

КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

1. Итоговая средняя оценка за успеваемость на цикле
2. Оценка за подготовленную историю болезни
3. Тестирование
4. Оценка за практические навыки
5. Устный ответ на вопросы билета
6. Решение ситуационной задачи

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ УСТНОМ ОТВЕТЕ

Уровни усвоения	Баллы	Критерии и показатели оценки
Первый уровень - узнавания	1	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.
	2	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
	3	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
Второй уровень – неосознанного воспроизведения	4	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта, усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
	5	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

		<p>программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Третий уровень – осознанного воспроизведения	6	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
	7	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Четвертый уровень - применения знакомой ситуации	8	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях.</p>
	9	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>точное использование научной терминологии стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные</p>

		<p>проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, ВЫСОКИЙ уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>Пятый уровень применения в незнакомой ситуации</p>	10	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;</p> <p>полное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, ВЫСОКИЙ уровень культуры исполнения заданий.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

- 10 баллов – абсолютно правильный ответ по схеме решения задачи
- 9 баллов – правильный ответ по схеме решения задачи с незначительными замечаниями в диагностике и лечении
- 8 баллов – правильный ответ с несущественными ошибками
- 7 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза
- 6 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза и лечения
- 5 баллов – неполный ответ по решению задачи (диагноз неверный, лечение неполное)
- 4 балла – неполный ответ (ошибки в диагнозе и лечении)
- 3 балла – правильный диагноз, значимые ошибки в диагностике и лечении
- 2 балла – практически неправильная постановка диагноза
- 1 балл – нет ответа, абсолютно неправильное решение схемы задачи

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

- 10 баллов – абсолютное знание и выполнение
- 9 баллов – полное знание и выполнение
- 8 баллов – полное знание с мелкими замечаниями по выполнению
- 7 баллов – средние, неполные знания
- 6 баллов – средние знания, замечания по выполнению
- 5 баллов – низкие знания

- 4 балла – низкие знания, существенные замечания по выполнению
- 3 балла – недостаточные знания
- 2 балла – недостаточные знания, не выполняет практические навыки
- 1 балл – полное отсутствие знаний

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ

- 1 – 0-32%
- 2 – 33-39%
- 3 – 40-45%
- 4 – 46-52%
- 5 – 53-60%
- 6 – 60-65%
- 7 – 66-72%
- 8 – 73-92%
- 9 – 93-99%
- 10 – 100%