

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УО «Гродненский
государственный медицинский
университет»



И.Г.Жук

2023г.

Регистрационный № 26

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

программа

для специальности:

I-79 01 06 «Сестринское дело»

5 курс, заочная форма обучения

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Воронко заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент;

Т.И.Спасюк, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», магистр педагогических наук;

Н.Е.Широкая, руководитель практики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»
(протокол №3 от 14.10.2022 г.);

Советом медико-диагностического факультета учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»
(протокол №4 от 20.12.2022г.)

Пояснительная записка

Программа педагогической производственной практики в должности преподавателя медицинского колледжа подготовлена в соответствии с учебным планом для студентов медико-диагностического факультета по специальности I-79 01 06 «Сестринское дело» (заочная форма обучения).

Педагогическая практика – форма профессионального обучения в высших учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки будущих преподавателей. Педагогическая практика призвана помочь студенту сформировать личностную и профессиональную Я-концепцию, утвердиться в правильности своего выбора, проверить степень научной подготовки по специальности и методике преподавания своего предмета, выработать способность к профессиональному мышлению в соответствии с современными и перспективными технологиями, подготовиться к творческой работе педагога.

В основу программы положены следующие нормативные документы:

- образовательный стандарт специальности I-79 01 06 «Сестринское дело» (ОСВО I-79 01 06-2013), утверждённый Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №87;
- типовой учебный план по специальности I-79 01 06 «Сестринское дело», утверждённый Министерством образования Республики Беларусь 30.05.2013 (регистрационный номер № L 79-1-009/тип).

Цель педагогической производственной практики – применение теоретических знаний студентов на практике, выработка навыков самостоятельного проведения учебных занятий, а также приобретение опыта организационной и воспитательной работы в реальных условиях учебного процесса.

Задачи:

1. Ознакомление с современным образовательным процессом и его особенностями;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
3. Освоение навыков работы с учащимися разного уровня обучаемости;
4. Практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
5. Формирование навыков психолого-педагогической помощи, диагностики и профилактики ученической неуспеваемости;
6. Формирование личного стиля профессиональной деятельности, умения ориентироваться в многообразии образовательных моделей и технологий и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной педагогической действительности.

Требования к уровню подготовленности студентов прошедших производственную педагогическую практику

Педагогическая производственная практика осуществляется на 5 курсе, в соответствии с графиком учебного процесса. Студенты работают на практике в качестве преподавателя медицинского колледжа. Календарный план работы 4 недели. Продолжительность рабочего дня – 7 часов 12 минут в день. Перед началом практики студенты знакомятся с требованиями к прохождению практики и отчетной документацией.

Содержательно педагогическая практика предполагает знакомство студентов-практикантов с учреждением образования, составом учебных групп, разработку планов образовательных и воспитательных мероприятий.

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен

знать:

- основные понятия и категории педагогики;
- сущность, принципы, задачи процесса обучения и воспитания;
- особенности процесса социализации личности ;
- современные концепции и тенденции развития педагогики;
- формы и методы учебно-воспитательной деятельности.

уметь:

- методически обеспечивать проведение учебного занятия с учащимися медицинского училища (колледжа);
- разрабатывать структуру и содержание занятия компетентностного типа;
- разрабатывать и реализовать методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- разрабатывать «открытые» задания и задания для самостоятельной работы учащихся на занятии, ориентировочную основу действий для развития их профессиональных умений;
- разрабатывать задания для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

владеть:

- навыками методической деятельности;
- приемами выбора наиболее эффективных методов обучения и воспитания;
- навыками социального взаимодействия и межличностных коммуникаций.

Учебный план педагогической производственной практики

Специальность	Семестр	Кол-во недель	Кол-во осн. часов	Кол-во дополнит. часов	Всего часов	Форма контроля
I-79 01 06	9-10	4	144	72	216	диф. зачет

Содержание программы практики

Тема 1. Общее знакомство с учебно-воспитательной работой медицинского колледжа

Цели, задачи, содержание, организация практики, план ее проведения. Распределение студентов по базам и объектам практики. Беседы с администрацией, преподавателями, руководителями методических объединений, классными руководителями.

Тема 2. Организация функционирования учреждения образования

Структура учреждения образования. Нормативная документация, регламентирующая работу педагогов по обучению и воспитанию: рабочий учебный план дисциплины, перспективный план работы преподавателя специальной дисциплины и куратора, календарно-тематические планы, график работы преподавателя. Разработка индивидуального плана работы и обсуждение с руководителем практики.

Тема 3. Формы, методы и приемы работы педагогов медицинского колледжа

Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также внеклассных мероприятий проводимых в закрепленной группе. Знакомство с учащимися, изучение опыта классного руководителя и преподавателей, работающих в данной группе; подготовка к первым самостоятельным занятиям. Наблюдение и сбор эмпирического материала для выступлений на заседании учебно-методической секции по месту прохождения практики, на научно-методических конференциях. Отчет по итогам работы за первую неделю; собеседование по записям в ежедневнике.

Тема 4. Организация учебных занятий

Дидактические принципы обучения. Психологические аспекты обучения. Методы обучения. Организационная деятельность преподавателя на занятии. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Современные технологии обучения. Разработка заданий по теме занятий (произвольно на выбор).

Тема 5. Планирование учебного занятия

Требования к учебно-методическим разработкам. Практическое занятие как основная форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации практических занятий. Работа с информационными ресурсами. Разработка плана-конспекта практического занятия.

Тема 6. Разработка предметной компетенции по теме занятий (на выбор)

Компетенции. Компетентность. Компетенции личностного самосовершенствования. Технология конструирования компетенций.

Тема 7. Социально-психологические характеристики учебной группы

Учебная группа. Статусно-ролевые отношения. Психолого-педагогические методы организации эффективного группового взаимодействия. Психолого-педагогические аспекты учебной и воспитательной деятельности (мотивация учения, отношение учащихся к делам коллектива, взаимоотношения педагогов и учащихся, особенности познавательной деятельности учащихся и др.).

Тема 8. Проведение учебного занятия

Учебно-методическое обеспечение преподавания. Современные педагогические технологии. Методы и формы обучения. Ценностные аспекты учебного занятия. Взаимодействие в системе «обучающий-обучаемый».

Тенденция современной медицины – ее информатизация. Разработка и проведение занятия с использованием коммуникативного компонента (включая телекоммуникации).

Тема 9. Планирование воспитательного мероприятия

Изучение форм и методов проведения внеурочной воспитательной работы с учащимися прикрепленной группы. Цели и задачи воспитательного процесса в медицинском колледже. Воспитание как формирование целостной личности. Система воспитания как взаимообратный процесс.

Тема 10. Проведение воспитательного мероприятия

Специфика принципов воспитания. Формы и методы воспитательной работы. Интерактивные методы воспитания. Методы самовоспитания. Творческий подход к конструированию воспитательного мероприятия. Анализ, целеполагание и планирование работы куратора группы.

Тема 11. Психолого-педагогическое изучение учащихся

Критерии и показатели социально-психологической зрелости личности. Методы изучения личности учащегося. Психолого-педагогический анализ эвристических качеств личности учащихся. Наблюдение. Педагогический консилиум. Изучение продуктов деятельности.

Обработка результатов практики и подготовка отчетной документации. Подведение итогов практики.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по педагогической производственной практике

в качестве преподавателя медицинского колледжа, 5 курс (заочная форма)

Наименование раздела (темы)	Объем работы	
	основные часы	дополнит. часы
1. Общее знакомство с учебно-воспитательной работой медицинского колледжа	12	
2. Организация функционирования учреждения образования	12	
3. Формы, методы и приемы работы педагогов медицинского колледжа	12	
4. Организация учебных занятий	12	
5. Разработка предметной компетенции по теме занятий	24	16
6. Планирование учебного занятия	12	12
7. Социально-психологические характеристики учебной группы	12	
8. Проведение учебного занятия	12	12
9. Планирование воспитательного мероприятия	12	6
10. Проведение воспитательного мероприятия	12	
11. Психолого-педагогическое изучение учащихся	12	10
12. Ведение отчетной документации (ежедневно)		16
Всего: 216 часов в т.ч.	144	72

Отчетная документация студентов по педагогической практике

В ходе практики студент-практикант ежедневно ведет дневник, в котором должен фиксировать всю работу в течение рабочего дня. Дневники ежедневно подписываются непосредственным руководителем практики и проверяются руководителем педагогической практики от кафедры университета. По окончании практики студенты, в установленный срок, предусмотренный графиком учебного процесса, сдают на проверку отчетную документацию.

В перечень отчетных документов входят:

1. Дневник педагогической практики.
2. Индивидуальный план работы, утвержденный групповым руководителем.
3. Планы-конспекты: практического занятия (на выбор), внеклассное воспитательное мероприятие (занятие)
4. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося и психолого-педагогическая характеристика академической группы
5. Отчет по педагогической практике
6. Отзыв руководителя производственной практики учреждения образования

Форма итогового контроля

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

По окончании педагогической практики студент сдает дифференцированный зачет комиссии, в состав которой входят преподаватели профильной кафедры университета.

Вопросы к дифференцированному зачету по педагогической практике

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики.
3. Методология педагогики и ее уровни.
4. Методы и методики изучения педагогической действительности.
5. Система методов и методика педагогического исследования.
6. Сущность процесса обучения.
7. Закономерности процесса обучения.
8. Проблема цели педагогического процесса. Характеристика процесса обучения.
9. Структурные компоненты педагогического процесса.
10. Виды обучения.
11. Сущность метода обучения.
12. Классификации методов обучения.
13. Личностно-ориентированные методы обучения.
14. Организационные формы обучения.
15. Формы обучения в средней и высшей школе.
16. Традиционные и инновационные формы обучения.
17. Класно-урочная система.
18. Типология и структура урока.
19. Лекционно-семинарская форма обучения.
20. Виды лекций.
21. Понятие о дистанционном обучении.
22. Основные субъекты, типы дистанционного обучения.
23. Синтез педагогических и информационных технологий в творческой самореализации учащегося.
24. Содержание понятия: «образовательная технология», «педагогическая технология».
25. Классификация современных образовательных технологий.
26. Организационные принципы педагогического контроля.
27. Виды контроля.
28. Контроль и оценка знаний.
29. Понятие «качество знаний». Формы контроля.
30. Концепции воспитания в Республике Беларусь.
31. Воспитание в целостном образовательном процессе.
32. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
33. Генезис целей воспитания.
34. Воспитание как фактор развития личности.
35. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
36. Сущность и содержание процесса воспитания.
37. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества.

38. Противоречия воспитательного процесса.
39. Системы и структуры воспитательного процесса.
40. Основные принципы воспитания.
41. Понятие о формах организации процесса воспитания.
42. Классификация организационных форм воспитания.
43. Специфика организации воспитательной работы в медицинском колледже.
44. Классификация методов воспитания.
45. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования.
46. Этапы становления воспитательной системы.
47. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.
48. Виды педагогической деятельности и их классификация.
49. Структура педагогической деятельности.
50. Цели, содержание и способы педагогической деятельности.
51. Основные функции педагогической деятельности.
52. Типология педагогических умений.
53. Педагогическое общение как основа педагогического процесса.
54. Характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура).
55. Стили и модели педагогического общения.
56. Основные правила и техники конструктивного общения.
57. Диалог в обучении: функции, формы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Воронко, Е. В. Педагогическая психология: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело»/ Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. – Гродно, ГрГМУ, 2022. – 180 с.

Дополнительная:

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики [Текст]: учеб. Пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : Изд-во Гревцова, 2021. – 334 с.

3. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / [Н. Т. Ерчак и др. ; под ред. Н. Т. Ерчака]. – Минск : РИВШ, 2020. – 143 с.

4. Воронко, Е. В. Психодидактическая технология минимизации алекситимии студентов : монография / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 247 с.

5. Воронко, Е. В. Социальная психология: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело»/ Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. – Гродно, ГрГМУ, 2020. – 328 с.

7. Король, А. Д. Педагогическая практика: организация и проведение : учебно-методическое пособие для студентов медико-диагностического факультета специальность: сестринское дело/ А.Д.Король, Т.И. Спасюк. – Гродно, ГрГМУ, 2011. – 72 с.
8. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В.Хуторской. – СПб.: Питер, 2012. – 541 с.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2012. – 256 с.
10. Слостенин, В. А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 608 с.
11. Хуторской, А. В. Эвристика и телекоммуникации в медвузе / А.В. Хуторской, А.Д. Король – Гродно : ГрГМУ, 2010. – 130 с.
12. Церковский, А. Л. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие / А. Л. Церковский, З. С. Кунцевич, О.И. Гапова. – Витебск : ВГМУ, 2013. – 99 с.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
студента медико-диагностического факультета

Специальность: **I-79 01 06 «Сестринское дело»**
(заочная форма обучения)

(ФИО студента)

5 курс _____ уч. год

Гродно 20__г.

ОТЧЕТ

студента о педагогической производственной практике

Студента (ФИО) _____,

№ группы _____

Название места и базы практики _____

За время прохождения раздела практики с _____ по _____ 20__ г.

выполнено:

№ п/п	Перечень практических работ	Студент отмечает «выполнено» или «не выполнено»
1.	Постановка собственных целей прохождения практики. Знакомство с учреждением образования, его структурой. Изучение нормативных документов, организации работы сотрудников по обучению и воспитанию. Планирование индивидуальной психолого-педагогической деятельности.	
2.	Работа в группе. Знакомство и установление контакта с группой, закрепленной за студентом-практикантом на период педагогической практики	
3.	Посещение практических занятий с целью изучения опыта работы преподавателя	
4.	Посещение лекций, проводимых педагогами учреждения	
5.	Изучение современных технологий обучения	
6.	Составление учебно-методических разработок: планов-конспектов практических занятий.	
7.	Составление планов-конспектов лекций	
8.	Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия	
9.	Составление характеристик-представлений об отдельном учащемся и/ или группе	
10.	Участие в работе: педсовета, заседании предметной комиссии, конференции. Анализ работы преподавателей	
11.	Наблюдение и сбор эмпирического материала для выступления на заседании учебно-методической секции по месту прохождения практики, на научно-методических конференциях	
12.	Заполнение дневника педагогической практики в произвольной форме (с указанием вида практической деятельности, даты выполнения, напротив каждого вида деятельности ставится подпись куратора)	
Дополнительно:		
13.		
14.		

Отзыв
непосредственного руководителя практики учреждения образования

на студента (ФИО) _____,
о результатах прохождения педагогической практики в качестве
преподавателя медицинского колледжа с _____ по _____ 20__ г.
на базе _____
(полное наименование учреждения образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Уровень освоения (отметка по 10-балльной шкале)
1.	Учебно-познавательная компетентность: умение ставить цели, проводить занятие, осуществлять рефлекссию.	
2.	Коммуникативная компетентность: умение искать информацию, преобразовывать ее, вести разговор, дискуссию, слушать собеседника, задавать вопросы.	
3.	Креативность, творческий подход к решению учебной задачи.	
4.	Теоретическое владение материалом	
5.	Участие в форумах по актуальным темам	
6.	Умение анализировать посещенные занятия в соответствии с методическими рекомендациями	
7.	Ответственность и дисциплинированность	
8.	Работа с документацией, своевременность ее ведения и качество, умение составлять отчетную документацию	

**Общую итоговую отметку выставляет руководитель практики от университета.*

Непосредственный руководитель
практики учреждения образования

_____ *подпись* *ФИО*

Руководитель учреждения
образования

_____ *подпись* *ФИО*

М.П.

_____ 20__ г.

Руководитель практики
от кафедры психологии и педагогики

_____ *подпись* *ФИО*