

**УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ВОЛОНТЁРСКИЙ ЦЕНТР «CARDIS»**

**Социальный проект
«Плечо друга»**

Сроки реализации проекта: 2015 – 2020гг.

**Социальный проект «Плечо друга»
по улучшению социально-психологической адаптации детей надомной
формы обучения г. Гродно**

Цель: содействие психологической адаптации и улучшению эмоционального состояния детей надомной формы обучения.

Задача: реализовать меры по обеспечению социальной защищённости детей надомной формы обучения посредством:

- моральной поддержки детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- расширения круга общения детей;
- формирования уверенности в себе;
- формирования навыков эффективной коммуникации и взаимодействия;
- повышения самооценки детей;
- предупреждения ограничений их жизнедеятельности в социальной среде, обусловленных социально-психологическими факторами, нарушением здоровья;
- помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Актуальность проекта:

Дети, обучающиеся на дому, как правило, имеют различные виды заболеваний или группу инвалидности, не позволяющие им получать образования в школьных стенах. Эти дети на протяжении ряда лет находятся в замкнутом пространстве квартиры, зачастую напрочь лишённые возможности общения со сверстниками. Социально-психологическая реабилитация должна помочь ребёнку стать более адаптированным и способствует предотвращению развития дисгармоничной личности.

Также проект предусматривает создание своего рода клуба детей-надомников, что будет способствовать улучшению социально-психологической адаптации в обществе, а также приобретению опыта самореализации в условиях современного мира. Особый акцент делается на предотвращение формирования у детей чувства собственной неполноценности и повышение уровня их самооценки.

Реализация проекта.

Реализация проекта будет строиться на следующих принципах:

- содержательные (гуманизм);
- психолого-педагогические (эмпатия, доверие, рефлексия);
- методические (преемственность, последовательность, целостность);
- организационные (комплексность, солидарность, посредничество).

Участники проекта:

- волонтеры центра «Cardis» ГрГМУ;
- учителя СШ-31, осуществляющие обучение на дому;
- учащиеся надомной формы обучения и их родители.

Профессиональные компетенции педагогов и студентов, работающих с детьми надомной формы обучения:

- хорошая профессиональная подготовка;
- профессиональный такт;
- эмоциональная устойчивость;
- умение принимать правильное решение в непредвиденных ситуациях;
- коммуникабельность;
- умение выбирать адекватные формы и методы работы с семьей ученика;
- отсутствие категоричности в общении с ребёнком-надомником;

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный.

1. Из числа волонтеров организуются 3 группы (по 2 человека в каждой) для работы с детьми, обучающимися на дому.
2. Совместно с сотрудниками кафедры педагогики и психологии ГрГМУ разрабатывается план работы с детьми, имеющими хронические заболевания или группу инвалидности.
3. За каждой из трёх групп студентов-волонтеров закрепляется конкретный учащийся. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 1-1,5 часа.

II этап – практический.

1. Реализация плана проведения занятий с детьми, обучающимися на дому.

2. Проведение ежемесячных круглых столов совместно с представителями кафедры педагогики и психологии, в ходе которых студенты-волонтеры будут обмениваться опытом, обсуждать достигнутые результаты, выявлять и совместно решать возникающие проблемы.
3. Организация постоянного психологического диагностирования учащихся – участников проекта.

III этап – обобщающе-рефлексивный.

1. Анализ итогов проектной деятельности.
2. Обобщение опыта работы за истекший период.
3. Разработка плана работы на следующий учебный год.

План работы на год

№	Тема занятия	Задачи	Ход занятия	Время занятия
1.	Знакомство: «Вот моя рука!»	Знакомство с детьми. Создание благоприятного психологического климата; развитие коммуникативных умений.	1) Ритуал приветствия; 2) Упр. «Познакомимся»; 3) Упр. «Задаю вопросы»; 4) Ролевая игра «Это Я!»; 5) Рефлексия.	Сентябрь
2.	Вечер встречи детей надомной формы обучения	Знакомство детей между собой. Формирование единого творческого коллектива. Выработка коммуникативных качеств.	1) Представление участников встречи; 2) Коллективные игры; 3) Творческие презентации; 4) Концертная программа	Октябрь
3.	«Кто я? Я и мир»	Расширение представления детей о себе и других; Укрепление чувства уверенности в себе и в своих возможностях; Развитие навыков самопрезентации.	1) Ритуал приветствия; 2) Упр. «Я глазами других» 3) Упр. «Нравится – не нравится»; 4) Игра «Идея»; 5) Проективный тест «Если бы...»; 6) Рефлексия.	Ноябрь
4.	«Радость общения»	Формирование навыков эффективного общения и уважительного отношения друг к другу.	1) Ритуал приветствия ; 2) Упр. «Доброе слово»; 3) Упр. «Ветер перемен» 5) Рефлексия.	Ноябрь
5.	«Мир вокруг	Развитие умения видеть,	1) Ритуал приветствия	Декабрь

	меня»	чувствовать и адекватно воспринимать других людей. Развитие межличностного доверия. Развитие чувствительности к невербальным средствам общения.	2) Упр. «Плечо друга»; 3) Упр. «Мир за спиной»; 4) Рефлексия	
6.	«Я и моя семья»	Расширение знаний о семье. Формирование уважительного отношения к семье. Определение своего места в семье.	1) Ритуал приветствия 2) Упр. «Добрые слова»; 3) Упр. «Семья»; 4) Ролевая игра; 5) Рефлексия	Январь
7.	«Мир моих фантазий»	Осознание детьми собственных потребностей и желаний. Выявление возможных способов их достижения; Развитие воображения.	1) Ритуал приветствия; 2) Упр. «Пятна»; 3) Совместное оформление коллажа на тему «Фантазёры»; 4) Упр. «Мои желания»; 5) Игра «Чародеи»; 6) Рефлексия.	Январь
8.	«Ярмарка достоинств»	Раскрытие творческого потенциала. Формирование адекватной самооценки. Содействие формированию позитивного образа «Я»	1) Ритуал приветствия 2) Рефлексия.	Февраль
9.	«Моё внутренне Я»	Развитие чувства самоценности, уверенности в себе и позитивного самовосприятия. Выявление и преодоление личностных страхов.	1) Ритуал приветствия 2) Упр. «Сбросим маски»; 3) Упр. «Я люблю себя за...»; 4) Упр. «От спины к спине»; 5) Рефлексия	Март
10.	«Моё здоровье – моя забота»	Активизирование усилий детей по поддержанию здорового образа жизни; Расширить представления о возможностях сохранения здоровья при имеющейся патологии.	1) Ритуал приветствия; 2) Упр. «Полезное и вредное»; 3) Упр. «Поговорим о здоровье»; 4) Упр. «Движение – это жизнь»; 5) Рефлексия.	Март
11.	«Смех спасёт мир!»	Показать, как хорошее настроение улучшает	1) Ритуал приветствия 2) Упр. «Зеркало»	Апрель

		жизнь и общение. Как полезно и приятно быть весёлым, улыбчивым, доброжелательным.	3) Упр. «Я весел и счастлив»; 4) Подведение итогов.	
12.	Ежемесячное коллективное занятие «Плечо друга»	Знакомство детей-надомников друг с другом. Налаживание виртуальных контактов, разработка совместных мероприятий. Психологическая поддержка друг друга.	1) Выступления-презентации детей. 2) Коллективные дела. 3) Организация и проведения совместных праздников. 4) Социально-психологическая помощь нуждающимся.	Сентябрь - май
13.	«Я вижу себя в профессии»	Определение возможностей реализации способностей ребёнка в той или иной профессии с учётом имеющегося заболевания.	1) Тестирование 2) Компьютерная презентация 3) Деловые игры.	Май

Дальнейшая реализация проекта:

В перспективе планируется:

- 1) Расширить базу данных о детях-надомниках в рамках всего города Гродно.
- 2) Увеличить число студентов-волонтеров, работающих с детьми с надомной формой обучения.
- 3) В рамках акции «Равный обучает равного» привлечь к работе в проекте выпускников школ, обучавшихся на дому.
- 4) Увеличить число посещений детей на дому.
- 5) Ежегодно проводить встречу выпускников надомной формы обучения.
- 6) Разработка и реализация новых благотворительных акций с целью привлечения внимания к проблемам детей надомной формы обучения.