


Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»

 В.А. Снежицкий
« 28 » июня 2017 г.
Регистрационный № УД- 621 /уч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 01 «Лечебное дело»

2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88; типовой учебной программы по учебной дисциплине «Профессиональные болезни» для учреждений высшего медицинского образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденной первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 08.08.2017г. (регистрационный № ТД-Л.607/тип.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н.Алексо, заведующий кафедрой фтизиопульмонологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

О.Н.Могилевец, доцент кафедры фтизиопульмонологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук;

Т.А.Дешко, ассистент кафедры фтизиопульмонологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой фтизиопульмонологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол №13 от 02.06.2017 г.);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 5 от 27.06.2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональные болезни – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, методам диагностики, лечения, медико-социальной экспертизе (МСЭ) и профилактике заболеваний, обусловленных неблагоприятными условиями трудового процесса.

Профессиональная патология является одной из важнейших частей общего медицинского образования. Изучение профессиональных болезней имеет большое значение в подготовке врачей на лечебном факультете медицинского университета в связи с тем, что в практической деятельности им приходится решать вопросы о возможном влиянии вредных производственных факторов на состояние здоровья пациента, проводить дифференциальную диагностику между сходными заболеваниями общего и профессионального происхождения, а также участвовать в работе медицинских комиссий по проведению медицинских осмотров работающих.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Профессиональные болезни» состоит в формировании у студентов клинического мышления и приобретении ими научных знаний о заболеваниях, основными причинами которых являются неблагоприятные условия производственной деятельности, овладении методами их диагностики, лечения, решения вопросов МСЭ, медицинской и трудовой реабилитации пациентов, профилактики профессиональных болезней.

Профессиональные болезни, являющиеся частью медицины труда, рассматриваются как важнейшая клиническая дисциплина, формирующая у студентов диагностические навыки, знания и умения при оказании медицинской и профилактической помощи пациентам.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- основных понятий по медицине труда (классах условий труда, особенностях диагностики, структуре профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизе при профессиональных заболеваниях);

- причин и механизмов развития типичных профессиональных заболеваний;

- важнейших клинических проявлений типичных для профессиональных болезней от воздействия промышленных аэрозолей, аллергической, онкологической профессиональной патологии органов дыхания, инфекционных заболеваниях и отравлениях, патологии от воздействия физических факторов, физического и функционального переутомления;

- неблагоприятных факторов производственного процесса, приводящих к развитию профессиональных болезней.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основанных на знании и дальнейшем применении:

- методов анализа санитарно-гигиенических условий труда, сведений профессионального анамнеза для определения класса условий труда и риска развития профессиональных заболеваний;

- методов общеклинического обследования пациентов с оценкой их результатов;

- механизмов патогенеза профессиональных заболеваний;

- современных типичных клинических проявлений профессиональных болезней;

- современных информативных методов лабораторно-инструментального обследования пациента;

- критериев обоснования диагноза профессиональных заболеваний;

- тактики оказания медицинской помощи работающим в неблагоприятных условиях труда;

- особенностей МСЭ, реабилитации пациентов с профессиональным заболеванием, составления программы реабилитации потерпевшего;

- методов профилактики профессиональных заболеваний, способствующих формированию клинического мышления при соблюдении норм медицинской этики и деонтологии.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Профессиональные болезни» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Общая гигиена и военная гигиена. Гигиеническое значение природных и социальных факторов для здоровья человека.

Патологическая физиология. Методы исследования функционального состояния органов и систем, их интерпретация.

Биологическая химия. Биохимические методы исследования, их интерпретация.

Внутренние болезни. Принципы субъективной и объективной (физикальной) диагностики, основные симптомы заболеваний внутренних органов.

Фармакология. Основные группы лекарственных средств, применяемые в лечении профессиональных заболеваний.

Общественное здоровье и здравоохранение. Принципы оценки временной и стойкой нетрудоспособности, их особенности при профессиональных заболеваниях, порядок организации профилактических осмотров лиц, работающих во вредных условиях производства.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональные болезни» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для

решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Уметь работать самостоятельно.

АК-4. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

ПК-2. Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для пропаганды здорового образа жизни.

ПК-3. Владеть основными методами защиты работников и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-4. Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ПК-5. Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-6. Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи.

ПК-7. Применять приемы и методы восстановительного лечения.

ПК-8. Проводить диагностику здоровья человека.

ПК-9. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять знания и умения, полученные по общепрофессиональным дисциплинам для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения.

ПК-10. Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики.

ПК-11. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством получения и управления информацией.

ПК-12. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-13. Планировать и проводить научно-практические исследования с использованием принципов доказательной медицины.

ПК-14. Готовить и оформлять результаты научных исследований для опубликования.

ПК-15. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации.

ПК-16. Планировать и реализовывать мероприятия, направленные на повышение квалификации врача.

ПК-17. Обобщать и способствовать распространению современных медицинских знаний.

ПК-18. Организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей.

ПК-19. Планировать и организовывать лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях и травмах, в том числе и в случаях массового поступления пациентов.

ПК-20. Документировать результаты профилактической, лечебной и реабилитационной медицинской помощи.

ПК-21. Взаимодействовать со специалистами смежных специальностей.

ПК-22. Управлять процессами оказания медицинской помощи.

ПК-23. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

ПК-24. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-25. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

ПК-26. Знать основы трудового законодательства.

ПК-27. Знать и использовать в работе нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность системы здравоохранения.

В результате изучения учебной дисциплины «Профессиональные болезни» студент должен:

знать:

– организацию медицинской помощи в Республике Беларусь при профессиональной патологии; особенности профессиональной заболеваемости;

– методы диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний;

– классы условий труда;

– особенности диагностики профессиональных заболеваний;

– классификацию и список профессиональных заболеваний, их отличия;

– структуру профпатологического центра, документацию, необходимую для направления в профпатологический центр;

– задачи медико-экспертной комиссии (МЭК); порядок расследования случаев острых и хронических профессиональных заболеваний;

– этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, лечение, профилактику и медико-социальную экспертизу при распространенных профессиональных заболеваниях в Республике Беларусь;

– особенности деонтологии при профессиональных заболеваниях;

– степени ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности, определение процента утраты профессиональной трудоспособности;

– порядок составления программы реабилитации потерпевшего;

- профессиональные заболевания медицинских работников;

уметь:

- выяснять жалобы пациента, определять их патогенетическое значение, устанавливать связь с профессиональными вредностями;
- оценивать санитарно-гигиеническую характеристику рабочего места;
- собирать и анализировать профессиональный анамнез, анамнез болезни, жизни, результаты объективного обследования;
- составлять программу обследования, оценивать результаты лабораторных и функциональных методов обследования;
- оценивать результаты аллерготестов;
- выделять основные синдромы и обосновывать диагноз профессионального заболевания;
- назначать этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение, оценивать критерии степени ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- составлять медицинский, профессиональный, социальный разделы программы реабилитации;
- оформлять медицинскую документацию;

владеть:

- методикой аттестации, составления санитарно-гигиенической характеристики рабочего места, оценки классов условий труда;
- методологией расследования случаев острых и хронических профессиональных заболеваний на производстве.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 60 академических часов, из них 37 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 25 часов практических занятий.

Форма получения высшего образования очная.

Форма текущей аттестации: зачет (9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Общие вопросы профпатологии

Определение профессиональных болезней как клинической учебной дисциплины. Задачи и организация профпатологической службы в Республике Беларусь. Классы условий труда. Классификация профессиональных заболеваний.

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.03.2009 № 29/42 «Об утверждении перечня (списка) профессиональных заболеваний и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства социальной защиты Республики Беларусь от 29.05.2001 № 40/6».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.04.2010 № 47 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения обязательных медицинских осмотров работающих и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь».

Особенности диагностики профессиональных заболеваний в Республике Беларусь. Этапы установления связи заболевания с профессией. Оценка необходимых документов. Сопоставление данных обследования пациента с санитарно-гигиенической характеристикой условий труда.

Особенности деонтологии при профессиональных заболеваниях.

Особенности диагностики острых и хронических профессиональных заболеваний. Задачи профпатологических центров по экспертизе диагноза и трудовым рекомендациям. Временная, стойкая нетрудоспособность при профессиональных заболеваниях. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Правила, утвержденные Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2004 № 30 «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Особенности работы медико-реабилитационной экспертной комиссии (МРЭК) при профессиональных заболеваниях.

Степень ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности. Понятие функциональных классов. Принципы определения групп инвалидности и процентов утраты профессиональной трудоспособности. Реабилитация и ее виды. Составление программы реабилитации потерпевшего.

Курация пациентов с профессиональными заболеваниями. Работа с документацией (истории болезни, документы при направлении в областной профпатологический центр (ОПЦ), а также с результатами динамического наблюдения по материалам амбулаторной карты профессионального пациента). Сбор жалоб, профанамнез, анамнез болезни, жизни, объективный осмотр пациента, составление плана обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, обоснование диагноза профзаболевания, проведение дифференциального диагноза с непрофессиональной патологией, составление программы реабилитации пациента (ПРП) и медико-социальная экспертиза у курируемых

пациентов.

2. Профессиональные заболевания от воздействия производственной пыли

2.1. Пылевые болезни легких. Силикоз

Характеристика производственной пыли по химическому происхождению, этиопатогенетическому действию, степени фиброгенности.

Определение понятий «пневмокониозы», «силикоз». Классификация пневмокониозов и их характеристика. Пневмокониозы от воздействия высоко- и умеренно фиброгенных видов пыли (силикоз, силикотуберкулез). Пневмокониозы от слабофиброгенных видов пыли (силикатозы, карбокониозы, пневмокониоз от воздействия сварочного аэрозоля). Характеристика причинного фактора. Схема патогенеза. Особенности клинических проявлений и течения различных видов пневмокониозов.

Клинические и рентгенологические особенности силикоза, течение, осложнения, критерии диагноза. Оценка санитарно-гигиенической характеристики, стажа работы, характера профессии, сопоставление клинических, рентгенологических, морфологических данных. Принципы лечения пневмокониозов. Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации при пневмокониозах, профилактика.

2.2. Хронический профессиональный бронхит

Хронический профессиональный бронхит: определение, характеристика этиологических факторов, схема патогенеза. Клинические особенности хронического профессионального бронхита и хронической обструктивной болезни легких от воздействия промышленных аэрозолей, классификация, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, медико-социальная экспертиза, профилактика.

Клинический разбор курируемых пациентов с пылевой профессиональной патологией.

Анализ профессионального анамнеза, содержания санитарно-гигиенической характеристики рабочего места, установление класса условий труда. Анализ жалоб пациента, истории болезни, жизни. Данных объективного, инструментально-лабораторных методов исследования.

Обоснование диагноза профессионального заболевания, дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, лечение, составление ПРП и проведение МСЭ пациентов с пылевой патологией.

3. Профессиональные аллергические заболевания. Профессиональные заболевания медицинских работников

Профессиональная бронхиальная астма: определение, характеристика этиологических факторов, классификация, схема патогенеза, особенности клинического течения, критерии диагностики, лечение, МСЭ, профилактика.

Анализ профессионального анамнеза, содержания санитарно-гигиенической характеристики рабочего места, установление класса условий труда. Анализ жалоб пациента, истории болезни, жизни, данных объективного, инструментально-лабораторных методов исследования.

Аллергический ринит: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

Кожные аллергические заболевания: контактный дерматит, экзема.

Обоснование диагноза профессионального заболевания, дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, лечение, составление ПРП и проведение МСЭ пациентов с аллергической патологией.

Клинический разбор курируемых пациентов с профессиональной астмой, аллергическим дерматитом.

Особенности медицинской профессии. Классификация профессиональных вредностей и профессиональных заболеваний медицинских работников, профилактика.

4. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов

4.1. Профессиональная нейросенсорная тугоухость

Профессиональная нейросенсорная тугоухость: определение, влияние производственного шума на организм работающего, характеристика производств, профессий. Схема патогенеза нейросенсорной тугоухости. Клиническая картина нейросенсорной тугоухости, диагностические критерии оценки слуховой функции, классификация степени снижения слуха. Критерии диагноза профессиональной нейросенсорной тугоухости (профессиональный анамнез, данные санитарно-гигиенической характеристики, клинические, инструментальные исследования), дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями со снижением слуха. Стандарты лечения нейросенсорной тугоухости, МСЭ и профилактика.

4.2. Вибрационная болезнь

Вибрационная болезнь: определение, характеристика этиологических факторов, производств, профессий. Схема патогенеза вибрационной болезни. Классификация вибрационной болезни от местного, общего, комбинированного воздействия. Клиническая характеристика основных синдромов вибрационной болезни, их дифференциальная диагностика. Критерии диагноза вибрационной болезни (профессиональный анамнез, данные санитарно-гигиенической характеристики, клинические, лабораторные, инструментальные исследования). Стандарты лечения вибрационной болезни, МСЭ и профилактика.

Клинический разбор курируемых пациентов с заболеваниями от воздействия физических факторов.

Анализ профессионального анамнеза, содержания санитарно-гигиенической характеристики рабочего места, установление класса условий труда. Анализ жалоб пациента, истории болезни, жизни, данных объективного, инструментально-лабораторных методов исследования.

Обоснование диагноза профессионального заболевания, дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, лечение, составление ПРП и проведение МСЭ пациентов с вибрационной болезнью и нейросенсорной тугоухостью.

5. Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов

Химические вещества как причина острых и хронических

профессиональных заболеваний. Классификация профессиональных отравлений. Клинико-патогенетическая классификация профессиональных отравлений системы крови.

Определение понятия хронической интоксикации свинцом. Характеристика производств и профессий при профессиональном отравлении свинцом. Патогенез свинцовой интоксикации. Характеристика специфических и неспецифических синдромов интоксикации свинцом, клинико-лабораторные критерии диагноза, оценка провокационной пробы, этиотропная антидотная терапия. Патогенетическое лечение интоксикации свинцом. МСЭ и профилактика при профессиональной свинцовой интоксикации.

Определение понятия профессиональной интоксикации бензолом. Химические особенности бензола, его гомологов. Перечень производств и профессий риска развития отравлений. Основные механизмы развития острых и хронических отравлений. Клинико-лабораторные проявления специфических и неспецифических синдромов, отдаленных последствий интоксикации, критерии диагноза, лечение острых и хронических отравлений. МСЭ и профилактика интоксикации бензолом.

Клинический разбор курируемых пациентов с заболеваниями от воздействия химических факторов (свинца, бензола).

Анализ профессионального анамнеза, содержания санитарно-гигиенической характеристики рабочего места, установление класса условий труда. Анализ жалоб пациента, истории заболевания и жизни, данных объективного, инструментально-лабораторных методов исследования.

Обоснование диагноза профессионального заболевания, дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, лечение, составление ПРП и проведение МСЭ пациентов с профессиональными интоксикациями (свинец, бензол).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. *Артамонова, В.Г.*, Мухин, Н.А. Профессиональные болезни: учебник / В.Г.Артамонова, Н.А.Мухин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2006. - 480 с.: ил.
2. *Зеньков Л.Н.* Профессиональные заболевания. Пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. – Гродно: ГрГМУ, 2008. – 132 с.
3. *Зеньков Л.Н.* Сборник нормативно-правовых документов службы профпатологии для студентов всех факультетов / Л.Н. Зеньков. – Гродно: ГрГМУ, 2006. – 51 с.
4. *Скепьян, Н.А.* Профессиональные болезни: диагностика, лечение, профилактика: справочник / Н.А.Скепьян [и др.]. – Мн.: Беларусь, 2003. - 336 с.: ил.
5. *Косарев, В.В.*, Бабанов, С.А. Профессиональные болезни: учебник / В.В.Косарев, С.А.Бабанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 368 с.
6. *Профессиональные болезни.* / под ред. Н.Ф.Измерова. - М.: Академия, 2011. – 464 с.

Дополнительная:

7. *Литвяков, А.И.*, Щупакова, А.Н. Профессиональные болезни / А.И.Литвяков, А.Н.Щупакова. - Мн., 2005. - 232 с.
8. *Макаревич, А.Э.* Внутренние болезни: учебное пособие. В 3 т. / А.Э.Макаревич. - Минск: Выш. школа, 2008. - 543 с.
9. *Фармакотерапия* внутренних болезней: рецептурный справочник / О.И.Карпов [и др.]. - СПб: ООО «ЭЛБИ-СПб», 2002. - 190 с.
10. *Харитоновна Е.Б.* Профессиональные заболевания: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 144 с.

Нормативные правовые акты:

1. *Перечень* (список) профессиональных заболеваний: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24.03.2009 № 29/42.
2. *Инструкция* о порядке проведения обязательных медицинских осмотров работающих: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.04.2010 № 47 (с изменениями и дополнениями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.04.2011 №31).
3. *Положение* о службе профессиональной патологии Республики Беларусь: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.04.2003 № 20.
4. *Положение* о Республиканском центре профпатологии и аллергологии Министерства здравоохранения Республики Беларусь: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.04.2003 № 20.

5. *Правила* расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2004 № 30 (с изменениями и дополнениями).
6. *Правила* определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.10.2003 № 1299 (с изменениями и дополнениями).
7. *О документах*, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 14.08.2015 № 51/94.
8. *Об утверждении* инструкции по определению критериев степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и инструкции по заполнению программы реабилитации потерпевшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 09.01.2004 № 1/1.

Методы обучения

Основными методами обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- лекции;
- практические занятия;
- решение ситуационных задач;
- коммуникативные методы (собеседование, дискуссии);
- дистанционные методы (Интернет);
- управляемая самостоятельная работа студентов;
- научно-исследовательская работа студентов.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение задач;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- компьютерное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия, в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверки учебных историй болезни, протоколов;
- проверки конспектов первоисточников, монографий и статей;
- индивидуальной беседы.

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседования;
- устные зачеты;
- оценивание на основе деловой игры;
- тесты действия
- решение задач.

2. Письменная форма:

- тесты;
- контрольные опросы;
- письменные зачеты;
- стандартизированные тесты;
- оценивание на основе деловой игры.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- оценивание на основе деловой игры;

4. Техническая форма:

- электронные тесты;
- электронные ситуационные задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа	Иное	
1.	Общие вопросы профпатологии	1,3						Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
2.	Нормативно-правовые особенности организации профпатологической службы в Республике Беларусь					0,7		Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
3.	Общие вопросы профпатологии		5					Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов, защита учебной истории болезни
4.	Профессиональные заболевания от воздействия производственной пыли	1,3						Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
5.	Профессиональные токсико-аллергические заболевания органов дыхания					0,7		Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
6.	Хронический профессиональный бронхит					2		Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
7.	Профессиональные заболевания от воздействия производственной пыли		5					Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов, защита учебной истории болезни
8.	Профессиональные аллергические заболевания	1,3						Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
9.	Профессиональные заболевания медицинских работников					0,7		Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
10.	Профессиональные аллергические заболевания. Профессиональные заболевания медицинских работников		5					Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов, защита учебной истории болезни
11.	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов	1,3						Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
12.	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации					0,7		Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа	Иное	
13.	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов		5					Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов, защита учебной истории болезни
14.	Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов	1,3						Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
15.	Оказание экстренной медицинской помощи пациентам с острыми профессиональными интоксикациями					0,7		Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов
16.	Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов		5					Устный и письменный опрос на занятиях; решение ситуационных задач, тестов, защита учебной истории болезни
17.	Всего часов	6,5	25			5,5		

