы, тесты, обсуждение рефератов, опросы на аудиторных занятиях, решение ситуационных задач, защита творческих работ и др.

Управляемая самостоятельная работа студентов фиксируется в учебных журналах с указанием тем, разделов, вопросов или других видов работ, оценок, даты и времени (в академических часах), отведенного для их изучения в соответствии с учебной программой, за подписью преподавателя.

Часы, отведенные на управляемую самостоятельную работу студентов, суммируются с аудиторными часами и включаются в учебную нагрузку преподавателя.

Обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания управляемой самостоятельной работы студентов. Невыполнение заданий управляемой самостоятельной работы студентов расценивается как невыполнение учебной программы.

### **Литература:**

1. Боровко, И. Р. Подготовка офицеров медицинской службы запаса на кафедре организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины / И. Р. Боровко // Журн. Военная медицина. – 2008. – № 4. – С. 6-8.

2. Глебов А.Н. Военная подготовка студентов медицинских вузов в предвоенный период / А. Н. Глебов // Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете: материалы II республиканской военно-научной конференции. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы. – 2008. – С. 230-233.

## **ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

**Маргель А.Б.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

Современные требования, предъявляемые к качеству подготовки офицеров запаса, диктуют необходимость увеличения практической направленности в изучении дисциплин военной подготовки [1].

В настоящее время перед вузами, занимающимися подготовкой офицеров запаса для формирования резерва Вооруженных сил Республики Беларусь, стоит задача подготовки специалистов узкого профиля, высокой профессиональной компетентности с развитым творческим мышлением. Эта задача может быть решена только при тесной взаимосвязи учебного процесса и получаемых знаний по основной – гражданской специальности, получаемой на факультете, и дополнительных знаний, получаемых на военных кафедрах при гражданских вузах. Можно выделить следующие составляющие, влияющие на подготовку высокопрофессиональных офицеров запаса в гражданских вузах:

1. Эффективное планирование и организация учебного процесса, увязывание гражданской и военной составляющих.

2. Успешное овладение студентами учебных программ основного и дополнительного обучения, мотивация получения студентами дополнительных знаний по профессиональной военной подготовке.

3. Профессиональный уровень, педагогическое мастерство профессорско-преподавательского состава военной кафедры.

4. Состояние учебно-материальной базы вуза, военной кафедры, ее эффективность в учебном процессе.

Содержание обучения определяется учебно-планирующей документацией военной кафедры, вуза: учебными планами, программами, учебниками, учебно-методическими материалами.

Основными формами занятий на военной кафедре являются: лекции, семинары, групповые занятия, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа, консультации.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т. е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии.

Групповые занятия – наиболее распространенная форма занятий на военной кафедре. Они имеют цель по углублению и закреплению теоретических знаний, привитие студентам умений и практических навыков.

Перед преподавателем военной кафедры стоит задача формировать творческих, знающих специалистов, способных самостоятельно, творчески решать сложные профессиональные и научные проблемы, не уступающим в профессиональной подготовке выпускникам военных вузов. От уровня педагогического мастерства преподавателя, его умения педагогически правильно, интересно проводить занятия зависит качество преподавания, эффективность усвоения учебного материала студентами, их познавательная активность и заинтересованность.

В то же время изменение организационно-штатной структуры Вооруженных Сил и ее современного облика требуют быстрых изменений в тематике основной профилирующей дисциплины – организации технического обеспечения войск. Для подготовки специалиста, соответствующего требованиям заказчика, необходимо развивать тесную связь военных кафедр учебных заведений с техническими подразделениями Вооруженных Сил.

С этой целью итоговая практика и войсковая стажировка студентов УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» проводились в 2019 году на базе 86 бригады связи, а также Мозырьского 1052-й отдельного радиотехнического батальона.

Студенты 3-х курсов университета, проходящие подготовку на военной кафедре по программе офицеров запаса, были призваны приказом военного комиссара г. Минска на учебные сборы. Основанием явилась Директива Министра обороны Республики Беларусь от 08.12.2006 № Д-27. Как и лица, призванные на военные и специальные сборы, студенты обеспечивались всеми видами довольствия, кроме денежного. Поэтому студенты носили военную форму одежды, жили в настоящей казарме, питались в солдатской столовой. В период проведения итоговой практики и войсковой стажировки впервые занятия проводились в реальных условиях воинской части. Перечисленные факты имели важное воспитательное значение, так как студенты на собственном опыте испытали особенности повседневной жизни военнослужащих. Все студенты за период итоговой практики и войсковой стажировки

ровки приобрели опыт несения службы в суточном наряде, на практике изучали вопросы работы с техникой и организации технического обслуживания.

Продолжительность учебного дня, в соответствии с распорядком дня, на сборах составила 6 часов и 2 часа самостоятельной подготовки под руководством преподавателя. До начала итоговой практики было составлено задание для студентов на войсковую стажировку для самостоятельной работы в подразделениях части, включающее мероприятия по дисциплинам военной подготовки на кафедре. Проводимые студентами мероприятия занесли в дневник. В свободное от занятий время они совершенствовали свою физическую подготовку. В расписании занятий боевой подготовки части были спланированы занятия по различным дисциплинам технической подготовке во всех подразделениях. Студенты самостоятельно готовились к проведению этих занятий и составляли конспекты.

Студентам проведены экскурсии с показом техники и вооружения. Будущие офицеры на практике ознакомились с особенностями боевой подготовки в частях различных родов войск, особенностях технического обеспечения этих частей.

В результате проведенной итоговой практики и войсковой стажировки студенты университета смогли на практике применить полученные на военной кафедре знания, на собственном опыте испытали особенности военной жизни, общались с кадровыми офицерами – выпускниками других учебных заведений, ознакомились с особенностями реальной работы по своим специальностям.

#### **Литература:**

1. Меренцов, Ю. И. Система подготовки военных кадров: состояние и пути совершенствования // Армия. – 2006, № 1. – С. 2-7.
2. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: сб. тез. докл. науч.-практ. семинара / под общ. ред. О. В. Сивца. – Минск : БГУ, 2014. – С. 152.

## **РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Могилянец Р.И., Мануйлов М.Н.**

Белорусская государственная академия авиации

В настоящее время при подготовке военных авиационных специалистов на военном факультете в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» реализуется принцип практико-ориентированного обучения.

Практические занятия проводятся: в целях формирования практических умений и приобретение навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов, практического овладения иностранными языками, отработке упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами, освоения вооружения, военной и специальной техники (далее – ВВСТ), овладения методами их применения, эксплуатации и ремонта. Главным их содержанием является практическая работа каждого курсанта [1].

Результатом занятий практической направленности является формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

- уметь работать в коллективе;
- устранять неисправности и боевые повреждения ВВСТ;
- уметь применять ВВСТ по назначению; организовывать и выполнять грамотную эксплуатацию, содержание и ремонт ВВСТ;
- выполнять инженерно-технические расчеты, связанные с эксплуатацией ВВСТ;
- работать с нормативными правовыми актами, военным и трудовым законодательством;
- организовывать работу воинских коллективов для достижения поставленных целей;
- составлять планирующую и отчетную документацию по установленным формам;
- взаимодействовать со специалистами смежных специальностей;
- анализировать и оценивать собранные данные; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами; владеть современными средствами телекоммуникации.

В системе профессиональной подготовки курсантов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности, они развивают научное мышление, речь курсантов, позволяют проверить их знания. Практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся, как инженеров [2].

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины.



Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в военном учебном заведении, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими заданиями на самостоятельную подготовку их подкрепить и многое другое в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, военный преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей [3].

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки курсантов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Практическое занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим и т. д., может активно выполнять функции подготовительного этапа к последующему активному восприятию лекции. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией.

Практические занятия по военно-техническим и военно-профессиональным учебным дисциплинам – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если курсанты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений

решения задач, построения графиков и т. п. Курсанты должны всегда видеть ведущую идею учебной дисциплины и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность военного преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать курсантам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

### **Литература:**

1. Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения, утверждена постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 г. № 20/20.
2. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие / П. И. Образцов. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.
3. Методические указания по подготовке и проведению учебных занятий: учебно-методическое пособие // А. А. Говин, Д. Ю. Мягков, А. А. Санько. – Минск : БГАА, 2018.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Новоселецкий В.А.**

Гродненский государственный медицинский университет

Военно-медицинская подготовка является предметом боевой подготовки войск и имеет своим назначением изучение правил личной и общественной гигиены; наиболее характерных причин и признаков ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания неотложной помощи; порядка и способов оказания первой помощи раненым и пораженным, а также привитие практических навыков в оказании первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных подручных средств.

Успешное овладение студентами приемов первой помощи определяется, прежде всего, умелой организацией занятий и правильной методикой их проведения. Для проведения занятий оборудуется класс военно-медицинской подготовки, оснащение которого должно отвечать содержанию программы военно-медицинской подготовки. В классе устанавливаются столы для обучаемых, для руководителя занятий, классная доска, мультимедийный проектор, оборудуется автоматически убирающийся экран, тематические

стенды, витрины с наглядными пособиями, вывешиваются выписки из нормативов по выполнению приемов оказания первой помощи, задачи, расчет часов и программа военно-медицинской подготовки. Кроме стендов в классе оборудуются витрины с запасом перевязочного материала, жгутов, табельных и подручных средств иммобилизации, остановки кровотечения, шприц-тюбиков.

Качество проведения занятия, его результативность определяются в значительной мере степенью подготовленности руководителя, материальным обеспечением занятия, правильностью методики его проведения.

Военно-медицинская подготовка проводится преимущественно в виде практических занятий с использованием руководителями методов рассказа, показа (демонстрации) и тренировки обучаемых в выполнении приемов оказания первой помощи, извлечения раненых из боевых машин. Методика проведения занятия не должна быть шаблонной. В каждом конкретном случае необходимо находить наиболее доходчивые формы изложения и практической отработки учебных вопросов.

В качестве варианта можно рекомендовать следующий порядок проведения практических занятий, посвященных обучению военнослужащих приемам оказания первой помощи: вводное слово; повторение приемов, пройденных на предыдущих занятиях; изложение основных учебных вопросов; тренировка в выполнении изучаемых приемов (наложение повязок, остановка кровотечения, иммобилизация и т. п.); проверка степени усвоения личным составом изучаемого материала; заключение.

Во вводном слове излагаются тема, учебные цели занятий, время, место и порядок его проведения, оно должно быть кратким и не носить общего характера. Основная цель – привлечь внимание обучаемых к теме занятий, создать у них убежденность в необходимости овладения данным материалом. Повторение приемов, отработывавшихся на предыдущих занятиях, позволяет преподавателю выявить степень усвоения пройденного материала, повышает чувство ответственности и интерес к изучению новой темы. При рассмотрении нового материала необходимо стремиться к наиболее доходчивым формам изложения. С этой целью следует шире использовать наглядные пособия: стенды, муляжи, слайды. После изложения каждого учебного вопроса или раздела целесообразно опросить 2-3 военнослужащих и убедиться, что материал правильно понят. При необходимости отдельные положения следует повторить. Практические приемы оказания первой помощи нужно обязательно показать, используя в качестве условно пораженного одного из обучаемых. Затем тот же прием по вызову преподавателя и с его помощью выполняют 2-3 обучаемых. Если изучаемый элемент входит в число нормативов по военно-медицинской подготовке, необходимо в заключение информировать группу об условиях выполнения данного норматива. Рассмотрев, таким образом, все учебные вопросы, руководитель занятия приступает к тренировке обучаемых в получении практических навыков

оказания первой помощи. Учебная группа делится попарно на две подгруппы. Каждой паре выдаются необходимые для выполнения приемов средства. Руководитель в виде краткой вводной сообщает обучаемым необходимые данные о локализации и характере ранения «пострадавшего» и дает команду приступить к оказанию первой помощи. Переходя от одной пары к другой, преподаватель контролирует правильность выполнения отрабатываемого элемента, указывает каждому его недостатки. Общие ошибки, присущие многим обучаемым он разбирает со своей группой. Для того чтобы обучаемые смогли исправить свои дефекты, упражнение следует повторить. Убедившись в правильности выполнения приема, преподаватель предлагает обучаемым поменяться ролями. Таким же образом отрабатываются и остальные практические элементы по изучаемой теме. После тренировки военнослужащих в выполнении элементов первой помощи руководитель путем опроса проверяет качество усвоения нового материала. Контрольные вопросы могут носить как теоретический, так и практический характер. Ошибки, допущенные при ответах, преподаватель предлагает разобрать самим обучаемым. Контрольный опрос в конце каждого занятия помогает преподавателю оценить эффективность его проведения. В заключительном слове преподаватель дает оценку действий обучаемых на занятии.

При проведении занятия не обязательно придерживаться последовательности, изложенной выше. В ряде случаев после рассказа и показа по каждому учебному вопросу преподавателю целесообразно сразу же приступить к его практической отработке. В других случаях можно изложить сначала все вопросы, а затем переходить к их практической отработке. Проверка качества усвоения обучаемыми излагаемого материала может также осуществляться и после отработки каждого учебного вопроса, и в конце занятия.

Если тема занятия носит теоретический характер, то методика его проведения будет несколько иной. В этом случае элемент занятия, посвященный отработке практических приемов, выпадает, и большая часть учебного времени затрачивается на изложение содержания изучаемой темы. Сложность проведения такого занятия заключается в том, чтобы сохранить его практическую направленность, не превратить в лекцию. С этой целью учебный материал целесообразно излагать небольшими разделами, чередуя рассказ руководителя с опросом обучаемых. При изучении тем теоретической направленности необходимо использовать презентации, сопровождать изложение материала примерами из повседневной жизни. После изложения каждого раздела целесообразно предоставить возможность обучаемым задать вопросы и сразу же ответить на них. Затем путем постановки коротких вопросов следует проверить степень усвоения обучаемыми содержания данного раздела. Занятие приобретает, таким образом, характер двусторонней беседы, в которую по мере изложения учебных вопросов вовлекаются все обучаемые.

Эффективность первой помощи находится в прямой зависимости от времени получения ее пострадавшим. Наилучшие результаты достигаются

при оказании ее в первые минуты после ранения, травмы или отравления. Поэтому очень важно, чтобы обучаемые до автоматизма отработали приемы первой помощи, смогли быстро и умело оказывать ее пострадавшим в сложных условиях боевой обстановки.

#### **Литература:**

1. Баркляя В. И., Порядок оказания скорой медицинской помощи при массовых поражениях (на примере решения ситуационной задачи) Жур. им. Н.В. Склифосовского / В. И. Баркляя, В. Ю. Пиковский // Неотложная медицинская помощь. – 2018. – Т.7, № 1. – С. 62-64.

2. Баранова Н.Н., Совершенствование системы подготовки медицинских кадров Всероссийской службы медицины катастроф – важная составная часть готовности здравоохранения к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, террористических актов и вооруженных конфликтов / Н. Н. Баранова, Б. В. Бобий, С. Ф. Гончаров, И. И. Сахно // Медицина катастроф. – 2016.– № 3 (95).– С. 51-54.

3. Илюшин Л. С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач» / Л. С. Илюшин // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 159-168.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА**

**Новоселецкий В.А.**

Гродненский государственный медицинский университет

Отбор и прием студентов на военную кафедру учреждением образования «Гродненский государственный медицинский университет» производится в соответствии с Законом Республики Беларусь от 05.11.1992: «О воинской обязанности и воинской службе», в редакции Закона Республики Беларусь от 22 июля 2003 года № 229-З с изменениями и дополнениями, постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2007 года № 6/10: «Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования», постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 года № 22/21: «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса».

Общее руководство и ответственность за организацию, и проведение отбора студентов для обучения на военной кафедре возлагается на начальника военной кафедры университета. Непосредственное руководство организацией и проведением отбора возлагается на начальника учебной части – заместителя начальника военной кафедры.

Количество студентов, привлекаемых, для обучения по программе военной подготовки на военной кафедре университета, по каждой военно-учетной специальности, определяется заказом Министерства обороны Республики Беларусь. В целях обеспечения выполнения заказа Министерства обороны, с учетом возможных отстранений (освобождений) студентов от обучения, разрешается осуществлять набор студентов в количестве, превышающем до 20% заказ Министерства обороны по каждой ВУС.

Несколько по-иному производится набор студентов для обучения по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса. В частности, на военную кафедру Гродненского государственного медицинского университета для обучения в соответствии со статьей 29/1 Закона Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» принимаются все студенты университета – граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе в военное время. Граждане женского пола военную подготовку могут проходить по решению Министерства обороны Республики Беларусь в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Все студенты первого курса мужского пола, за исключением, признанных негодными к военной службе, с исключением с учета (НГИ), подают заявление на имя начальника военной кафедры, в котором указывают: фамилию, имя, отчество, курс и наименование факультета, адрес места жительства, военный комиссариат, в котором состоят на воинском учете. К заявлению прилагаются: ксерокопия паспорта или заменяющего его документа, копия удостоверения призывника (военного билета), характеристика, подписанная деканом факультета, на котором студент проходит обучение.

После сбора необходимых документов в соответствии с приказом ректора университета, студенты направляются начальником военной кафедры на медицинское освидетельствование в военные комиссариаты по месту жительства для определения категории годности к военной службе, службе в резерве по состоянию здоровья. Результаты медицинского освидетельствования, оформленные справкой, студенты представляют начальнику военной кафедры.

Студенты, признанные по состоянию здоровья негодными к военной службе с исключением с воинского учета и временно негодными к военной службе, а также несвоевременно представившие необходимые документы в комиссию по отбору, для обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров запаса не допускаются. В отношении последней категории студентов, как не преступивших к обучению на военной кафедре без

уважительной причины, рассматривается вопрос об их исключении из числа обучающихся в медицинском университете.

Начальник военной кафедры издает приказ об утверждении состава комиссии по отбору в количестве не менее 5 человек. Председателем комиссии, как правило, назначается начальник учебной части – заместитель начальника кафедры. Председатель комиссии по отбору отвечает за организацию работы комиссии и соблюдение порядка отбора. На председателя комиссии по отбору возлагаются: изучение нормативных правовых актов Министерства обороны, правовых актов, не являющихся нормативными, по приему студентов (кандидатов для обучения) и проведение инструкторско-методического занятия (инструктажей) с членами комиссии; планирование работы комиссии в установленные сроки; распределение обязанностей между членами комиссии в пределах установленных функций; организация заседаний комиссии; представление протоколов отбора начальнику военной кафедры по результатам работы комиссии.

Заместитель председателя в отсутствие председателя комиссии по отбору выполняет его функции. На секретаря комиссии по отбору возлагается ведение установленной документации.

И если раньше отбор студентов для обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса осуществлялся по результатам медицинского освидетельствования и среднему баллу успеваемости на первом курсе учебы в университете, то в настоящее время отбор на основании успеваемости потерял актуальность. К сожалению, если в прежние времена для обучения отбирались лучшие студенты с большой мотивацией, то последние наборы показывают, что у некоторых студентов отсутствует желание обучаться на военной кафедре. Кроме этого, ряд студентов имеют хронические заболевания, на основании которых их признали негодными к военной службе в мирное время, не позволяющие в должной мере освоить азы строевой подготовки. Наконец, количество студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса, резко возросло по сравнению с заказом Министерства обороны Республики Беларусь в прошлые годы.

Результаты отбора для обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров запаса, оформляются протоколом, который утверждается начальником военной кафедры, и представляются ректору университета вместе с проектом приказа о зачислении студентов. Жалобы по результатам отбора рассматриваются начальником военной кафедры в течение трех дней после завершения работы комиссии по отбору. Приказ ректора университета о зачислении доводится до студентов, изъявивших желание обучаться на военной кафедре.

**Вывод:** Целесообразность обучения по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса, абсолютно всех студентов-медиков мужского пола, годных по состоянию здоровья к военной службе на военное время, требует дальнейшего анализа.

### **Литература:**

1. Баркляя В.И. Порядок оказания скорой медицинской помощи при массовых поражениях (на примере решения ситуационной задачи). Жур. им. Н.В. Склифосовского / В. И. Баркляя, В. Ю. Пиковский // Неотложная медицинская помощь. – 2018. – Т.7, № 1. – С. 62-64.

2. Баранова Н.Н. Совершенствование системы подготовки медицинских кадров Всероссийской службы медицины катастроф – важная составная часть готовности здравоохранения к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, террористических актов и вооруженных конфликтов / Н. Н. Баранова, Б. В. Бобий, С. Ф. Гончаров, И. И. Сахно // Медицина катастроф. – 2016.– № 3 (95).– С. 51-54.

3. Илюшин Л. С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач»/ Л. С. Илюшин // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 159-168.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА**

**Новоселецкий В.А.**

Гродненский государственный медицинский университет

При подготовке офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего образования большое внимание должно уделяться активным методам обучения, которые лежат в основе практической подготовки к эффективному освоению учебного материала. В системе активных методов важное место занимает решение ситуационных задач.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в действительности. Решение ситуационных задач требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации, что делает ее педагогически эффективной; оно способствует развитию креативности обучающихся. Такие задачи используются в педагогическом процессе на нескольких этапах: закрепления новых знаний, совершенствования расчетных и экспериментальных умений, проверки и контроля знаний.

При этом могут использоваться различные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссия), мозговой штурм, ролевые игры, разбор реальных ситуаций, кейс-метод.

При проведении занятия в виде круглого стола преподавателем формулируются вопросы и раздаются обучаемым для целенаправленной подготовки. В процессе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности, доклады, специально подготовленные обучающимися обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои



мнения, обосновывают свою точку зрения. Дискуссия в ситуационной задаче реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего, из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора.

Ролевые игры – это организация занятий, при которой несколько участников разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой изучения. Использование данного метода помогает сформировать или изменить отношение участников к тому или иному вопросу, позволяет участникам опробовать различные варианты решений и альтернативные подходы, предоставляет возможность увидеть последствия своих действий и их воздействие на других, дает возможность увидеть, как иные люди могут вести себя и что они могут чувствовать, находясь в сходной ситуации.

Разбор ситуации (кейс-метод) – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей. Этапы процесса: описание конкретной ситуации; детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения; подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Существует несколько видов презентации решения ситуационной задачи: устное выступление, которое максимально вырабатывает навыки публичной деятельности; подготовка письменного ответа по вопросам ситуационной задачи. При этом важно умение логически и стилистически грамотно изложить и оформить текст.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по теме занятия, логичность изложения материала, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

### **Литература:**

1. Самохвалов Ю.П. О некоторых аспектах повышения качества подготовки офицеров в учебном военном центре гражданского вуза / Ю. П. Само-

хвалов // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов седьмой международной научно-методической конференции (Екатеринбург, 8-10 февраля 2010 г.). – Екатеринбург, 2010.

2. Мордвинов Е.Ф. Концептуальные подходы к информатизации системы военного образования / Е. Ф. Мордвинов // Открытое образование. – 2005. – № 4.

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Петрукович М.С.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

Актуальность данной темы навязана теми событиями и процессами, которые происходят в системе высшего образования – а именно, в обучении студентов по программам военной подготовки.

Данная работа носит цель рассмотреть уязвимые направления в подготовке офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования и определить пути их совершенствования.

На мой взгляд, особо ничего нового по данной тематике не создашь, так как данная проблема находится в постоянном мониторинге и совершенствовании.

Поэтому предлагаю и вижу определить пути совершенствования подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования по пяти направлениям:

- Подбор личного состава ППС.
- Отбор личного состава обучающихся.
- Максимум новизны в преподавании.
- Больше практической и общевоинской направленности.
- Повысить идеологическую составляющую.

Система подготовки офицеров запаса по каждой специальности, на каждом военном факультете в целом, уже разработаны и работают. Изобретать чего-то нового нет необходимости. Однако, сосредоточится на имеющейся системе и укрепить некоторые ее компоненты следует. Что в свою очередь обязательно приведёт к повышению уровня подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования.

Итак, подбор личного состава профессорско-преподавательского состава военных факультетов и кафедр – тех, кто непосредственно осуществляет подготовку младших командиров различных специальностей, играет

важнейшую роль в подготовке офицеров запаса. Именно поэтому на должность ППС назначаются на конкурсной основе. От преподавателя зависит большая часть успеха в подготовке того или иного специалиста. И его качество. На должности преподавателя должны рассматриваться и назначаться офицеры, имеющие большой опыт работы и службы в данной сфере. Всю теоретическую составляющую учебного материала преподаватель должен подкреплять жизненным и служебным опытом, примерами и различными жизненными ситуациями.

Он должен быть высоких моральных и этических правил, обладать хорошим уровнем владения и доведения материала, уметь вникать в суть и глубину происходящих процессов в его учебной дисциплине. Он должен по-настоящему болеть за исход своего дела и получаемый результат. А сочетание доходчивости, своевременности и доступности преподаваемого материала и высокого уровня требовательности должно быть основной формулой работы любого педагога.

Вторым направлением для деятельности по совершенствованию подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования необходимо отметить качественный отбор обучающихся по программам офицеров запаса. Немаловажную роль играет первоначальная подготовка обучающихся, их профессиональный уровень, их способность к мышлению, принятию решения, восприятия информации.

К выпускникам каждой специальности предъявляются так называемые «квалификационные требования», в которых и отражены все качественные характеристики, которыми должен обладать обучающийся, прошедший полный курс подготовки по программам обучения офицеров запаса. Не имея изначально базовых основ тех или иных характеристик, сложно за один-два года их сформировать и развить до нужного уровня.

Неотъемлемым и важным направлением по совершенствованию подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования является новизна и современность в преподавании (обучении, подготовке). Образование должно идти неразрывно в ногу со временем и развитием науки. Офицеры запаса и готовятся для того, чтобы понадобиться потом. Поэтому и необходимо им сегодня дать максимум новизны, чтобы потом было проще. Тем более, что новаторство в любом деле только увеличивает интерес к изучаемому вопросу, а значит повышает мотивацию.

Так как речь идет о подготовке именно офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования, не стоит забывать, что мы готовим офицеров, будущих командиров. А на занятиях в кабинетах сильно командовать и принимать решение не научишь. Поэтому считаю целесообразным отметить ещё одним из путей совершенствования подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования – это увеличение практической направ-

ленности их подготовки. Именно в воинских частях. Больше уделять времени как одиночной военной составляющей, так и командирской. Больше давать самостоятельности при принятии решений. Иначе в реальной обстановке будет сложно проявить себя командиром и способным выполнить весь тот объем обязанностей, возложенных на командира. Это и работа на реальной технике и способность управления подразделением по выполнению поставленных задач.

Еще один фактор, который хотелось бы отметить как влияющий на повышение уровня подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования – это повышение идеологической составляющей в системе подготовки. Воспитательная, информационная и пропагандистская работа в нужном направлении принесет нужные плоды. Офицер должен знать, чем он будет заниматься, уметь этим заниматься, болеть за это и настраивать на правильную работу весь подчиненный личный состав. Если он сам не будет верить в то, чем занимается и понимать, для чего все это необходимо – он не сможет довести это до подчиненных, окружающих. А значит, не сможет и потребовать выполнения этого от них. Он должен быть примером во всех поступках и начинаниях. Хотя добиться этого за период подготовки офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений высшего образования сложно. И здесь вытекает еще одна составляющая – самообразование, самоподготовка, саморазвитие.

Таким образом, можно сделать вывод, что, если проводить качественную работу хотя бы по данным направлениям, уровень подготовки не только офицеров запаса вырастет многократно, что в свою очередь отразится на общей безопасности государства.

#### **Литература:**

1. Закон Республики Беларусь от 05.11.1992 «О воинской обязанности и воинской службе» в редакции Закона Республики Беларусь от 22 июля 2003 г. № 229-3 с изменениями и дополнениями.

2. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2007 года № 6/10 «Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования».

3. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 года № 22/21 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса».

4. Закон Республики Беларусь от 05 ноября 1992 года «О воинской обязанности и воинской службе» в редакции Закона Республики Беларусь от 22 июля 2003 г. № 229-3 с изменениями и дополнениями.

5. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2007 года № 6/10 «Об

утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования».

6. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 года № 22/21 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса».

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Сечейко О.Г.<sup>1</sup>, Лескевич К.Л.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Московский экономический лицей

Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова,

<sup>2</sup>Гродненский государственный медицинский университет

Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. В «Педагогической энциклопедии» термин рассматриваться как в узком, так и широком смысле: «Под обучением, в узком смысле, понимается руководство учением. В широком понимании обучение – процесс двусторонний, он включает передачу и усвоение учебного материала, то есть деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение)» [1, с. 286]. Обучение – конкретный путь педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, пропагандиста и др.) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с её воспитанием и развитием [2, с. 159]. В ходе обучения педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающегося, корректирует и оценивает ее, а обучающийся овладевает содержанием, видами деятельности, отражёнными в программах обучения. При этом именно участие в обучении преподавателя делает процесс усвоения управляемым, позволяющим усваивать необходимые ученику элементы объективизированного опыта человечества и делать это наиболее рациональным способом, уже проверенным и закреплённым в этом опыте.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объём информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли бы научить учиться, т. е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. В связи с этим меняется парадигма отношений в процессе обучения: учитель, преподаватель, сегодня востребован в первую очередь не как источник знаний и транслятор новой информации, а как специалист по эффективному управлению образовательной деятельностью и формированию универсальных компетентностей.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. В образовательном процессе могут быть использованы пассивный и активный методы обучения. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

К числу методов обучения, максимально повышающих уровень активности и инициативности обучающихся, относятся интерактивные методы. Эти методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов обучения. Термин «интерактивный» заимствован из английского языка (*inter* 'взаимный', *act* 'действовать') и означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Считается, что интерактивное обучение снижает уровень стрессовой педагогической практики, поскольку представляет собой особую демократическую форму организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, когда обучаемые чувствуют свободу самовыражения. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [3].

Исследования в области методики, методологии и методов преподавания показали, что использование интерактивных методов обучения является одним из самых эффективных, результативных методов оптимального усвоения нового и закрепления пройденного материала. Во-первых, студентам

легче понимать и запоминать материал, когда они сами являются субъектами учебного процесса, во-вторых, даже самые слабые и стеснительные студенты втягиваются в процесс обучения.

Использование в работе интерактивных методов обучения помогает решать большое количество задач по формированию у студентов интереса к изучаемой дисциплине; обеспечению оптимального уровня усвоения нового материала; развитию интеллектуальной самостоятельности; обучению работе в команде, анализу материала и выбору лучшего ответа; развитию коллективизма, уважительного отношения к чужому мнению; формированию у студентов мнений, профессиональных компетенций и жизненных навыков.

Известны следующие интерактивные методы обучения:

- круглый стол (дебаты и дискуссии);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые и деловые игры;
- эвристическая беседа;
- кейс-метод (анализ определенных ситуаций);
- мастер-класс;
- тренинги;
- метод проектов;
- групповая работа с иллюстративным материалом.

Каждый из них имеет не только свою ценность, но и свои особенности.

Кейс – метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своих коллег.

Дискуссия, как метод обучения, представляет собой специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которые обычно начинаются с постановки вопроса. Причем, он используется на групповых формах занятий, семинарах, беседах по обсуждению итогов выполнения заданий, на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказаться.

Работа в малых группах дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Особое внимание заслуживает, метод «деловой игры», который первоначально появился в практической сфере управления. В вузовской подготовке

специалистов разного профиля деловая игра применяется чаще всего для обучения управленческой деятельности. Метод деловой игры как метод обучения заключается в учебном моделировании ситуации той деятельности, которой предстоит обучить студентов, чтобы на моделях, а не на реальных объектах обучать будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

Таким образом, интерактивные методы позволяют оптимизировать и разнообразить процесс обучения, достичь наибольшей активности и вовлеченности учащихся. Главной задачей при организации интерактивного обучения становится создание условий для взаимодействия учеников, в результате которого формируются навыки эффективного общения, обмена информацией, совместного решения проблем, моделирования ситуаций, а также оценивания собственных действий наряду с оценкой действий других.

### **Литература:**

1. Педагогическая энциклопедия / под ред. И. А. Каирова, Ф. Н. Петрова. – М.: Издательство Советская энциклопедия, 1966. – Т. 3. – 879 с.
2. Краткий педагогический словарь пропагандиста / под ред. М. И. Кондакова, А. С. Вишнякова. – М.: Политиздат, 1984. – 320 с.
3. Сафонова, Л. Ю. Методы интерактивного обучения / Л. Ю. Сафонова. – Великие Луки: Псковский гос. ун-т, 2015. – 86 с. – Режим эл. доступа: [https://www.filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU\\_Metodi\\_inter-aktiv-nogo\\_obucheniya.pdf](https://www.filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_inter-aktiv-nogo_obucheniya.pdf). – Дата доступа: 20.01.2020.

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

**А. В. Соловьёв**

Гродненский государственный медицинский университет

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный студент живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль преподавателя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со студентом. Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которая включает в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.



Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедийная среда выше по информационной плотности «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Мультимедийные занятия наиболее оптимально и эффективно соответствуют триединой дидактической цели занятия:

- образовательный аспект: восприятие студентами учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения;
- развивающий аспект: развитие познавательного интереса у студентов, умение обобщать, анализировать, сравнивать;
- воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

В современном образовании важными и актуальными становятся вопросы о методах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, направленных на применение мультимедиа. Методы и приемы использования мультимедиа на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие интересным. Преимуществом таких занятий является повышение качества обучения за счет новизны деятельности. Мультимедийная презентация служит не только для преподавания знаний, но и для их контроля, закрепления, систематизации, следовательно, успешно выполняет дидактические функции.

Использование презентаций обеспечивает возможность:

- дать студентам более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время, нежели при работе у классной доски.

С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно: при изучении нового материала, при закреплении пройденного, отработки учебных навыков; при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков.

На этапе объяснения нового материала стоит позаботиться о том, чтобы презентация не стала заменой преподавателя и классной доски, а чтобы в презентации были уникальные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами. Например, видео-, аудиозаписи экспериментов и т. п. При объяснении нового материала на занятии преподаватель может использовать иллюстрации, фотографии, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, схемы, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора.

При этом существенно меняется технология объяснения – преподаватель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски. На таких занятиях желательно присутствие презентации, но при ее создании необходимо опираться на следующие дидактические принципы:

научности, наглядности, доступности, последовательности, прочности связи теории и практики. Целью и результатом применения презентации как с оставляющего компонента дидактической структуры занятия является формирование у студентов знаний, умений и навыков.

Мультимедийные обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить материал. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным средством. Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание студентов и пробудить интерес к учебе. Однако не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если перестараться, то снизится эффективность презентации. Необходимо найти баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех презентаций вообще, но особенно: для обучающих презентаций.

При создании учебных мультимедийных презентаций необходимо учитывать общедидактические принципы и методы проведения занятия и максимально использовать возможности, которые предоставляют нам современные информационные технологии. Необходимо четко придерживаться поставленных дидактических и познавательных целей и задач, так как мультимедиа – это всего лишь средство реализации дидактических задач. Иными словами, успешность проведения занятия с использованием мультимедиа зависит от качества используемых материалов и конструкторских умений преподавателя. Поэтому педагогическая, содержательная организация мультимедийных презентаций является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современное занятие с использованием мультимедийных презентаций.

При использовании мультимедийных презентаций необходимо учитывать следующие требования:

- роль и место презентации на данном занятии;
- мотивация – необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего занятия;
- большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентами;
- мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента;
- постановка учебной цели и учебных задач с использованием презентации;
- подача учебного материала;
- максимальное вовлечение студентов в активную деятельность на занятии.

Внедрение новых технологий требует постоянного обновления идей и содержания высшего образования, а также подготовки новых педагогических кадров, способных детально изучать и внедрять эти технологии

в образование. При этом возникают трудности внедрения интерактивных мультимедийных технологий в процесс обучения: преподавателям приходится работать с программным обеспечением, созданным инженерами для всеобщего использования, оно не учитывает ни психолого-педагогических, ни методических, ни организационных особенностей учебного процесса. Преподавателям для использования мультимедийных технологий самим приходится адаптировать их для интеграции в учебный процесс.

Можно рекомендовать следующие основные методические особенности организации занятия с использованием мультимедиа компонентов:

1) занятия с применением мультимедийных презентаций проводятся в любом кабинете с использованием мультимедиа проекторов;

2) должен использоваться индивидуальный подход, включающий использование дополнительного обучающего и развивающего материала;

3) четкая постановка триединой цели занятия;

4) мультимедиа выступает в роли сопровождения объяснения учебного материала, но не заменяет живого общения преподаватель – студент на занятии;

5) широкий подбор иллюстрирующего материала для всестороннего, детального раскрытия темы занятия;

6) роль и место мультимедиа на данном занятии.

Применение мультимедиа технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением: допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения. При создании мультимедийной презентации нужно учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические принципы использования компьютерных мультимедийных презентаций: распределять каждый материал на известные ступени и небольшие, законченные части, приводить из него отдельные данные, чтобы возбудить любознательность студента, распределять и располагать материал таким образом, чтобы на следующей ступени при изучении нового, снова повторялось предыдущее. Необходимо, чтобы материал вас захватывал. Применение разнообразной графики, анимации должно способствовать повышению привлекательности интерактивных занятий.

Сегодня перед ВУЗами стоит важная задача – создание условий для сохранения здоровья студентов, т. е. разработка мер по здоровьесбережению, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. К здоровьесберегающим технологиям относятся педагогические приемы, методы, технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью студентов и которые не наносят прямого или косвенного вреда. Каждый преподаватель, используя информационно-коммуникативные технологии в преподавании в условиях модернизации, открывает для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему для преподавателя – работа, а для его студентов –

занятия станут радостнее и увлекательнее. Не следует забывать об утомляемости студентов однообразной учебной деятельностью. Необходимо уметь не только чередовать виды учебных заданий, но и управлять эмоциональным фоном занятия. Мультимедиа предоставляет для этого очень хорошие возможности. Увлечение, восторженное удивление, интерес, улыбка и даже смех – лучшее лекарство от усталости на занятии.

И в то же время нельзя забывать, что мультимедийные средства обучения могут привести к перенасыщению информацией на занятии, что, в свою очередь, способствует повышению утомляемости студентов.

Немало важным является и то, что, заранее готовясь к занятию, преподавателю необходимо разработать на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением. В процессе изложения занятия преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами. Эффективность применения интерактивного урока в ходе преподавания объясняется своеобразием оформления текстовой информации в виде графиков, таблиц, формул.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно преподавателя и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

#### **Литература:**

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
2. Турковская Н. В. О реализации нетрадиционных форм занятий в вузе [Текст] // Профессионал года 2017: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конкурса / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С. 80-84.
3. Бруннер Е. Ю. Применение технологии mind map в учебном процессе // Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Ялта, 5-6 марта 2008 г.). – Ялта: РИО КГУ, 2008. – Вып. 19. – Ч. 1. – С. 50-53.
4. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / пер. с нем. В.В. Мартыновой, М.М. Демина. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.

# ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРЕЗЕНТАЦИЯМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ

Соловьёв А.В.

Гродненский государственный медицинский университет

В настоящий момент уже довольно сложно представить нашу жизнь без использования информационных технологий. Это вполне справедливо и в отношении учебного процесса, в котором без компьютерных технологий уже не обойтись.

В связи с этим перед преподавателем ставится ответственная задача – обучить студентов осмысливать потоки информации, которые студенты не всегда готовы понять. В решении данной задачи важное место отводится использованию компьютерных технологий, а точнее, разработке преподавателем учебных презентаций. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Любой образовательный процесс требует наглядности. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а усовершенствованные технические средства передачи информации.

Термин «презентация» в переводе с английского означает «представление», т. е. представление какой-либо информации. В общепринятом понимании презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления. В образовательном процессе – это подача учебного материала для определенной аудитории.

Мультимедиа технологии (multi – много, media – среда) – одновременное использование различных способов представления информации – числовой, текстовой, графической, анимационной, видео и звуковой.

До появления мультимедийных технологий при проведении занятий для повышения эффективности усвоения материала использовались плакаты, пособия и т.п. Позже, на смену им пришли диапроекторы, кодоскопы. Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения предлагаемого учебного материала, с использованием звука, видео и анимации.

При разработке презентаций следует учитывать, что они должны выполнять определенные учебные функции, а таковыми являются следующие.

*Информационная.* Презентация может стать простым и удобным способом подачи информации, которая может быть, как ознакомительной, не требующей запоминания, так и обязательной для запоминания.

*Иллюстративная.* Содержание презентации служит необходимым визуальным сопровождением при подаче учебного материала. Основное предназначение такой презентации – наглядное подтверждение излагаемого

преподавателем материала. Основным источником получения информации для студентов является слово преподавателя.

*Обучающая.* Материал презентации служит источником получения информации, когда студенты в ходе анализа предлагаемых схем, графиков, диаграмм и других изображений, самостоятельно приходят к ответу на вопросы, поставленные преподавателем. Кроме того, материал презентации может являться инструкцией по выполнению задания.

Таким образом, для реализации вышеперечисленных функций необходим продуманный подход к разработке содержания презентации.

К основным достоинствам использования презентации в учебно-образовательном процессе можно отнести следующие.

*Новизна представляемого материала.* В соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию презентаций, она не должна дублировать учебный материал, изложенный в пособиях или других учебных источниках. Следовательно, при подборе материала для занятия на преподавателя ложится ответственность в поиске интересной и новой информации по изучаемой теме.

*Последовательность изложения.* Преподаватель, использующий информационные технологии, вынужден обращать внимание на подачу учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний.

*Интенсификация процесса обучения.* Преподаватель не отвлекается на повторения – основной текст и изображения находятся перед глазами, а студенту не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент. Как следствие, *сокращение времени* на повторы приводит к *росту объема выполненных заданий*.

*Качество изображения.* Даже самые аккуратные записи на доске не могут сравниться с ярким, чётким и цветным изображением на экране.

*Возможность быстрого внесения изменений.* При выявлении в слайдах недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты.

*Использование мультимедийных эффектов* способствует повышению уровня представления наглядности. При демонстрации изображения могут присутствовать одновременно элементы анимации, аудио- и видеофрагменты, т. е. те факторы, которые позволяют наиболее долго удерживать внимание аудитории.

*Транспортабельность.* Флэш-карта с презентацией гораздо компактнее плакатов, которые нужно разместить в кабинете. Кроме того, плакаты быстро теряют свой внешний вид. Файл с презентацией можно легко переслать по электронной почте или опубликовать в Интернете.

Мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и на эффективность учебного процесса в целом.

На этапе создания мультимедийной презентации необходимо учитывать следующие моменты удачного его использования.

*Назначение презентации:* только как наглядность, или же презентация может стать источником самостоятельного получения знаний студентами, или это может быть комплексное использование.

*Содержание презентации:* содержание слайдов, графическое оформление каждого слайда; соотношение текстового, фото- и видеоматериалов. Иначе говоря, преподаватель должен себе хорошо представлять – что и как он должен преподнести студентам.

Определить *объем информации*, т. е. определить примерное количество слайдов. При этом следует помнить, что не следует использовать слишком много слайдов, т. к. в стремлении показать все слайды, преподаватель не оставляет студентам времени для записи, т. к. их внимание будет приковано к быстро сменяющейся информации.

Как и любое другое средство обучения, презентация должна отвечать определенным требованиям: яркость изображений – иллюстративного материала; удобочитаемость – качество фона, яркость текста, размер шрифта; графическое оснащение – сноски значения значков и т. д.

Исходя из этих положений к оформлению презентаций, предъявляются следующие требования.

#### *1. Требования к объёму и содержанию информации*

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Слова и предложения – краткие.

Временная форма глаголов – одинаковая.

Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

На одном слайде не следует размещать более трёх определений.

Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Не стоит слайды перегружать ни текстом, ни картинками. Слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся, а при скоплении рисунков внимание студентов будет рассеиваться на их рассмотрение. Поэтому на одном слайде следует размещать не более 2-3 рисунков.

При условии, что не все слайды презентации будут предназначены для запоминания, стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи), это облегчит восприятие материала.

Презентация должна дополнять то, о чем идет речь на занятии.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение.

При подготовке мультимедийных презентаций преподаватель должен привлекать возможности Интернет-ресурсов, использовать современные электронные учебники. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Вносить изменения по ходу презентации в ответ на реакцию студентов.

## *2. Требования к расположению информации.*

Горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация в центре экрана.

Комментарии к картинке располагать внизу.

## *3. Требования к шрифтам.*

Размер заголовка должен составлять 24 и более пунктов, остальной информации – не менее 20 пунктов. Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видно так же, как и на экране компьютера, а не лучше и не крупнее.

Не более двух-трех типов шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Рекомендуется так называемые рубленые шрифты (Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. В некоторых случаях лучше писать заглавными буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

## *4. Способы выделения информации.*

Рамки, границы, заливка.

Различный цвет шрифта, ячейки, блока.

Рисунки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Подбор правильного сочетания цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, но раздражать зрения. Использование фотографий в качестве фона не всегда удачно, из-за трудностей с подбором размера шрифта.

Как другое любое средство обучения, презентации должны соответствовать определенным методическим и педагогическим принципам.

Создание и применение электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, как и разработка общих методических принципов для них.

Электронная презентация может решать множество функций: источника учебной информации, наглядного пособия, средства диагностики и контроля. Дизайн презентаций оказывает самое непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и ряд других важных показателей. Поэтому дизайн интерфейса обучающей среды не должен разрабатываться на интуитивном уровне. Требуется научно обоснованный, взвешенный и продуманный системный подход.

В мультимедиа презентации существует огромный набор различных средств. Это могут быть текстовые материалы и визуальные материалы (рисунки, фотографии, видеофрагменты). Различные виды заголовков, анимация, смена слайдов и т. д.

При работе с мультимедийными презентациями необходимо учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, проекционного экрана. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, т. к. при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения.



Хорошо выполненная презентация может привлечь внимание студентов пробудить интерес к предмету. Однако не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если ими перенасытить презентацию, то снизится её эффективность в целом. Необходимо соблюдать баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью образов – это основа любой презентации.

Таким образом, использование презентаций на занятиях помогают решать следующие *дидактические задачи*:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом.

Опыт использования презентаций на занятиях подчеркнул несомненные достоинства этого средства обучения:

- совместное использование аудио-, видеоэффектов позволяет сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;
- сочетание устного изложения лекционного материала с демонстрацией слайдов позволяет концентрировать визуальное внимание студентов на особо значимых моментах учебного материала;
- компьютерные презентации легко распечатать и использовать в качестве раздаточного справочного материала, памяток и т. п.

Презентация является современным, необходимым, несложным в подготовке средством обучения, которое способствует повышению уровня усвоения материала студентами, и повышает успешность обучения в целом.

Мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ над традиционно используемыми в образовательном процессе средствами обучения. Использование презентаций в учебном процессе позволяет решить целый ряд дидактических задач: это и формирование образных, ярких представлений, что способствует лучшему запоминанию материала; возможность знакомства с природными явлениями, процессами, недоступными для непосредственного наблюдения; это и экономия времени при изложении материала и многое другое.

Современный преподаватель должен хорошо ориентироваться в системе новых информационных источников, уметь использовать весь современный арсенал электронных ресурсов для создания собственных учебных

ресурсов, уметь самостоятельно строить процесс обучения на основе творческого их использования. Умение правильно, лаконично, но при этом ярко и убедительно донести информацию до студентов требует от преподавателя, создающего презентации, постоянного самосовершенствования.

#### **Литература:**

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. [Электронный ресурс] URL: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. [Электронный ресурс] URL: <http://belyk5.narod.ru/Present.htm>.
3. Губайдуллин И. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения [Электронный ресурс] URL: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru).

## **ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Стогначѐв Р.В., Петрукович М.С.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

Выбор собственного пути экономического и социального развития Республики Беларусь вызвал необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловил принятие ряда мер: принятие Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» (2011 г.); внедрение новых учебных планов, программ, учебников, разработку современного дидактического обеспечения, осуществление аттестации и аккредитации учебных заведений; создание новых типов образовательных учреждений.

В сложной международной обстановке правительство Республики Беларусь принимает действенные меры по укреплению экономического и оборонного могущества государства. Наряду с тем важное место в деле дальнейшего повышения боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил занимает подготовка высококвалифицированных военных кадров, в том числе офицеров запаса из числа военнообязанных студентов на военных кафедрах гражданских вузов.

В настоящее время Министерством обороны Республики Беларусь придается большое значение накоплению мобилизационных ресурсов офицеров запаса. Военные кафедры высших образовательных учреждений, осуществляющие подготовку бакалавров и магистров допризывного военного образования и офицеров резерва и запаса, осуществляют свою деятельность на правах отдельного факультета высшего образовательного учреждения.

В последние годы, несмотря на возросшую общую численность офицеров запаса, количество офицеров, состоящих в запасе 1-го разряда, продолжает сокращаться. Это говорит о том, что продолжается старение ресурсов офицеров запаса и в ближайшее время станет основной причиной увеличения естественной убыли.

Таким образом, военные кафедры продолжают оставаться основным источником пополнения ресурсов офицеров запаса.

Для поддержания обороноспособности и безопасности страны на уровне разумной достаточности Вооруженные Силы Республики Беларусь должны иметь качественно подготовительный, а также структурно и количественно сбалансированный резерв.

Решить эту задачу можно только при условии эффективного использования потенциала военных кафедр и органов военного управления.

Требования к качеству подготовки офицеров запаса в современных условиях постоянно возрастают. Это обуславливает необходимость непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах гражданских высших учебных заведений.

В настоящее время, время научно-технического прогресса, когда на вооружение поступают все новые образцы боевой техники, автоматизированные системы управления, огромную роль играют информационные технологии и научная информация. С учетом этого и должна строиться система совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных факультетах и военных кафедрах.

Для этого необходима реализация следующих требований:

- использование современных средств обучения, прежде всего включающих в себя информационные технологии обучения;
- соответствие содержания обучения требованиям Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь, которые конкретизируются в директивных документах, программах, квалификационных требованиях к военным специалистам;
- научная организация учебно-воспитательного процесса, которая сможет обеспечить в полном объеме реализацию содержания военного обучения;
- глубоко продуманная система отбора и подготовки преподавателей военных кафедр, повышение профессионального педагогического мастерства преподавательского состава;
- установление «обратной связи», которая с одной стороны, вооружает информацией о соответствии промежуточных и конечных результатов учебного процесса поставленным целям, с другой – дает возможность корректировать процесс военной подготовки.

Здесь требуется жесткая увязка подготовки студента как военного специалиста и как гражданского специалиста – выпускника вуза. В обоих случаях необходима комплексная подготовка по всем предметам обучения.

Возрастающий объем научной информации при сохранении сроков обучения требует внедрения в учебный процесс более современных способов и средств обучения. Внедрение в учебный процесс новых, более прогрессивных методик не только повышает качество, эффективность подготовки студентов, но и обеспечивает более глубокое воспитательное воздействие на студентов.

Одним из необходимых условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является максимальное приближение теоретических положений военной науки и практической деятельности. Это предполагает, что в процессе обучения на определенном этапе необходимо моделировать элементы современного боя с его интеллектуальной, психологической и физической напряженностью.

Но какими бы совершенными ни были средства обучения, научный уровень военной подготовки определяется, и будет определяться преподавательским составом.

Преподаватель был и остается главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Он призван, не только, дать студентам глубокие идейно-теоретические, военные и специальные знания, привить практические навыки необходимые им в служебной деятельности, но и сформировать у них морально-боевые и физические качества, психологическую готовность к боевым действиям.

Рассмотрение вышеизложенной проблемы позволяет подготовить для Вооруженных Сил Республики Беларусь квалифицированных специалистов, преданных своей Родине, воспитанных в духе сознательности, морально устойчивых, дисциплинированных, обладающих высокими нравственными качествами, а также знаниями, навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей на офицерских должностях в мирное и военное время.

### **Литература:**

1. Инструкция о порядке организации работы военных факультетов по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса: утв. Постановлением Мин. обороны и Мин. образования Республики Беларусь от 05.03.2008 № 22/21 // Эталон Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

# НЕКОТОРЫЕ МОМЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Флюрик С.В.**

Гродненский государственный медицинский университет

Проблемы медицины катастроф требуют углубленной подготовки врачей разных специальностей. В основу такой подготовки должно быть положено изучение методов интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, направленных на спасение жизни пораженных и при эвакуации их в лечебные стационары, а также организационных вопросов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим.

Еще Н.И. Пирогов в своих трудах, посвященных организационным проблемам военной медицины, убедительно показал решающее значение организаторской деятельности врачебного состава. Он писал: «Если врач не предложит себе главной целью прежде всего действовать административно, а потом уже врачебно, то он совсем растеряется, и ни голова его, ни руки не окажут помощи».

Маловероятно, что в ближайшем будущем число аварий, катастроф и стихийных бедствий значительно уменьшится. Для ликвидации медицинских последствий чрезвычайных ситуаций необходимо привлечение значительного числа медицинских работников, врачей разных специальностей, умеющих работать в экстремальных условиях.

Целенаправленное изучение медицины катастроф (экстремальной медицины) и прежде всего ее важнейшего раздела – организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях позволит в более короткие сроки приобрести знания, необходимые для выполнения сложных и ответственных обязанностей врача.

Созданная в системе здравоохранения новая структура – служба экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, переименованная в последующем в службу медицины катастроф, предопределила подготовку всего медицинского персонала здравоохранения и других отраслей экономики к действиям в необычных (чрезвычайных) условиях. Такая подготовка стала осуществляться первоначально в вузах последипломного образования (1990 г.), а затем и в других медицинских высших учебных заведениях. С 2002 г. по единой адаптированной программе она обязательна для всех медицинских ВУЗов Республики Беларусь и изучается на 3-м курсе обучения.

Однако мы считаем преподавание медицины катастроф на 3-м курсе медицинского ВУЗа преждевременным. Эту дисциплину целесообразно было бы изучать на 6-м курсе, когда у студентов имеется определенный фундамент клинических знаний по организации медицинского обеспечения

войск, военной токсикологии, военно-полевой хирургии, военно-полевой терапии и военной эпидемиологии.

Студенты после 2 курса еще не знакомы с организацией здравоохранения, основами клинических и большинства теоретических дисциплин, объемом и содержанием различных видов помощи (1-й врачебной, квалифицированной и специализированной); медицинской сортировкой; организацией санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Они испытывают затруднения в силу общей неподготовленности, грамотно оценивать сложную медико-тактическую обстановку, складывающуюся при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях и принимать правильное решение в роли руководителя здравоохранения различного уровня. Поэтому преподавательскому составу нужно приложить немало усилий, чтобы устранить данный пробел, постоянно искать и совершенствовать формы и методы проведения занятий, активизировать учебный процесс.

Среди факторов, определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса, центральное место занимает уровень методики преподавания, ее соответствие современным требованиям, целям и задачам обучения, психофизиологическим особенностям познавательной деятельности студентов. Достижению высокого уровня методического обучения, как было отмечено комиссией смотря – конкурса военных кафедр, в значительной мере способствуют разработанные на военной кафедре нашего университета учебно-методические комплексы.

Учебно-методические комплексы разработаны с целью повышения качества образовательного процесса, полноты учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета.

Обращаем внимание на то, что медицинским работникам всех уровней придется проводить сложные и ответственные мероприятия по оказанию всех видов медицинской помощи пострадавшему населению, участвовать в эвакуационных и других мероприятиях. При изучении темы: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», кроме теоретического рассмотрения принципов и способов защиты населения, обязательно, с каждой учебной группой проводим занятия в убежищах предприятий, где студенты практически знакомятся с организацией защиты рабочих и служащих, объектов народного хозяйства, содержанием и использованием защитных средств в условиях повседневной жизни, хранением и порядком выдачи средств индивидуальной защиты.

При изучении тем медицинского профиля широко используем такую форму обучения, как реферирование научной литературы по наиболее важным проблемным вопросам с последующим заслушиванием и обсуждением. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу по ряду тем, утвержденных на заседании кафедры. В последующем они выступают на научных конференциях. Их работы публикуются в научных сборниках и журналах республики.

При проведении семинарских занятий главной целью считаем выработку студентами на основе анализа изученного материала собственных взглядов на проблему и пути ее решения.

В результате размышлений и рассуждений совместно с преподавателем происходит не усвоение готовой истины, а в некотором смысле ее открытие.

Кроме реферативных сообщений используем и другие приемы и методы работы на семинаре:

– обсуждение проблемы в микрогруппах (3-4 человека) и дискуссии между этими группами:

– игровые и состязательные (группа против группы, кто ответит лучше на поставленный вопрос или взаимная постановка вопросов студентами по изучаемой теме). Все это оживляет и активизирует работу студентов, развивает мышление и творчество.

Кроме того, при изучении темы «Оценка обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций» рассматриваем ситуацию, которая может возникнуть при аварии на Гродненском ПО «Азот», где может находиться около 20000 тонн сжиженного аммиака. Рассматриваем сигналы и схему оповещения населения города Гродно и маршруты выхода населения в безопасные места. В ходе этих занятий студенты оценивают медицинскую обстановку, принимают и докладывают свои решения.

Таким образом, принятая методика преподавания, знания, показываемые студентами на дифференцированном зачете, позволяют сделать вывод, что студенты в основной своей массе, усваивают теоретический материал и приобретают необходимые практические навыки, предусмотренные программой изучения медицины катастроф.

### **Литература:**

1. Ивашин, В. М. Учебно-методические комплексы в преподавании токсикологии экстремальных ситуаций и медицинской защите от радиационных и химических поражений на военной кафедре ГрГМУ / В. М. Ивашин // Журн. Грод. гос. мед. ун-та. – 2006. – № 3. – С. 122.

2. Новоселецкий, В. А. Подготовка офицеров медицинской службы запаса – главная задача военной кафедры УО «ГрГМУ» / В. А. Новоселецкий, В.М. Ивашин, В.Н. Корабач // Медицинские знания. – 2011. – № 5. – С. 22-23.

3. Флюрик, С. В. Некоторые аспекты преподавания медицины катастроф медсестрам в медицинском ВУЗе / С. В. Флюрик, В. М. Ивашин // Медицинские знания. – 2014. – № 6. – С. 14-15.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Флюрик С.В.**

Гродненский государственный медицинский университет

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. По мнению ряда ученых, «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они сходятся в одном: инновация – это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических процессов остается за преподавателями. С внедрением в учебный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика.

Среди современных технологий ключевую позицию в настоящее время занимает широкое внедрение в педагогический процесс компьютерной техники, математического моделирования, теле- и видеосистем, позволяющих получить неограниченный доступ к источникам информации.

На смену авторитарным, иллюстративно-объяснительным методам обучения и механического усвоения знаний приходит овладение умением самостоятельно приобретать новые знания при помощи современных методов и технологий информационного взаимодействия с моделями объектов.

Внедрение информационно-коммутационных технологий (ИКТ) в нашей стране предусматривает развитие инфраструктуры научно-образовательной сети UNIBEL и предоставления доступа к ней ВУЗам, создание электронного сообщества и интеграции на базе электронных библиотек, разработку и внедрение в практику учреждений образования технологии дистанционного обучения (ДО).



Компьютеризация учебного процесса, несомненно, является основной частью новых информационных технологий в образовании. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение будущих специалистов в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

При обучении студентов на военной кафедре Гродненского госмед-университета применяются следующие элементы системы дистанционного обучения:

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие системы;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- обучающие и контролирующие программы;
- тесты промежуточного и итогового контроля знаний.

Все материалы: учебные, методические, электронные программы, вопросы к зачету, билеты на экзамен, ситуационные задачи – сгруппированы в «Учебно-методические комплексы». Это облегчит работу преподавателю в подборе материалов (учебных, методических) к конкретному занятию.

Элементы дистанционного обучения применяются как во время практических занятий, так и в часы контролируемой самостоятельной работы студентов на кафедре, библиотеке, дома. Необходим дополнительный материал в электронном виде, доходчиво раскрывающий вопросы практических занятий. Поэтому в учебном процессе активно используются электронные учебники, электронные учебные пособия, программы сопровождения занятий, подготовленные преподавателями. Наличие электронных учебников и других видов электронной продукции позволяет, с одной стороны, проводить отдельные учебные занятия в компьютерном классе университета, специализированных аудиториях, с другой – дает широкие возможности для самостоятельной работы студентов. Обучающиеся имеют возможность переписать комплект учебно-методических материалов на диски и дискеты для личного пользования. Кроме того, широкое применение в процессе обучения нашли виртуальные тренажеры.

Преподавательский состав кафедры широко использует на лекциях, семинарских и практических занятиях аудио-, видео- учебно-информационные материалы, учебно-методические пособия для студентов. Кроме того, на практических и лабораторных занятиях используются тренажеры.

Но традиционно для вузовского образования лекции постепенно у нас заменяются более эффективными видами обучения. В первую очередь самостоятельной работой студентов с использованием размещенных на Web-сайтах кафедры учебно-методических материалов, а также подготовленных нашими преподавателями и изданных в университетском издательстве курсов лекций по различным предметам.

Огромное количество фактов, примеров, приведенных выше, показывают необходимость использования инновационных технологий, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального специалиста.

После изучения программы цикловым методом с целью контроля знаний обучающихся мы проводим зачетные занятия, экзамены 3-ступенчатым методом:

- компьютерное тестирование по всему программному материалу;
- практические навыки (работа на приборах, тренажерах);
- собеседование со студентами по билету.

Использование в образовании электронных учебников, компьютерных тренажеров, обучающих и тестирующих программ – открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков. А преподавателям, позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Таким образом, применение элементов дистанционного обучения, создание учебно-методических комплексов, трехступенчатая система контроля знаний на зачете или экзамене способствует более высококачественной подготовке будущего офицера медицинской службы.

### **Литература:**

1. Болдырев, А. М. Инновационный подход к изучению дисциплины «Устройство и эксплуатация военных систем радиосвязи» / А. М. Болдырев, Э. А. Попов // Военная медицина. – 2009. – № 1. – С. 11-13.

2. Флюрик, С. В. Обучение на военной кафедре студентов-заочников факультета медицинских сестер с высшим образованием // С. В. Флюрик, В. Н. Корабач, В. М. Ивашин// Медицинское образование XXI века: сб. материалов междунар. конф. – Витебск, 2004. – С. 698-699.

3. Шварц, Ю. С. Возможность дистанционного обучения в военном образовании / Ю. С. Шварц // Вестник военной академии Республики Беларусь. – 2004. – № 2 (3). – С. 105-108.

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

**Хожевец О.А.**

Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

В настоящее время Вооруженные силы Беларуси находятся в стадии глубокого реформирования. Это диктует необходимость проведения соответствующих преобразований в системе подготовки военных кадров и военного образования.

Исходя из того, что система военного образования в Республике Беларусь предназначена для обеспечения потребностей Вооруженных Сил Республики Беларусь в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государственным и специальным требованиям, регулирования количества мобилизационного ресурса.

Наиболее грамотной и подготовленной частью такого резерва должны стать юноши, получившие высшее образование в вузах без военных кафедр и за год службы по призыву освоившие воинскую специальность, которая (и это самый оптимальный вариант) сочеталась бы с их гражданской профессией.

Вопросы вооруженной защиты государства на всех этапах исторического развития были и остаются неперенным атрибутом обеспечения его безопасности. Решающую роль при этом играют возможности по развертыванию армии до штатов военного времени, которые, в свою очередь, решающей мере зависят от источников накопления офицеров запаса. Основным из них является подготовка военных специалистов на военных кафедрах и факультетах государственных учреждений высшего профессионального образования.

Не стоит забывать, что мобилизационный ресурс имеет естественную убыль. В современных условиях, когда интенсивное развитие всех областей знаний, военной науки, современных технологий, средств и способов вооруженной борьбы требует от призываемого офицера определенного объема знаний и навыков, когда переподготовка офицеров запаса практически забыта, нельзя полностью опираться на старшее поколение мобилизационного ресурса.

Результаты обработки полученных исследований, в которых участвовали только кадровые офицеры первых двух лет службы в войсках и выпускники военных кафедр гражданских вузов, показывают, что общетеоретическая и техническая подготовка бывших студентов выше, как в начале службы, так и в ее процессе, в отличие от выпускников военных вузов, а вот общевоинская и специальная подготовка, командные, методические и практические навыки, умение работать с подчиненными являются слабым

местом для офицеров запаса на начальном периоде вступления в должность, но уже через год-полтора эти уровни выравниваются.

При рассмотрении проблемы существования военных факультетов и кафедр мы заикливаемся на подготовке офицеров запаса, и не обращаем внимание на то, что армии нужны младшие специалисты (солдаты и сержанты) и специалисты среднего звена (прапорщики). После окончания ВУЗа, где нет военной подготовки, студент пойдет в войска, и в силу полученного им образования, скорее всего, будет отправлен в школу младших специалистов или на курсы подготовки сержантов, на полгода. А это потерянное время, ведь ему придется служить всего год, и он не успеет применить полученные после его сержантской подготовки знания в полной мере. Этим вполне могут заняться военные кафедры и факультеты.

Целесообразно было бы создать единую государственную систему многоуровневой военной подготовки учащейся молодежи в сфере гражданского образования Республики Беларусь, в которой обучение будет осуществляться по преемственным и взаимосвязанным программам на всех уровнях образования.

Первый уровень – общее среднее образование – подготовка учащихся по основам военной службы, а также их военно-профессиональная ориентация. Второй уровень – сфера начального профессионального образования – подготовка младших военных специалистов по военно-учетным специальностям рядового, сержантского и старшинского состава для прохождения военной службы по призыву и по контракту. Третий уровень – среднее профессиональное образование – включает подготовку прапорщиков и мичманов по утвержденному для них перечню военно-учетных специальностей. Четвертый уровень – высшее профессиональное образование – подготовка офицеров запаса, а также офицерских кадров для прохождения ими службы по контракту.

По завершении военного обучения, прохождения учебного сбора или стажировки в войсках и окончании ВУЗа с вручением диплома представлять выпускников для присвоения воинских званий, соответствующих категорий: «сержант», «прапорщик» и «лейтенант». Тем самым будет решён вопрос стимулирования качественного усвоения программы военного обучения и многоуровневой подготовки военных специалистов.

Проведенные расчеты показывают, что потенциально, не уменьшая числа военных кафедр и факультетов военного обучения, а только за счет их усиления, имеется возможность компенсировать отсутствие других ныне существующих источников пополнения офицеров запаса. Перспективным источником пополнения офицерского корпуса может и должна стать гражданская высшая школа, возможности которой в этих целях сегодня практически не используются.

#### **Литература:**

1. Журнал «Фундаментальные исследования». – 2007. – № 2. – С. 80-84.

2. Коротков, Э.Н. Развитие творческого мышления офицеров в процессе обучения / Э.Н. Коротков. – М.: ВПА, 1988. – 200 с.

3. Шварц, Ю. С. Возможность дистанционного обучения в военном образовании / Ю. С. Шварц // Вестник военной академии Республики Беларусь. – 2004. – № 2 (3). – С. 105-108.

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шабалин И.А., Ильин Е.А., Родионов Е.А.**

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова

Давно отгремели бои Первой мировой войны, остались в прошлом ужасы Великой Отечественной, мир облегченно вздохнул после заявления М. С. Горбачёва и Джорджа Буша-старшего об окончании холодной войны. Казалось, на планете наконец-то прекратятся все вооружённые конфликты. Однако реальность оказалась жестокой. После распада СССР началось продвижение НАТО на восток, Соединённые Штаты Америки увязли в войне против Ирака, страны НАТО развязали войну в Югославии. В странах, где политический режим был неуютен западному строю, стали происходить цветные революции. Стал набирать силу и международный терроризм.

В условиях, когда добытый с большим трудом суверенитет нашей страны может «проверяться на прочность» как силами извне, так и потенциально опасными структурами внутри нашей страны, стоит вопрос о поддержании высокого боевого и морального состояния наших вооружённых сил.

Современные Вооружённые Силы Республики Беларусь были образованы на базе Белорусского военного округа. После распада СССР нашей стране досталось внушительное наследство – войска Краснознаменного Белорусского военного округа. Концентрация войск в республике являлась самой высокой в Европе: один военнослужащий приходился на 43 человека гражданского населения. К Вооружённым Силам Беларуси полностью отошли воинские части сухопутных войск и ПВО, примерно 90% истребительной и бомбардировочной авиации, полк транспортной авиации, полк стратегических бомбардировщиков, воздушно-десантная дивизия. Сейчас количественный состав Вооружённых Сил Республики Беларусь гораздо скромнее, но по качеству оснащения и подготовки не уступает некоторым странам Западной Европы, а по некоторым показателям – превосходит. Однако ни одна армия мира не может обойтись без грамотного командного состава. В нашей стране подготовкой офицеров занимается Военная академия РБ,

осуществляется подготовка офицеров запаса на военных кафедрах и военных факультетах ВУЗов страны. В данной работе хотелось бы уделить особое внимание подготовке офицеров запаса на военных кафедрах и факультетах.

Являясь студентами военной кафедры ВГУ им. П.М. Машерова, мы проанализировали и выявили некоторые недостатки, которые характерны при подготовке офицеров запаса на базах гражданских ВУЗов по всей стране:

- отсутствие должного количества учебного времени для обучения на военной кафедре;
- малое количество практических занятий;
- несерьёзное отношение студентов к обучению на военной кафедре;
- недостаток в макетах техники, оружия, учебно-боевых тренажерах.

Отсутствие должного количества учебного времени для подготовки на военной кафедре – одна из самых острых проблем при подготовке офицеров запаса на базе ВУЗов. И студентам, и преподавателям довольно сложно совместить обучение на основном факультете и на военной кафедре из-за крайне быстрого и плотного темпа учёбы, ведь студентам необходимо должным образом изложить искусство военной подготовки, чтобы они были в состоянии проходить военную службу в армии в качестве высококвалифицированных специалистов. Решением данной проблемы, на наш взгляд, является адекватное увеличение учебного времени для подготовки на военной кафедре за счёт времени обучения на основном факультете или включение в учебное время одного из выходных дней. Также считаем целесообразным проводить некоторое количество занятий по военной подготовке во время каникулярного времени.

Следующим недостатком, по нашему мнению, является малое количество практических занятий при подготовке на военной кафедре. Практическая подготовка – это важная часть организации учебного процесса при подготовке военных специалистов, которое подразумевает наличие не только теоретических знаний по военным предметам, но и необходимый перечень практических умений, которые офицер обязан знать и выполнять в любой ситуации. Безусловно, немалое количество учебного времени уделяется теории – это крайне важно, но без практических занятий весь теоретический материал может быть усвоен не до конца, либо не усвоен вообще. Оптимальным решением данного недостатка является увеличение времени практических занятий за счёт приемлемого сжатия теоретического блока учебной программы.

На сегодняшний день многие молодые люди поступают на военную кафедру «по прикому», «за компанию», либо просто, чтобы не идти в армию в качестве обычного солдата. Это ставит под сомнение целесообразность обучения таких граждан. На них расходуются средства, время и силы офицеров-преподавателей. После получения заветных погон, данные молодые люди не собираются продолжать службу в качестве офицеров, а если все-таки им приходится это делать, то, как правило, они не справляются со своими

обязанностями. Вследствие чего понижается уровень обороноспособности нашей страны. Данную проблему невозможно решить сразу, так как она затрагивает именно личность человека, его воспитание и ценностные ориентации. Нужно совершенствовать идеологическую работу по воспитанию граждан с активной жизненной позицией, готовых защищать Родину при любых обстоятельствах, ставить интересы общества, государства выше личных выгод. Необходимо предоставить такие возможности студентам и организовать такой уровень дисциплины, чтобы человек самостоятельно осознавал всю важность обучения на военной кафедре и на военных факультетах гражданских вузов.

В данной работе нельзя не затронуть потребности кафедр в макетах техники, оружия, учебно-боевых тренажерах. Также является чувствительной проблема отсутствия новейшей учебной литературы в библиотеках военных кафедр и факультетов. Путь решения – это обмен опытом между преподавателями и студентами разных учреждений образования, а также активизация работы по созданию военных учебно-методических материалов, соответствующих тенденциям современного мира вооружений.

В данной работе мы обозначили наиболее актуальные, на наш взгляд, проблемы, возникающие во время подготовки офицеров запаса. Решение этих проблем – дело не одного года, следует проделать колоссальную работу по устранению данных недостатков. Однако взамен страна сможет получить хорошо подготовленных, квалифицированных специалистов, которые смогут достойно нести службу в любых подразделениях вооруженных сил Республики Беларусь.

#### **Литература:**

1. ДОСЬЕ: К 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/dose-k-100-letiju-vooruzhennyh-sil-respubliki-belarus-291008-2018/>
2. Болдырев, А. М. Инновационный подход к изучению дисциплины «Устройство и эксплуатация военных систем радиосвязи» / А. М. Болдырев, Э. А. Попов // Военная медицина. – 2009. – № 1. – С. 11-13.
3. Флюрик, С. В. Обучение на военной кафедре студентов-заочников факультета медицинских сестер с высшим образованием // С. В. Флюрик, В. Н. Корабач, В. М. Ивагин // Медицинское образование XXI века: сб. материалов междунар. конф. – Витебск, 2004. – С. 698-699.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <sup>2</sup> <i>Антонишин А.Н., Дмитренко А.А.</i> .....	3
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК СУБЪЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <sup>5</sup> <i>Бантюкова Е.М.</i> .....	5
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <sup>8</sup> <i>Гладкий Д.В., Рябинин С.А.</i> .....	8
РОЛЬ КАФЕДР ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>Грушевский Д.П.</i> .....	11
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ <i>Дмитренко А.А.</i> .....	13
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ермак С.Н.</i> .....	16
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА <i>Жаркевич Л.Л.</i> .....	19
МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗНАНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ <i>Зайцев Ю.В.</i> .....	21
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Зинкович А.Е.</i> .....	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ <i>Ивашин В.М.</i> .....	27
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ <i>Ивашин В.М.</i> .....	29



МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Князев И.Н., Князева О.К.</i> .....	31
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ <i>Князева О.К., Князев И.Н.</i> .....	34
МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ <i>Князева О.К., Князев И.Н.</i> .....	37
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Лавринчик Н.Н.</i> .....	41
ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Лескевич К.Л.</i> .....	44
КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Лескевич К.Л.</i> .....	46
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ <i>Лескевич К.Л.</i> .....	49
ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ <i>Маргель А.Б.</i> .....	53
РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>Могильянец Р.И., Мануйлов М.Н.</i> .....	55
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ <i>Новоселецкий В.А.</i> .....	58
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА <i>Новоселецкий В.А.</i> .....	61
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА <i>Новоселецкий В.А.</i> .....	64

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Петрукович М.С.</i> .....	66
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Сечейко О.Г., Лескевич К.Л.</i> .....	69
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ <i>А. В. Соловьёв</i> .....	72
ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРЕЗЕНТАЦИЯМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ <i>Соловьёв А.В.</i> .....	77
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Стогначёв Р.В., Петрукович М.С.</i> .....	82
НЕКОТОРЫЕ МОМЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Флюрик С.В.</i> .....	85
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Флюрик С.В.</i> .....	88
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА <i>Хожяев О.А.</i> .....	91
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шабалин И.А., Ильин Е.А., Родионов Е.А.</i> .....	93

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА  
В ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов  
III Республиканской научно-методической интернет-конференции

20 февраля 2020 года

Ответственный за выпуск С. Б. Вольф

Компьютерная верстка М. Я. Милевской

Подписано в печать 19.08.2020.

Тираж 9 экз. Заказ 68.

Издатель и полиграфическое исполнение  
учреждение образования  
«Гродненский государственный медицинский университет».  
ЛП № 02330/445 от 18.12.2013. Ул. Горького, 80, 230009, Гродно.

ISBN 978-985-595-253-5

