

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Патопсихология

1. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторных экспериментов:
 1. Наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый/испытуемые не осведомлены о проводящемся исследовании
 2. Условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями
 3. Эксперимент проводится без технических средств
 4. Экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
2. Какое из утверждений верно описывает выводы С.Я. Рубинштейн, сделанные на основе патопсихологических исследований галлюцинаций:
 1. Роль реального раздражителя играет эмоциональное состояние
 2. Галлюцинации являются следствием «функциональной блокады» анализаторов
 3. Важным патогенетическим условием галлюцинаций является затрудненность прислушивания и распознавания раздражителей, опосредуемых сложными цепочками ассоциаций
 4. Галлюцинации являются следствием рассогласования деятельности анализатора и соответствующих зон коры головного мозга, «обратного течения» образа от коры к анализатору
3. Понятие «пресыщение» было введено К. Левином для обозначения состояния, при котором:
 1. Потребность в продолжении начатого действия иссякает, когда условия заставляют продолжать действие
 2. Ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения
 3. Задание превышает когнитивные возможности испытуемого
 4. Испытуемый ощущает упадок сил
4. С каким явлением из перечисленных связан феномен пресыщения:
 1. Отношение к заданию
 2. Вrabываемость в задание
 3. Упражняемость
 4. Истощаемость
5. Снижение уровня обобщения характерно для всех перечисленных расстройств, кроме одного, какого:
 1. Умственная отсталость
 2. Эпилептические изменения личности
 3. Постэнцефалитические расстройства
 4. Неврозы
6. Какое из утверждений передает суть «эффекта Б.В. Зейгарник»:
 1. Лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершенные действия
 2. Лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершенные действия
 3. Прямая значимая корреляция степени неопределенности ситуации и тревоги
 4. Улучшение дискриминации элементов фона при повышении эмоциональной значимости фигуры
7. В каком утверждении сформулировано определение Б. В. Зейгарник предмета изучения патопсихологии:

1. Закономерности функционирования нормальной психики на экстремальных моделях психопатологии
 2. Закономерности проявлений нарушенной психической деятельности в клинике внутренних и психических заболеваний
 3. Принципы и закономерности создания экспериментальных моделей психических функций и их нарушений
 4. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
-
8. С именами каких двух ученых в России связано выделение патопсихологии как психологической дисциплины:
 1. И.П. Павлов и И.М. Сеченов
 2. В.М. Бехтерев и С.С. Корсаков
 3. Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн
 4. М.И. Аствацатуров и А.Р. Лурия
-
9. В каком пункте указаны фамилии авторов первых российских руководств по экспериментально-психологическому исследованию больных:
 1. А.Н. Бернштейн, Ф.Г. Рыбаков
 2. Г.И. Россолимо, К.К. Корнилов
 3. Л.С. Выготский, А.А. Токарский
-
10. Патопсихологическое исследование, по Б.В. Зейгарник включает в себя все перечисленные действия, кроме:
 1. Эксперимент
 2. Беседа
 3. Наблюдение поведения во время исследования
 4. Анализ истории жизни и болезни
 5. Выявление и анализ сопротивлений и защит
 6. Сопоставление экспериментальных данных с историей жизни
-
11. Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является:
 1. Количественный анализ отдельных психических функций и процессов
 2. Сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормами
 3. Системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности
 4. Структурный анализ свойств и черт личности
-
12. Одно из важных требований к патопсихологическому эксперименту состоит в его построении таким образом, чтобы:
 1. Избежать обращения к непараметризуемым явлениям и процессам
 2. Обнаружить структуру не только измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности
 3. Обеспечить воспроизводимость результатов при изменении психического состояния испытуемого
 4. В ходе эксперимента осуществлялись коррекционные функции
-
13. Строение патопсихологического эксперимента и условия его проведения должны:
 1. Быть строго регламентированными и стандартными
 2. Приниматься во внимание лишь в клинике судебной психиатрии
 3. Давать возможность экспериментатору вмешиваться в стратегию эксперимента
 4. Исключить влияние экспериментатора на ход эксперимента

14. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

1. Уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
2. Индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста
3. Показателей умственного развития и состояния памяти

15. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:

1. Те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе
2. Количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного лечения
3. Потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого

16. В каком методе построения психологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»:

1. Проективного планирования
2. Обучающего эксперимента
3. Вознагражденного успеха
4. Оперантного обусловливания

17. Исследования уровня притязаний, начатые сотрудником К. Левина — Ф. Хоппе, привели к выводу, сформулированному в одном из следующих утверждений:

1. После успешных решений уровень притязаний повышается, после неуспешных — снижается
2. Уровень притязаний является независимой и устойчивой личностной чертой
3. Уровень притязаний полностью определяется сформулированной экспериментатором целью работы

18. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности включает в себя все черты, кроме одной:

1. Целенаправленность и устойчивость усилий
2. Возможность бороться с истощаемостью и пресыщаемостью
3. Способность к регуляции поведения
4. Высокая оперативная память
5. Ситуативные позиции
6. Отношение к окружающим и себе

19. У здоровых людей введение операции опосредования улучшает запоминание, в то время как у ряда больных, наоборот, ухудшает. Кто описал этот эффект:

1. А. Р. Лурия
2. Б.В. Зейгарник
3. Г.В. Биренбаум
4. С.Г. Жислин

20. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

1. С.Я. Рубинштейн
2. А.Р. Лурия
3. Т. Рибо
4. Б.В. Зейгарник

21. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все признаки, кроме:
1. Низкая точность распознавания собственных эмоций
 2. Трудности в распознавании правильного значения эмоциональных реакций и окружающих
 3. Нарушение опосредованного запоминания
 4. Псевдоагнозии
22. Таблицы Горбова-Шульте предназначены для исследования:
1. Устойчивости внимания
 2. Переключаемость внимания
 3. Динамической асимметрии внимания
 4. Концентрации внимания
23. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
1. Классификация и сложение фигур
 2. Сложение фигур и исключение предметов
 3. Пиктограмма и сложение фигур
 4. Классификация и исключение предметов
 5. Пиктограмма и классификация
24. В отличие от психологического тестирования патопсихология опирается на:
1. Особо тщательную стандартизацию
 2. Психофизиологическое представление о личности
 3. Моделирование определенных ситуаций, в которых проявляются исследуемые виды психической деятельности
 4. Стандартизацию норм по нозологическому признаку
25. В конце XIX века Э. Крепелин предложил две экспериментально-психологические техники, известные с тех пор как пробы Крепелина. В их число не входит:
1. Складывание в уме однозначных чисел столбиком
 2. Последовательное вычитание из 100 или 200 по 7, 13 или 17
 3. Последовательное прибавление по 7, начиная с 9
26. Используемая в детской диагностике методика обучающего исследования А.Я. Ивановой направлена на изучение:
1. Интеллектуального уровня
 2. Зоны ближайшего развития
 3. Мотивации учебной деятельности
 4. Эмоциональных блоков интеллектуальной работы
27. Методика Б.В. Зейгарник «Соотношение пословиц, метафор и фраз» направлена на диагностику:
1. Осведомленности
 2. Интеллекта
 3. Комбинаторики
 4. Шизофренических расстройств мышления
28. Методика Дембо—Рубинштейн представляет собой:
1. Тест уровня самооценки
 2. Экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по

самооценке

3. Экспериментально-психологическую методику изучения самооценки

29. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента включают в себя все, кроме одного:

1. Принцип учета отношения больного к ситуации исследования
2. Принцип моделирования психической деятельности
3. Принцип жесткой стандартизации условий работы больного
4. Принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности

30. Тактики взаимоотношений психолога и больного в патопсихологическом исследовании включают в себя все, кроме одной:

1. Обучающая
2. Психотерапевтическая
3. Создание мотива экспертизы
4. Проективная

31. В каком из предлагаемых утверждений лучше определяется основная направленность метода «Существенные признаки»:

1. Диагностика личностных черт
2. Изучение интеллектуально-мнестических функций
3. Выявление мотивационных структур
4. Логичность суждений

32. Уровни функционирования ЦНС включают в себя все, кроме одного:

1. Психопатологический
2. Патобиологический
3. Патобиохимический
4. Пато- и неропсихологический
5. Патофизиологический

33. Кто предложил классификацию патопсихологических синдромов, используемую в судебно-психиатрической практике:

1. Л.С. Выготский
2. В.М. Блейхер
3. И.А. Кудрявцев
4. В.Н. Мясищев

34. Экзогенно-органический патопсихологический синдром характерен для всех психических расстройств, кроме одного:

1. Деменция вследствие эпилепсии
2. Постэнцефалитический синдром
3. Посткоммоционный синдром
4. Деменция вследствие церебрального атеросклероза

35. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все нарушения восприятия, кроме одного:

1. Нарушение быстрого визуального охвата деталей сложных конфигураций и замаскированной информации
2. Диффузность восприятия
3. Нарушение мотивационного компонента восприятия

36. Для исследования осмысливания используются все методы, кроме одного:

1. Метод незаконченных предложений
2. Тест Эббингауза
3. Рассказы и картинки с нелепостями
4. Передача содержания предъявляемой картинки

37. К нарушениям личности согласно классификации Б.В. Зейгарник относятся все, кроме одного:

1. Нарушение саморегуляции и опосредования
2. Нарушение смыслообразования
3. Нарушения критичности и спонтанности
4. Нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности

38. Нарушение операциональной стороны мышления встречается при всех психических расстройствах, кроме одного:

1. Параноидная шизофрения
2. Умственная отсталость
3. Биполярное аффективное расстройство
4. Легкое когнитивное расстройство

39. Для исследования интеллекта используются все методы, кроме одного:

1. Последовательное и усложненное вычитание чисел
2. Тест Векслера
3. Методика Равена
4. Тест Амтхауэра

40. Понятие «фактора» введено:

1. Б.В. Зейгарник
2. А.Р. Лурия
3. С.Л. Рубинштейн
4. В.В. Николаевой

41. Высшие психические функции имеют все характеристики, кроме одной:

1. Осознанность
2. Опосредованность
3. Непроизвольность
4. Пластичность

42. К методологическим основам патопсихологии относятся все принципы, кроме одного:

1. Принцип развития
2. Принцип детерминизма
3. Принцип количественных и качественных изменений

43. Установка - это:

1. Осознанные потребности
2. Неосознаваемые побуждения
3. Вариант психологической защиты
4. Конкретное проявление потребностей человека

44. Разноплановость мышления характерна для:

1. Нарушения операциональной стороны мышления

2. Нарушения личностного компонента мышления
3. Нарушения смысловой стороны мышления

45. Методика Кооса направлена на исследование:

1. Комбинаторики и конструирования
2. Интеллекта
3. Внимания
4. Непосредственной памяти

46. В ассоциативно-словесном эксперименте выделяют все виды речевых реакций, кроме одного:

1. Эхолические
2. Атактические
3. Абстрактные
4. Конкретные

47. Тест Розенцвейга направлен на исследование:

1. Эмоционально-мотивационной сферы
2. Проблемно-решающего поведения
3. Механизмов психологической защиты
4. Интрапсихических конфликтов

48. В диагностическом плане наименее информативен один из патопсихологических синдромов:

1. Симптомокомплекс психогенной дезорганизации
2. Психопатический синдром
3. Шизофренический синдром
4. Органический синдром

49. Какое из утверждений в отношении синдромного анализа неверно:

1. Синдромный анализ предполагает тщательную качественную квалификацию нарушений психических функций
2. Синдромный анализ включает анализ и сопоставление первичных нарушений и связанных с ними вторичных расстройств
3. Синдромный анализ направлен на изучение структуры нарушенных высших психических функций

50. К практическим задачам патопсихологического исследования относятся все, кроме одной:

1. Дифференциально-диагностические
2. Анализ структуры нарушений психических процессов и их динамика под влиянием лечения
3. Психологическая экспертиза для решения вопроса о невменяемости
4. Патопсихологическое исследование с целью решения вопроса об обучаемости

51. В каком утверждении сформулирована сущность интерпретации результатов патопсихологического исследования:

1. При интерпретации результатов происходит обобщение и объяснение всех ранее полученных экспериментальных и клинических данных
2. Интерпретация предполагает объяснение отдельных диагностически значимых данных исследования

3. Интерпретация данных предполагает учет множественной детерминации психических явлений, многозначности каждого результата, вероятных связей между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью, возможным личностным значением, ситуативный или константный характер выявленных психологических особенностей

52. Интерпретации результатов патопсихологического исследования при решении дифференциально-диагностических задач предполагает:

1. Выявление и описание симптомов, которые с наибольшей надежностью позволяют сравнивать типичные патопсихологические синдромы, характеризующие различные виды психических расстройств
2. Выявление и анализ абсолютно всех симптомов с учетом как нарушенных, так и сохранных сторон психики
3. Выявление и подробное формулирование патопсихологического синдрома с учетом динамики показателей психической деятельности

53. Патопсихологическое исследование состоит из:

1. 4-х этапов
2. 3-х этапов
3. 5-ти этапов
4. 6-ти этапов

54. Выбор методов исследования зависит от всех факторов, кроме одного:

1. От актуального состояния исследуемого
2. От образования исследуемого
3. От квалификации психолога
4. От задачи патопсихологического исследования

55. Патопсихологическое заключение не включает :

1. Особенности поведения, эмоциональной реакции больного в ходе исследования
2. Отношение больного к патопсихологическому исследованию
3. Сведения о характере познавательной деятельности
4. Жалобы испытуемого, его самооценка состояния психических процессов и функций, настроения, самочувствия
5. Данные истории болезни и анамнеза жизни испытуемого

56. Патопсихологический синдром – это:

1. Симптомокомплекс психологических характеристик, высоко диагностически значимых для определенных нозологических форм
2. Основные индивидуальные особенности, нарушения и сохранные стороны психической деятельности исследуемого
3. Клинический диагноз, представленный опосредованно, через психологическое описание структуры нарушений, выявленных в исследовании
4. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности исследуемых, выраженных в психологических понятиях

57. Подготовительный этап патопсихологического исследования не включает:

1. Выработку стратегии экспериментально-психологического исследования
2. Подбор методов исследования
3. Определение последовательности предъявления методик
4. Анализ данных медицинской документации
5. Беседа с лечащим врачом
6. Оформление протокола
7. Беседа с испытуемым, имеющая самостоятельное диагностическое значение

58. Бехтерев разработал все перечисленные методы объективно-психологического исследования больных, кроме одного:

1. Корректирующая проба
2. Счетные задачи для учета динамики работоспособности
3. Определение и сравнение понятий
4. Классификация понятий
5. Словесный ассоциативный эксперимент

59. Кризисы развития у взрослого человека включают в себя все перечисленные особенности, кроме одной:

1. Могут быть спровоцированы ситуационно
2. Динамика их протекания может быть различной
3. Имеют жесткую отнесенность к возрасту
4. Итогом развития является возникновение ряда психологических новообразований

60. Нарушение операциональной стороны мышления включает в себя все виды, кроме одного:

1. Необобщенный характер ассоциаций
2. Бессодержательное выполнение заданий
3. Актуализацию латентных свойств явлений и предметов
4. Конкретно-ситуационное решение заданий
5. Инертность процессов мышления

61. К агнозиям не относится:

1. Нарушение восприятия структуры предмета
2. Нарушение узнавания предметов при узнавании их формы
3. Ступенчатые расстройства восприятия
4. Апперцептивная «душевная слепота»

62. Динамические нарушения памяти не связаны с:

1. Фиксационной амнезией
2. Лабильностью познавательной деятельности
3. Лабильностью эмоциональной сферы
4. Истощаемостью умственной работоспособности

63. В норме у дошкольников преобладают игровые действия:

1. 4-х уровневые
2. 3-х уровневые
3. 5-ти уровневые
4. 2-х уровневые

64. У детей 3-6 лет исследование начинают с методик:

1. Вербальных
2. Невербальных
3. Игровых
4. Направленных на исследование речи

65. У умственно отсталых подростков при проведении исследования создают ситуацию:

1. Игровую
2. Отражающую учебный процесс
3. Обучающую
4. Доверительных отношений

66. Методика «Рассказ по сюжетной картинке» не позволяет исследовать:

1. Восприятие
2. Речевое развитие
3. Сенсомоторные навыки
4. Словарный запас
5. Процессы осмысления

67. Методика Пьерон-Рузера позволяет исследовать у дошкольников:

1. Мышление
2. Интеллект
3. Сенсомоторные навыки
4. Внимание
5. Память

68. Какая из стадий восприятия характерна для детей 7-10 лет:

1. Предметная
2. Отношений
3. Действия

69. Уровень школьной зрелости не включает:

1. Развитие произвольного внимания
2. Развитость сенсомоторных связей
3. Развитие тонкой моторики руки
4. Зрительно-пространственную ориентацию
5. Сформированную структуру иерархии мотивов

70. Тест Керна используется для исследования:

1. Пространственной организации движений
2. Моторного развития
3. Школьной зрелости
4. Словарного запаса

71. В норме словарный запас у ребенка 6 лет должен составлять:

1. 3- 4 тыс. слов
2. 4-7 тыс. слов
3. 3-7 тыс. слов
4. 2-5 тыс. слов

72. У ребенка 6-7 лет не сформировано:

1. Понятие о сохранении числа
2. Понимание аналоговых соотношений
3. Понимание связи и последовательности событий
4. Способность к обобщению
5. Знание специальности своих родителей
6. Понимание скрытой информации в высказывании

73. К задержке психического развития не относится:

1. Гармонический психофизический инфантилизм
2. Церебрально-органическая задержка
3. Соматический инфантилизм
4. Минимальная мозговая дисфункция

5. Микросоциальная и педагогическая запущенность

74. Церебрально-органическая задержка психического развития в большей степени затрагивает:

1. Познавательную деятельность
2. Эмоционально-волевую сферу
3. Психофизическое развитие
4. Мотивационно-потребностную сферу

75. Для соматогенной задержки психического развития характерны все перечисленные признаки, кроме одного:

1. Утрата недавно приобретенных навыков
2. Эмоциональная лабильность
3. Неустойчивость активного внимания
4. Заниженную самооценку
5. Динамические нарушения памяти

76. Гармонический психофизический инфантилизм — задержка психического развития возникает на основе:

1. Перенесенных в раннем детстве органических повреждений головного мозга
2. Конституционального происхождения
3. Тяжелого или хронического соматического заболевания
4. Воспитания по типу «гипоопеки»

77. Для задержки психического развития с микросоциальной и педагогической запущенностью характерно все нижеперечисленное, кроме одного:

1. Здоровая нервная система
2. Нормальные предпосылки интеллектуального развития
3. Социальная незрелость личности
4. Недостаточность чувства долга
5. Пограничный уровень IQ

78. Для эмоционального развития детей 6-7 лет в норме характерно:

1. Эмоции четко дифференцированы
2. Чувство юмора
3. Удовлетворение от шуток
4. Ничего из перечисленного
5. Все перечисленное

79. Для минимальной мозговой дисфункции характерно все симптомы, кроме одного:

1. Двигательная расторможенность
2. Тики
3. Гримасничанье
4. Повышенная медлительность
5. Отставание в умственном развитии
6. Нарушение сна

80. Для игры детей, больных шизофренией характерны все симптомы, кроме одного:

1. Элементы сюжетно-ролевой игры
2. Неадекватные манипуляции с предметами
3. Действия с полифункциональными предметами для исследования их физических свойств
4. Нестойкость избранных замещений

81. Для игры детей с органическим поражением головного мозга характерны все симптомы, кроме:

1. Снижение уровня игр
2. Неспособность к разыгрыванию ролей
3. Детальное воспроизведение отдельных действий
4. Расхождение между речевым сопровождением и действиями ребенка
5. Малое количество замещающих действий

82. Выделяют следующие виды судебно-психологических экспертиз:

1. Амбулаторная
2. Стационарная
3. Проводимая в судебном заседании
4. Заочная
5. Посмертная
6. Все перечисленные, кроме 3
7. Все перечисленные

83. Психолог-эксперт имеет все права, кроме:

1. знакомиться с материалами дела
2. Собирать материалы дела
3. Подавать жалобы на действия органа, ведущего уголовный процесс
4. Получать возмещение расходов, понесенных при проведении экспертизы
5. Давать заключения по поставленным вопросам

84. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы определяется:

1. Инструкцией о производстве судебно-психологической экспертизы в РБ
2. Уголовно-процессуальным законодательством РБ
3. Гражданским процессуальным законодательством
4. Постановлением суда

85. В процессе психологического анализа материалов дела основное внимание эксперта должно быть направлено на изучение всего нижеперечисленного, кроме одного:

1. Протокола осмотра места происшествия
2. Заключение судебно-медицинской экспертизы
3. Описание орудий совершения преступления
4. Сведения о психологических особенностях личности подэкспертного
5. Сведения об отношении подэкспертного к определенной ситуации
6. Данные о динамике изменений его показаний

86. Исследовательская часть заключения эксперта не содержит:

1. Психологический анализ материалов дела
2. Поведение подэкспертного во время беседы и экспериментально-психологического исследования
3. Результаты экспериментально-психологического исследования
4. Рекомендации о мерах принудительного характера
5. Ретроспективный психологический анализ

87. Психолог-эксперт не может:

1. Отвечать на все вопросы
2. Отвечать на неясные вопросы
3. Объединять близкие по смыслу вопросы

4. Изменять последовательность вопросов

88. Срок производства судебно-психологической экспертизы не должен превышать:

1. 30 дней
2. 14 дней
3. 21 дня
4. 40 дней

89. К основным задачам судебно-психологической экспертизы не относится:

1. Установление способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства дела
2. Установление у подэкспертного состояния аффекта
3. Установление ведущих мотивов поведения и отдельных поступков подэкспертного
4. Установление индивидуально-психологических особенностей обвиняемого, способствовавших совершению преступления

90. Какое из утверждений правильно завершает «Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза проводится...»:

1. Экспертами психологами и психиатрами
2. Судебными медиками, психологами и психиатрами
3. Экспертами различных специальностей
4. Судебными медиками и психиатрами

91. При проведении комплексной психолого-психиатрической экспертизы эксперт-психолог:

1. Не выступает в роли эксперта
2. Выступает в роли эксперта
3. Выступает сразу в двух ролях

92. При проведении судебно-психиатрической экспертизы проводить экспериментально-психологическое исследование может:

1. Только судебный психолог
2. Клинический (медицинский) психолог
3. Психолог-эксперт

93. Какое из утверждений правильно: «Психологический возраст соответствует ...» :

1. Определенному возрастному периоду психического развития
2. Паспортному возрасту
3. Определенному возрастному периоду психического развития и паспортному возрасту

94. Какое из утверждений неверно: «При установлении уменьшенной вменяемости обвиняемый...»:

1. Освобождается от уголовной ответственности
2. Не освобождается от уголовной ответственности
3. Подлежит применению принудительных мер безопасности и лечения

95. Не является прерогативой психолога-эксперта:

1. Установление мотивов преступления
2. Установление индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
3. Установление влияния индивидуально-психологических особенностей на поведение обвиняемого в момент совершения преступления

96. Физиологический аффект может быть:

1. У психически здоровых людей
2. У лиц с расстройствами личности
3. У лиц с умственной отсталостью
4. У лиц в состоянии алкогольного опьянения
5. У всех перечисленных
6. Только у психически здоровых людей и лиц с расстройствами личности

97. Классический физиологический аффект состоит из:

1. Трех фаз
2. Четырех фаз
3. Двух фаз
4. Пяти фаз

98. При кумулятивном аффекте первая фаза может быть растянута:

1. На несколько часов
2. На несколько дней
3. На несколько месяцев
4. От нескольких дней до нескольких лет

99. Физиологический аффект в состоянии алкогольного опьянения:

1. Не бывает
2. Бывает в любой степени алкогольного опьянения
3. Бывает только в легкой степени алкогольного опьянения

100. Предметом судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства не является:

1. Психическое состояние подэкспертного лица, предшествовавшее самоубийству
2. Индивидуально-психологические особенности подэкспертного, которые могли оказать существенное влияние на его поведение в момент совершения самоубийства
3. Причинно-следственная связь между действиями обвиняемого и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству

КЛЮЧИ

к разделу «Патопсихология»

- | | | | |
|----|---|-------|-------|
| 1. | 1 | 43. 2 | 85. 3 |
| 2. | 3 | 44. 2 | 86. 4 |
| 3. | 1 | 45. 1 | 87. 1 |
| 4. | 4 | 46. 4 | 88. 1 |

5. 4	47. 1	89. 4
6. 2	48. 2	90. 3
7. 4	49. 3	91. 3
8. 2	50. 3	92. 2
9. 1	51. 3	93. 1
10. 5	52. 1	94. 2
11. 3	53. 4	95. 1
12. 2	54. 3	96.5
13. 3	55. 5	97. 1
14. 1	56. 4	98. 4
15. 3	57. 6	99. 3
16. 2	58. 4	100. 2
17. 1	59. 3	
18. 4	60. 5	
19. 3	61. 4	
20. 2	62. 1	
21. 4	63. 2	
22. 2	64. 2	
23. 4	65. 1	
24. 3	66. 3	
25. 1	67. 4	
26. 2	68. 3	
27. 4	69. 5	
28. 3	70. 3	
29. 3	71. 3	
30. 2	72. 6	
31. 4	73. 4	
32. 3	74. 1	
33. 3	75. 5	
34. 1	76. 2	
35. 2	77. 5	
36. 1	78. 5	
37. 4	79. 5	
38. 3	80. 3	
39. 1	81. 4	
40. 2	82. 7	
41. 3	83. 2	
42. 3	84. 1	

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА № 1

Физическое развитие соответствует возрасту, неряшливая, неопрятная. В начале беседы плакала, теребила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимала не до конца.

Инструкции усваивала частично. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый, к концу исследования наступило истощение.

Интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы (IQ 58). Речевая моторика нарушена, фразы короткие, нарушено звукопроизношение, часто встречаются аграмматизмы. Страдает содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас.

Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Нарушены навыки письма и счета, не смогла справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, неспособна к самостоятельному обобщению, не понимает переносного смысла метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», « понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смогла составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5, 7, 8, 8, 8), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте).

Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 2

В течение всего обследования держался свободно, непринужденно. Сидел развалившись, подперев голову рукой и вытянув ноги. Охотно, с интересом отвечал на вопросы. Иногда отвлекался от основного направления беседы, уходил в свои мысли, выходил из ситуации экспертного обследования. В эти периоды подэкспертный «как бы переставал думать».

Не скрывал своих преступлений, рассказывал о них с некоторой бравадой. Объясняя, что совершал их из чувства справедливости. Нападал в основном на пьяных, тем самым совершал акт «справедливости, поскольку отнятое пьянство до добра не доводит, а отнятые деньги все равно пропьют, а пьянство до убийств доводит». Считает, что «разбой не плохой поступок, деньги заберу, хоть пить будут меньше». Делит все человечество на «людей», которых нужно убивать из-за их лживости и подлости и «своих, близких, с которыми нужно жить мирно». Считает, что всю жизнь его все обижали, а старший брат «лупил». «Ненавидит, когда врут – это бесит, даже если по мелочам». С особой жестокостью говорит о том, как с «удовольствием лупанул бы своим жертвам, жалко, что не убил до конца». Ненавидит людей за то, что «все тянут на себя». Лет с 12-ти чувствовал себя непохожим на других людей, тогда же стали появляться мысли о несправедливости в жизни. Всегда испытывал затруднения в понимании поведения людей, их эмоций. Мечтает как можно быстрее «подняться в зону. Собрать вокруг себя отряд. Поговорить с мужиками о жизни, о том, зачем люди, затем существуют?». Считает, что только там его будут слушать. Мечтает изменить людей. Хотел бы быть лидером партии или какого-либо политического движения. Отмечает, что иногда возникают состояния наплыва мысли, когда «они идут потоком», тогда хочется с кем-то поделиться, рассказать о них, чтобы его поняли. Иногда этот «поток обрывается», потом возобновляется вновь.

Инструкции усваивал быстро. Был способен самостоятельно избрать правильный способ работы. Психические процессы подвижные. Общий темп умственной работоспособности достаточно высок.

Интеллектуальное развитие соответствует норме (IQ 90). Словарный запас достаточный. Грамматический строй речи правильный. Уровень доступных обобщений и абстрагирования соответствует полученному образованию. Легко оперирует обобщенными категориями (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Тем не менее, допускает значительное количество ошибочных решений, имеющих полиморфную структуру. Прежде всего, это ошибки суждений, связанные с нарушением целенаправленности мыслительной деятельности, а также нарушение операционального звена мыслительной деятельности (по типу искажения процесса обобщений, тенденции к использованию латентных признаков). Так при выполнении задания «исключение предметов» (где исключению подлежит замок), предлагает исключить деревянный дом, так как «он ни к чему не идет. На рыцарский замок можно повесить замок, во дворе поставить шалаш, а деревянный дом совсем не к месту». Объясняя переносный смысл пословицы «сколько веревочке не виться всегда конец будет», отвечает «не рой яму другому, сам в нее попадешь». Искажение процесса обобщения тесно связано с нарушением критичности и мотивации деятельности. Прибегает к многословным резонерским рассуждениям. Обращает на себя расплывчатость и разноплановость суждений. Например, сравнивая понятия «книга и журнал», отмечает, что «книга лучше, ... нравятся детские народные сказки. Я ничего другого и не читал. Но с другой стороны и в журнале можно найти интересные статьи». В ассоциативном эксперименте преобладают отказные и атактические (не улавливает смысловую или формальную связь со словом раздражителем, что соответствует диссоциированному мышлению, характерному для больных шизофренией) ответы. Например «город-ангел», «ветка-ткань», «туфли-ухо», «подушка-удушка», «день-деньги».

В ходе длительного исследования не устает. При исследовании самооценки все показатели резко завышены, что свидетельствует о нарушении критичности.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 3

В течение всего обследования был спокойным, говорил ровным голосом, без модуляций. На вопросы отвечал односложно. Принимал отношения сотрудничества, но должного интереса к обследованию не проявлял, эмоциональной реакции на успех и неуспех при выполнении заданий не было. Допускал большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживал, не исправлял их даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимал не до конца.

Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал сразу. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый.

Интеллектуальное развитие находится на границе между нормой и патологией (IQ 76). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Нарушены навыки счета, не смог справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, не понимает переносного смысла пословиц и метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смог составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. В ассоциативном эксперименте

преобладают низшие речевые реакции, преимущественно экстрасигнального типа (отвечает словом, не связанным со словом раздражителем, но в момент обследования предмет, обозначаемый этим словом, находится в сфере восприятия, например: «город-разетка», «ветка-раковина»). Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 5, 8, 8, 6, 6, 4), опосредованное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Заметна истощаемость психической деятельности и быстрая пресыщаемость интеллектуальной деятельностью. Восприятие сохранено.

Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности слабо структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 4

В течение всего обследования был немногословным, бесечно-благодушным, эмоционально однообразным. На вопросы отвечал односложно. Не смог объяснить мотивы своих противоправных поступков, хотя при напоминании о них смущался. Должного интереса к обследованию не проявлял. Выраженной эмоциональной реакции на успех и неуспех в работе не было.

Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал после некоторого раздумья, был безинициативным. Говорил медленно. Обращает на себя внимание инертность психических процессов. Из-за слабости волевой регуляции познавательной деятельности допускал ошибки, которые самостоятельно не отслеживал и не исправлял.

Интеллектуальное развитие – на границе между нормой и патологией (IQ 74, тест Векслера). Словарный запас обеднен, отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный, но свои мысли выражает простыми, односложными предложениями. Речь косноязычная. Недостаточно сформированы навыки чтения и счета. Не способен оперировать абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений ограничен, испытывает трудности в формировании искусственных понятий, в выделении существенных признаков предметов и явлений и выражение их в речевых реакциях, суждения примитивные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий»). Смысл пословиц недоступен. Так не смог подобрать обобщающего слова к изображенному на рисунке транспорту найти различие между понятиями «луна-солнце». Процессы непосредственной механической памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 7,8,9,9,9, методика запоминания 10 слов), но логическая память снижена (не справился с методикой пиктограмм). Активное внимание неустойчивое, переключение внимания затруднено (методики «подсчет кружков в секторах» з-17, г- 25, к- 30, «последовательное вычитание чисел» 100-13: 98, 86, 74, 62, 53, 1, таблицы Горбова-Шульте 1 мин 05 сек, 1 мин 03 сек). Общий темп умственной работоспособности инертный, но признаки истощаемости отсутствуют. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов.

Уровень самооценки завышен (по всем шкалам «ум», «счастье», «здоровье» - 100 баллов), уровень притязаний не вырабатывается (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе).

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 5

Цель исследования не понимал. Сидел с дурашливой улыбкой на лице. Оглядывался по сторонам, грыз ногти, подтягивался, зевал, совершал стереотипные движения головой. В течение всего исследования подэкспертного привлекал шум работающей вентиляции, на который постоянно отвлекался. Радостно вертел головой, хихикал. Речь невнятная, косноязычная, шепелявит, картавит. Говорит простыми, односложными предложениями.

Инструкции не усваивал, не смог выполнить практически ни одного задания. В течение всей работы наблюдались повышенная отвлекаемость, концентрации внимания. Нарушена произвольность психической деятельности, которая характеризуется аспонтанностью и непосредственностью.

Интеллектуальное развитие крайне низкое (IQ 49). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений даже из обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Не смог перечислить месяцы года. Так на вопрос о том, какие он знает месяцы ответил: «Чего?», затем отвлекся и стал рассматривать свои ногти. С трудом, после наводящих вопросов психолога, сделав несколько неудачных попыток, назвал текущий месяц: «ферваль». Нарушены навыки счета и чтения. Читал по слогам только простейшие слова. Обращает на себя внимание примитивность и конкретность мышления. Не способен оперировать абстрактными понятиями, совершать операцию обобщения. Нарушены процессы осмысления. Так, не смог передать содержание сюжетной картины, не уловил нелепостей в текстах и рисунках. Восприятие диффузное. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 3, 4, 4, 3, 2, методика запоминания 10 слов, во втором и третьем повторении дважды назвал одно и тоже слово). Внимание пассивное, неустойчивое, истощаемое.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 6

В течение всего исследования был спокойным, раскованным, улыбался. Независимо, солидно и самоуверенно отвечал на вопросы. Старался представить себя в лучшем свете, стремясь перенести ответственность на Колядко М.С.. Объяснил, что ударил пострадавшего, так как тот оскорбил его.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понимая цель исследования, интереса к нему не проявлял. Инструкции выслушивал невнимательно, к выполнению заданий, приступал сразу же, допуская ошибки, отслеживал и исправлял их самостоятельно. Общий темп умственной работоспособности ровный. Утомления и истощения в процессе работы не наступало.

Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы (IQ 98, тест Векслера). Запас знаний достаточный. Словарный запас отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный. Операциональная сторона (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование) и смысловые аспекты мышления в целом сохранены. Оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные. Изредка допускает конкретно-ситуационные

решения задач, что обусловлено недостаточной мотивацией познавательной деятельности (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий», «осмысление рисунков и рассказов с нелепостями», тест Эббингауза). В ассоциативном словесном эксперименте наряду с высшими речевыми реакциями общеконкретного типа, в 2% случаев встречаются низшие отказные и многословные ответы, свидетельствующие о нарушении процессов отторгивания. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 8, 9, 10, 10, 10, методика запоминания 10 слов). Активное внимание в целом устойчивое, но объем и переключаемость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах» з-17, г-24, к-34, «последовательное вычитание чисел» 100-17; 83, 66, 49, 32, 26 (25), таблицы Горбова-Шульте 55 сек, 46 сек, 42 сек).

Уровень самооценки адекватный (методика Дембо-Рубинштейн). Ценности и направленность личности соответствуют его социальному окружению. Хочет быть программистом. Однако ничего для достижения своей цели специально не предпринимает. Интересы ограничены подростковой информационно-коммуникативной хобби-реакцией (потребность в легко усваиваемой информации и поверхностных контактах, проявляющаяся в праздном времяпрепровождении в пустых разговорах). Демонстрирует эгоцентризм, склонность к легкому достижению успеха, стремление быть в центре внимания.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 7

В течение всего исследования избегал смотреть в глаза, был то сумрачно-озлобленным, то беспечно хихикал и улыбался. На вопросы отвечал с вызовом, жестко. В разговоре сквозила холодность и безразличие к близким (брату, маме). С вызовом и ненавистью в голосе, слезами на глазах говорил об отце, которому не мог простить эпизода наказания и словесного оскорбления. «С ним отношения плохие. Он меня воспитывает так, как его воспитывали, а меня эта фигня не прикалывает. Не хочу под него подстраиваться. А мама его боится». Плохими отношениями с отцом объяснил свои уходы из дома, а также совершенную кражу «хотел отомстить, уехать. С ним я жить не буду». Но тут же забывшись, с бравадой стал рассуждать, улыбаясь, «что пошел на кражу, так как деньги всем нужны». Осознает последствия своего противоправного поступка, но при этом, бравируя, отвечал: «ну и пойду сидеть». Раскаянья в совершенном правонарушении не было.

Понимал цель проводимого исследования. К выполнению заданий отнесся недостаточно серьезно. Легкомысленно хихикал, улыбался, из-за чего не справился с методикой «подсчет кружков в секторах». В дальнейшем, собравшись и сосредоточившись, ошибок не допускал. Инструкции усваивал быстро. К выполнению заданий приступал сразу же. Выраженной эмоциональной реакции на успех и неудачи в работе не было. Психические процессы подвижные. Общий темп умственной работоспособности ровный. Истощения психической деятельности к концу исследования не наступало.

Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме (IQ 104, тест Векслера). Словарный запас обширный. Грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы, операциональные (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) и смысловые сохранены. Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях,

суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «определение понятий», «существенные признаки предметов», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий», «понимание смысла картинок с нелепостями»). В ассоциативном эксперименте преобладают высшие речевые реакции общеконкретного типа. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (зрительная память -9, слуховая - кривая запоминания 9,10,10,10, 10, методика запоминания 10 слов). Активное внимание устойчивое, испытывает трудности в концентрации внимания, но объем и гибкость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах» з -20, г-27, к -34, «последовательное вычитание чисел 100-17: 83, 66, 49, 32, 15», таблицы Горбова-Шульте – 40, 42, 38 сек).

Уровень самооценки в целом адекватный (методика Дембо-Рубинштейн). Оценил свои умственные способности на 50 баллов, здоровье - на 72, а счастье - на 30, объяснив такой низкий показатель тем, что между ним и отцом ссоры и конфликты, «пока он там, домой не пойду». Мотивационные отношения слабо структурированы и иерархизированы. По опроснику Шмишека выявляются такие особенности личности как эгоцентризм, жажда внимания, желание выделяться, застревание на обиде, высокая устойчивость и длительность эмоционального отклика, импульсивность поведения, его обусловленность влечениями и неконтролируемыми побуждениями, при социальном взаимодействии – низкая терпимость, нежелание учиться, работать, постоянная сильная тяга к развлечениям, праздности, удовольствию, слабый волевой компонент личности прежде всего при исполнении обязанностей, долга, достижения целей, равнодушие к своему будущему.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 8

Физически развит. Цель исследования понимал не до конца. Постоянно находился в движении, потягивался, высоко поднимая при этом руки, громко зевал, улыбался не к месту. Отвлекался на посторонние темы, многословно и примитивно рассуждал. Речь невнятная, косноязычная. Говорит простыми, односложными предложениями. Часто повторял: «Уже все? Надоело, домой, в Волковыск хочу. ...Буду там мопед складывать. Я по мопедам – Шумахер». С большим трудом, при постоянном активном участии психолога довел работу до конца и радостно, вразвалочку выбежал из кабинета. Категорически отрицал свою вину: «Никого я не бил, просто стоял. Я же там самый маленький». Характеризуя свою семью сказал, что в семье двое детей, он младший. Затем уточнил, что старший брат умер, а он единственный ребенок в семье.

Интереса к исследованию не проявлял. Инструкции усваивал не до конца. Сразу же, без должного обдумывания принимался за выполнение заданий. При этом допускал значительное количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживал, исправлял лишь при направляющей помощи психолога. В течение всей работы наблюдались повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость и истощаемость психической деятельности. Нарушено целеполагание. Был неспособен длительно удерживать правильно выбранный ход работы. Нарушены процессы оттормаживания, из-за чего многословно рассуждал, действия носили аспонтанный и непосредственный характер, временами громко хлопал по стимульному материалу.

Интеллектуальное развитие на границе между нормой и патологией. Словарный запас обеднен. Обращает на себя внимание нарушение операциональной стороны мышления в виде снижения уровня обобщений, нарушение мотивационно компонента мыслительной деятельности прежде всего при выполнении сложных заданий требующих

интеллектуальных усилий (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», « понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Это обусловлено быстрой пресыщаемостью (потерей интереса к выполняемой работе). Нередко встречались конкретно-ситуационные решения задач. Так правильно исключив пятое лишнее понятие не смог объяснить свой выбор. Исключая на рисунке (с изображением часов, будильника, календаря и весов) четвертый лишний предмет, назвал «календарь», так как «он бумажный, а все остальное металлическое». Описывая различие между луной и солнцем, пояснил: «луна – ночью, а солнце - днем». Обобщая понятия «живопись, музыка, кино, », назвал их скульптурой. Нарушены процессы осмысления. Так, не смог справиться с тестом Эббингауза, принялся вставлять слова, ничего общего не имеющие с содержательной стороной рассказа. В ассоциативном эксперименте преобладали низшие речевые и многословные ответы. При выполнении методики запоминания 10 слов кривая запоминания – 8, 8, 9, 8, при этом многократно повторял одни и те же слова, что свидетельствует о формировании застойных очагов возбуждения в коре головного мозга, ригидности и склонности к застреванию. Внимание неустойчивое. Активное внимание неустойчивое (методики «подсчет кружков в секторах» з-17, г- 25, к -34, «последовательное вычитание чисел» 100-17: 83, 64, 47, 30, 13, «Таблицы Горбова-Шульте» 1 мин; 40 сек, 45 сек.). Восприятие не нарушено.

Самооценка неадекватно завышена (методика Дембо-Рубинштейн). Так, оценил свой ум на 75 баллов, добавив: «Ну может быть между 75 и 80, но никак не ниже 75 баллов». Здоровье - в 75 баллов, поскольку «раньше клей нюхал, пил, курил. Вот здоровье и плохое». Счастье в 50 баллов оценил потому, что «нет машины». Преобладают игровые интересы. Рефлексивные механизмы не сформированы. Внушаем и подчиняем, некритичен. Планов на будущее не имеет. Живет одним днем.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 9

Выглядит младше своего возраста. В течение всего исследования был спокойным, уравновешенным. Сидел в одной и той же позе. Иногда улыбался, краснел. Отвечал односложно. Цель проводимого исследования понимала достаточно формально: «Приехал в Гродно, в психиатрическую больницу. Следователь сказал». Не скрывал отсутствие интереса к обучению в школе, чем и объяснил свою низкую успеваемость. Среди любимых предметов назвал физкультуру. Рассказывая о совершенном правонарушении, пояснил, что совместно с Супредко проезжал мимо киоска. Супредко предложил забрать деньги, добавив при этом: «Не бойся, нас не поймают». На вопрос: «Зачем тебе были нужны деньги?», ответил: «Хотел в город какой поехать.... Волковыск или Гродно, в зоопарк сходить». Пояснил, что сам в киоск не забирался, а лишь стоял на крыше и взял сумку из рук Супредко., которую потом они вместе спрятали в кустах. Больше подэкспертный этой сумки не видел.

Инструкции усваивал, сразу же приступал к выполнению заданий. Более легкое задание выполнял быстро, допуская редкие ошибки. Задания, требующие умственного напряжения, долго обдумывал, выполнял их при направляющей помощи психолога, усваивая и повторяя правильный ход выполнения заданий. При этом быстро наступило пресыщение, потерял интерес к проводимому исследованию, с усилием и при активном участии психолога, довел его до конца. К середине исследования наступило истощение астенического генеза.

Интеллектуальное развитие – на нижней границе возрастной нормы (IQ 80, тест Векслера). Легче даются невербальные методики. Словарный запас, школьные знания

ограничены. Грамматический строй речи правильный, но мысль формулирует простыми предложениями. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) в целом сохранены. Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий», понимание сюжетных картин, рассказов и рисунков с нелепостями). Испытывает трудности в оперировании абстрактными понятиями (имеют место ситуационно-конкретные решения), что обусловлено бессистемностью образования вследствие выраженной социально-педагогической запущенности и несформированностью учебного мотива. Так, не смог объяснить переносный смысл метафор «золотые руки, светлая голова». Не до конца осмысляет понимание рассказов. В ассоциативном эксперименте встречались только низшие речевые эхоэмоциональные реакции – на слово раздражитель отвечал этим же словом даже после повторения и разъяснения инструкции. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 6, 6, 8, 6, 6, методика запоминания 10 слов). Активное внимание неустойчивое, (методики «подсчет кружков в секторах» 3-17. г- 25, к -34, «последовательное вычитание чисел» 100-13: 87, 74, 61, 38, 25, 12; таблица Горбова-Шульте: 1 таблица – выполнил с четвертой попытки 1 мин 10 сек, вторая – 55 сек, третья – 45 сек, отмечалась вменяемость).

Уровень самооценки неустойчивый (методики Дембо-Рубинштейн). Оценил свои умственные способности на 50 баллов, пояснив: «С учебой тяжело, быстро устаю». Спектр интересов соответствует ценностям и представлениям ее окружения. Мотивационные отношения личности незрелые, неструктурированы и неиерархизированы, преобладают игровые интересы. Как следствие воспитания в условиях гипоопеки у Ковалени А.Н. определяется социальная незрелость личности, нарушение системы интересов и идеалов, недостаточность чувства долга. Потребности личности в неполной мере опосредованы социальными ценностями, что снижает способность к сознательно-волевой регуляции социального поведения. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, в слабости волевой регуляции деятельности, зависимости от мнения значимых старших, подражание их образу жизни (алкоголизация). Затруднен процесс соотношения целей с моральными и правовыми нормами, построения прогноза социальных последствий своего поведения.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 10

В физическом развитии отстает от сверстников. Цель исследования понимала. Во время исследования была по-детски непосредственной, наивно-открытой. С первых же слов подробно, без наводящих вопросов, в деталях, но без явных эмоций, как хорошо выученный урок, рассказала о семье, в которой проживает в настоящее время, особо указав, что дома есть три телефона (стационарных), но в них нет игр. Отметила, что всем довольна, приемные мама и папа к ней хорошо относятся. Рассказывая о совершенном преступлении, объяснила, что взяла мобильный поиграть в игры, а в понедельник вернуть. При этом инфантильно добавила «я думала, что сначала расстроится, что мобильный пропал, но потом обрадуется, когда он найдется».

Инструкции усваивала. Старательно, с усердием, волнуясь, выполняла задания. Принимала отношения сотрудничества. Рассуждала, проговаривала ход выполнения заданий вслух. Общий темп умственной работоспособности устойчивый, утомления и

истощения в ходе работы не наступало.

Интеллектуальное развитие – в пределах возрастной нормы. Словарный запас обширный. Грамматический строй речи правильный. Операциональные (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) и смысловые стороны мыслительной деятельности сохранны. Уровень доступных обобщений достаточный, способна выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные. В ассоциативном эксперименте преобладают высшие речевые реакции общеконкретного типа. Легко оперировала абстрактными понятиями (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «понимание смысла сюжетной картины и рассказа»). Внимание неустойчивое, объем и переключаемость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах», 3-17, г-26, кр.- 33, «последовательное вычитание чисел», 100-17: 83, 66, 49, 32, (25)15, таблицы Горбова-Шульте 45 сек, 42 сек, 55 сек). Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в норме, кривая запоминания 8, 9, 9, 9, 9 (методика запоминания 10 слов). Восприятие не нарушено, правильно узнает контурные изображения наложенных друг на друга предметов.

Уровень самооценки адекватный (методики Дембо-Рубинштейн). Кругозор широкий, общительная. По результатам выполнения теста «Рисунок человека» выявляется потребность в защитном интеллектуальном контроле, чрезмерная осторожность, тревога, трудности в социальных контактах, замкнутость, вытесненная агрессия, тенденция к регрессии; испытывает чувство отчуждения, сильные телесные импульсы, потребность в безопасности; проявляет осторожность, скрытность, стремление к мужественности, напряжение, стремление не принимать и не слышать критики, потребность в лучшей приспособляемости в социальных отношениях с чувством неадекватности и склонности к импульсивному поведению, как компенсация – внешняя активность в межперсональных отношениях. В рисунке семьи очевидна отдаленность, отчужденность, одиночество в семье, изобразила себя в стороне от своих близких, сводный брат нарисован дальше всех, младший сын приемных родителей ближе всех («у нас с ним хорошие отношения, он мне близок по интересам»). В центре листа под мамой нарисован кот, которого зовут Принц («мама сказала, что когда ему исполнится пять лет станет королем»).

Таким образом, анализ материалов уголовного дела, беседы и результатов экспериментально-психологического исследования выявил у М. зону психологического конфликта во взаимоотношениях с членами семьи, что проявляется отчужденностью, чувством одиночества, потребностью в защите, тревогой, склонностью к импульсивному поведению, потребностью в проявлении любви, ласке, заботе. Как следствие данного конфликта – дисгармония различных сторон психики (регрессивные тенденции, социальная инфантильность, личностная и эмоционально-волевая незрелость на фоне интенсивного интеллектуального развития). В структуре противоправной мотивации М. преобладают инфантильные мотивы ситуационно-импульсивного характера с расстройством прогноза возможных последствий своих поступков и их адекватной оценки.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 11

В начале обследования тяжело дышал, вздыхал, говорил, что уже несколько ночей не спит из-за болей в левой ноге. В дальнейшем собрался, дал правильные анамнестические сведения, четко назвал дату своего рождения, текущий день и год, состав семьи, дату госпитализации. Рассказал о своем заболевании, о количестве инсультов, назвал группу

инвалидности. На вопросы отвечал быстро, долго не раздумывая, не путаясь в ответах. Подробно и без ошибок излагал события прошлых лет и настоящего времени. Испытывает некоторые затруднения в подборе слов, но легко находит им замену, сохраняя смысл передаваемой информации (парафазии).

Инструкции усваивал правильно, к выполнению заданий приступал сразу, без длительного раздумья. Общий темп умственной работы достаточно высокий, не отвлекался несмотря на бессонную ночь, постоянные посторонние раздражители (в виде музыки и шума работающей машины за окном), сосредоточенно выполнял предложенные задания. Эмоциональные реакции лабильные, чувствителен к успеху и неудачам в своей работе.

У обследуемого выявлено парциальное снижения оперативной стороны мышления в виде снижения процессов обобщения, из-за чего уровень достижений был неравномерный. Избирательно обобщает понятия, затруднен анализ отношений. Однако, правильно разграничивает, исключает, определяет понятия; понимает переносный смысл метафор, юмор; улавливает нелепости в соответствующих текстах и рисунках. Выделяет общие существенные признаки предметов и явлений, выражает существенные признаки понятий в речевых реакциях.

Восприятие не нарушено (методика узнавания изображений при наличии посторонних элементов, затрудняющих узнавание). Активное внимание сохранное, устойчивое, реакция сосредоточения достаточная, нервные процессы подвижные (методики «подсчет кружков в секторах, последовательное и усложненное вычитание чисел, перечисление месяцев»). Непосредственная память снижена незначительно, объем в пределах нормы (5-6 предметов). Имеют место слабо выраженная недостаточность запоминания и отсроченного воспроизведения (кривая запоминания 4, 5, 6, 6, 5).

К концу исследования появились признаки истощения психической деятельности (Таблицы Горбова-Шульте 1 мин 5 сек, 1 мин 25 сек, 1 мин 40 сек, 1 мин 58 сек).

Таким образом, при экспериментально-психологическом обследовании И. обнаруживаются признаки незначительного нарушения процессов обобщения и памяти, обусловленные в большей степени истощаемостью психических процессов, выраженная эмоциональная лабильность при сохранности критического отношения к своему состоянию.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 12

Вошел в кабинет психолога сгорбившись, шаркая ногами. При этом рассуждал вслух о том, что его «все водят и водят, кто-то подстроил мне это. Никакого пожара я не устраивал. Выйду, разберусь с теми, кто меня подставил». Принимал отношения сотрудничества. В течение всего исследования был спокойным, доброжелательным, беспечно-эйфоричным. Постоянно возвращался к воспоминаниям о своей жизни. Рассказал о том, что когда-то был старшим товароведом облснабторга, «на всю область товары закупал. Вот выпивать и приходилось. Теперь не пью». Формально понимает где находится: «Лежу в больнице. Дурная какая-то больница. А сейчас нахожусь в судмед». Правильно сообщил свои паспортные данные. Назвал месяц, число и день недели. В то же время не смог назвать года выхода на пенсию, бьяснить где сейчас находится его жена.

У обследуемого снижено зрение (пресбиопия) и слух. Однако данные нарушения принципиально не ограничивали его способность выполнять задания. Для выполнения заданий, требующих участия зрительного анализатора, выбирал определенное положение стимульного материала, чтобы лучше охватить его. Психические процессы инертные, склонен к детализации и обстоятельности при изложении информации. Инструкции

усваивал не до конца. Часто отклонялся от непосредственной цели задания. При этом рассуждал вслух, преимущественно о своей жизни, о своих проблемах, пытаясь представить себя в лучшем свете. «Это же не я пожар устроил. Кто-то мне это сделал. ... У меня никаких вещей не осталось. Выйду, заберу пенсию и куплю одежду». Правильно назвал магазин, где он может это сделать: «У нас на Соломовой», но совершенно не ориентируется в ценах. Задания выполнял старательно, с интересом, но до конца их не осмыслял. Легче воспринимал невербальный материал, вербальный вызывал затруднения.

Речь сохраняет естественность, сопровождается выразительной мимикой, жестами. В смысловом отношении - скудная. Обращает на себя внимание неравномерность уровня психической деятельности. Наряду с определенной сохранностью процессов обобщения и отвлечения, встречались конкретно-ситуационные решения заданий, обусловленные прежде нарушением последовательности суждений в связи с истощаемостью психических процессов. Правильно выполнял отдельные задания по методикам исключения, выделял существенные признаки. Однако на фоне правильных решений обнаруживал ошибочные суждения, в основе которых лежали ассоциации по конкретно-ситуационным признакам. Так определяя разницу между птицей и самолетом, отметил: «Птица не возит пассажиров, а самолет возит». Испытывал трудности в обобщении понятий. Навыки чтения не нарушены, но счет деавтоматизирован. Активное внимание неустойчивое. Испытывает трудности в сосредоточении внимания (подсчет кружков в секторах: ф-9, з-15; Таблицы Горбова-Шульте 2 мин 40 сек, 2 мин 53 сек; 100-17: 83, далее не справился). С этим же связано нарушение памяти (методика запоминания 10 слов: 2, 5, 6, 5, 4), что свидетельствует о слабости слепообразования. Восприятие не нарушено. Самооценка грубо неадекватная (методика Дембо-Рубинштейн). Так оценивает свой ум на 100%, здоровье – 80-90%, счастье – 80%, добавляя: «Ни у кого счастья на 100 не бывает». Склонен к самооправданию

Таким образом, в ходе психологического исследования Степаненко Г.С. выявлено неустойчивость уровня психической деятельности, ее истощаемость, неустойчивость активного внимания, снижение памяти, грубо неадекватная самооценка, нарушение критичности и спонтанности, прежде всего в мыслительной деятельности, патологическая обстоятельность мышления, нарушение последовательности суждений, аспонтанность поведения.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 13

В течение всего исследования был доброжелательным, живым, общительным. Сразу же достал все свои бумаги, дневники с записями о своих занятиях дыхательными упражнениями по методу Бутейко. Охотно, обстоятельно рассказывал о себе, своей жизни. Подробно, последовательно, детализируя некоторые моменты, описал все ситуации, связанные с имевшими ранее место конфликтами с милицией и налоговыми инспекторами. При этом в голосе звучало искреннее возмущение. Осознав цель исследования, добросовестно, старательно и серьезно выполнял задания, отвечал на вопросы, переживал, волновался, суетился. Имела место выраженная эмоциональная реакция на успех и неудачи в работе.

Результаты экспериментально-психологического исследования.

Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал после некоторого раздумья. При их выполнении был серьезным, допуская ошибки, самостоятельно их не отслеживал, исправлял лишь при направляющей помощи психолога. Общий темп умственной работоспособности ровный. Заметного истощения в процессе работы не наступало.

Интеллектуальное развитие соответствует норме (IQ 84). Словарный запас и кругозор отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный. Говорил эмоционально, иногда испытывал трудности в подборе слов для выражения своих мыслей. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) в целом сохранены. Опирается абстрактными понятиями, однако допускает конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», « понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). При выполнении ассоциативного эксперимента преобладали многословные ответы, что свидетельствует о снижении процессов торможения. Наряду с высшими речевыми реакциями общеконкретного типа встречались низшие эхоталлические ответы. Восприятие не нарушено, правильно узнавал наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нижней границы нормы (кривая запоминания 6, 7, 8, 7, 6, методика запоминания 10 слов). Активное внимание неустойчивое, испытывает трудности в концентрации, но объем достаточный (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел»: 100-13: 87, 67, 44, 31, 14, таблицы Горбова-Шульте 45 сек, 50 сек, 57 сек).

Уровень самооценки завышен, уровень притязаний неустойчивый (методика Дембо-Рубинштейн, методика Хоппе). По методике FPI выявлены: эмоциональная неустойчивость со склонностью к аффективному реагированию, ригидность, неуравновешенность, высокий уровень реактивной агрессивности с предпосылками для импульсивного поведения, повышенная возбудимость, раздражительность, напряженность, недостаточная саморегуляция, низкий уровень личностных структур, оказывающих тормозящее влияние на агрессию, высокая степень социальной активности и связанная с этим потребность в общении, эмоциональная живость наряду с зависимостью и конформностью.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 14

В течение всего исследования держался свободно, непринужденно. Смело, самостоятельно, без опасений пошел с психологом в кабинет, уверенно сел на стул, предложив маме взять стул и сесть с ним рядом. Во время исследования сидел в свободной позе, часто менял положение, раскачивал ногами, крутился, вертелся, вставал, ходил по комнате, иногда притрагивался к маме, целовал её, шептал ей что-то на ухо. Проявлял активность и независимость в общении, улыбался, смеялся. Охотно поддерживал беседу, нередко начинал её самостоятельно, был многословным, подробно, с деталями, без смущения и стеснения описывал свою жизнь и интересы. Рассказал, что любит смотреть фильмы «про ковбойцев». Мечтает поехать на море, где пальмы растут. Тут же обратился к маме с вопросом: «Ты же обещала взять путевку на море?». Рассказал о своих друзьях во дворе, назвав их имена и возраст, дал каждому определенную характеристику. Сам, без наводящих вопросов, изображая на рисунке семью, нарисовал папу с палкой, пояснив, что «2 года назад папа ударил меня палкой по голове, так как я мешал смотреть ему телевизор, а 3 года назад ударил маму по голове. Он драчун. Суд начался из-за него. Мама сказала, что он все хочет забрать, и меня тоже. Если он меня заберет, то он меня удочерит, а потом сдаст в садик, где живут дети, у которых нет родителей. Это мне баба Люда сказала, когда мы с ней один раз лежали вместе на диване». В то же время затруднился сказать сколько лет папа не живет с ними (« Сколько не

помню, уже давно»). При этом мальчик повторил несколько раз: «Что я им игрушка, тягают меня туда сюда. Не хочу, чтобы папа на день рождения приходил. Один раз он пришел, отдал подарок, а чай не хотел попить. Мы его звали, звали, а он отказался». При этом использовал сложные, не свойственные его возрасту и уровню развития, речевые обороты и слова, смысл которых чаще всего не понимал. Рассказ об отце звучал формально-заученно, без эмоциональной окраски, как будто мальчик пересказывал какую-то историю, при этом он продолжал рисовать.

Результаты экспериментально-психологического исследования.

Инструкции усваивал быстро, сразу приступал к выполнению заданий, на вопросы отвечал с уверенностью. Охотно, по детски непосредственно комментировал предлагаемые задания, нередко достаточно быстро пресытившись однообразной деятельностью, требующей целенаправленных волевых усилий, самостоятельно пытался перейти от одного вида деятельности к другому, не всегда завершив выполняемую работу. Если не мог ответить на вопрос, говорил об этом прямо, не испытывая при этом эмоциональных переживаний.

Правильно указал свой возраст, но не знал дату своего рождения. Не смог назвать текущий год, месяц, день недели, число. Не сразу назвал свою фамилию, имя и фамилию мамы, добавив, что «забыл, буду вспоминать потихоньку», спустя небольшой промежуток времени вспомнил её. Путается в понятиях имени и отчества. Не смог последовательно перечислить месяцы года, ответив: «Апрель, май, а больше не знаю». На вопрос: «Какие он знает дни недели?», стал перечислять поры года, но затем вслед за психологом смог перечислить и дни недели. Словарный запас обширный, грамматический строй речи правильный, определяется едва заметное заикание. Свободно излагает свои мысли, легко их формулирует, охотно беседует на посторонние темы. Способен решать простейшие арифметические задачи на сложение. Считает в прямом порядке до ста, в обратном - от десяти. В то же время действиями вычитания, деления не оперирует. Доступно понятие количества («один», «два», «много»). Навык счета соотносится с представлением о количестве, сравнивает на конкретном материале понятия больше, меньше («одна вишенка меньше, чем шесть», «шесть вишенек больше чем три и одна»). Читает плохо, по слогам, отмечая, что не любит этого делать, тяжело вздыхает. В рассказе смог прочитать только название и с направляющей помощью психолога одно предложение. При этом не поняв инструкции прочитать одно предложение, читал последовательные словосочетания, а потом и вовсе отказался от чтения текста. Моторика и тонкий праксис не нарушены. Хорошо пишет мелом на доске цифры и печатные буквы. Ручку, мел держит правильно, уверенно, линии выводит четко, ровно. Непосредственная память ограничена, имеет место недостаточность механического запоминания (методики запоминания геометрических фигур, изображения предметов). Так, из 9 предложенных для запоминания геометрических фигур правильно воспроизвел только три, из 9 предметов – 4, при этом отвлекся на изображения других предметов, по поводу которых начал рассуждать. Снижение памяти обусловлено нарушением активного внимания, его концентрации из-за пресыщаемости, отсутствии интереса к выполняемому заданию. При однообразной деятельности свыше 20 минут истощается. Часто встречается речевое сопровождение действий. Восприятие не нарушено - узнает изображения предметов (простых, контурных, геометрических фигур), обнаруживает отсутствующие детали на рисунках, правильно их называет. Умеет определять основное содержание картинок. Операциональные и смысловые стороны мышления сохранены. Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные («метод определения понятий», «разграничение понятий», «понимание нелепостей в рисунках», «обобщение понятий», таблицы Равена). Понимает содержание сюжетных картинок, правильно передает их содержание, выделяет при этом существенные детали и определяет основное содержание картины. Соотносит понятия с предметами. Правильно называет

действия, изображенные на рисунках: «учит», «сидит». По рисункам точно улавливает изображенные эмоции, четко дифференцируя и давая им словесные определения – «улыбается», «злится», «удивляется», «грустит», «плачет». Уровень школьной зрелости ниже возрастной нормы, что выражается в недостаточном уровне саморегуляции, нарушении произвольного внимания, примитивности рисунка человека (человеческие фигуры изобразил в виде одной линии – голова, туловищ, руки и ногу в виде палочек, нет шеи, ушей, одежды, ступней, пальцев, носа, глаз), затруднении в самостоятельной оценке успешности своей деятельности.

При результатах теста «дом, дерево, человек» выявлены такие особенности личности обследуемого как непосредственность, открытость, доступность, чувство теплоты и доверия, прямолинейность, откровенность, умение удивляться, творческое начало, оживленность, активность, романтизм, желание путешествий, внутренняя раскованность, свобода, хорошо развитое воображение, фантазирование, впечатлительность, склонность жить в мечтах, энтузиазм, стремление к результатам в деятельности. Вместе с тем определяются амбивалентные стремления, в которых наряду с потребностью в защищенности, нерешительностью в социальных контактах, детской зависимостью, покорностью, привязанностью к матери, инфантильному поиску покровительства, потребностью опереться на авторитет, так как мать не обеспечивает безопасность, звучит отчуждение, избегание, скрытая агрессивность, недоверчивость, игнорирование, неподчиненность, упрямство, стремление к доминированию, оппозиция с целью доказать свою силу. Живет настоящим моментом, испытывает желание сохранить то, что имеет, ищет прочную позицию в своей среде, поддержку, надежное положение, стоит перед проблемой выбора, стремится к самоутверждению. Не фиксируется на тревожных фактах, защищаясь таким образом от опасности. По результатам теста «Рисунок семьи» выявляется потребность в любви и привязанности, прежде всего к матери, чувствует себя отверженным, испытывает неудовлетворенность существующей ситуацией в семье, агрессивность по отношению к остальным членам семьи, спонтанный негативизм к отцу (изобразил без раздумья себя, маму, держащихся за руки, далее недалеко, но отдельно стоящего папу с палкой в руке, «бабу Люду, деда Сашу, живущего отдельно», затем с подсказкой мамы «тетю Олю и бабу Женю»).

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 15

В течение всего исследования сидел в одной и той же позе, опустив голову. Говорил тихим, монотонным, невнятным голосом. На вопросы отвечал неохотно, односложно, вздыхал. Пояснил, что «часто нервеюцца», легко начинает «зловацца», раздражаться, тогда возникает агрессия, может побить кого-нибудь или что-нибудь уничтожить. Алкоголь употребляет всегда, когда есть возможность, так как после него становится легче. Меньше болит голова и «не нервуюсь». Плохо помнит, что произошло в день поджога своего дома. С утра был пьян, затем разругался с матерью, появились агрессия, злоба. Отмечает, что и раньше в таком состоянии возникали мысли о самоубийстве: «разогнаться и в стенку лбом, чтоб помереть».

Психические процессы инертные. В связи с чем, понимая инструкции, к выполнению заданий приступал не сразу, выполнял их старательно, но медленно, целенаправленная самоорганизация познавательной деятельности отсутствовала. Испытывая трудности при выполнении заданий, замолкал, не пытался найти правильного способа решения, отказывался от продолжения работы, говоря: «Не разбираюсь,...зыбываюсь». Цель исследования понимал не до конца, должного интереса к выполняемым заданиям не проявлял.

Быстро наступило истощение психической деятельности, прежде всего мнестической функции. Кривая запоминания 10 слов имела зигзагообразный характер, при этом отмечалось воспроизведение лишних слов, которые исследуемый называл, пока психолог поощряла ответы, объем непосредственной памяти ограничен, фиксация следов воспринятого резко снижена (методика запоминания 10 слов -3, 5, 2, 3, 1). Активное внимание неустойчивое, истощаемое, испытывал трудности в его концентрации (подсчет кружков в секторах – з-15, г- 27, к -36, таблицы Горбова-Шульте – 1 мин 38 сек, 1 мин 52 сек). Словарный запас бедный. Выявлено нарушение операциональной стороны мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования). Суждения поверхностные, непоследовательные. Испытывает затруднения в выделении существенных признаков явлений и предметов, выражении их в словесных понятиях, в оперировании абстрактными понятиями. Уровень обобщений в целом не снижен. Однако способ выполнения заданий носит неустойчивый характер, отличается инактивностью. Не способен длительно удерживать правильный способ решения заданий, верные решения чередуются с ошибочными (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «определение понятий»). Быстро наступило пресыщение, работа начала тяготить, отказался от дальнейшего выполнения заданий, объясняя, что очень «болит голова... ничего не соображаю». Отмечается аффективная неустойчивость, легкая возбудимость, высокий уровень агрессии и аутоагрессии. Самооценка занижена.

Таким образом, экспериментально-психологическое исследование А. показало, что у него имеет место инертность психических процессов, истощаемость познавательной деятельности, неустойчивость активного внимания, снижение непосредственной памяти, быстро наступающая пресыщаемость, утомление, инактивность, низкая вработываемость, неустойчивость эмоций, аффективно обусловленные нарушения поведения, снижение целенаправленности познавательной деятельности.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 16

У обследуемого снижено зрение из-за созревшей катаракты левого глаза и глаукомы, что затрудняло выполнение заданий, требующих участия зрительного анализатора, о чем он сам, прикрыв левый глаз рукой, заявил: «этот глаз мешает смотреть, все сливается». Принимал отношения сотрудничества. Улавливал социальный контекст ситуации, юмор, сам удачно и к месту шутил и иронизировал. В течение всего исследования старался быть вежливым, доброжелательным, однако из-за эмоциональной неустойчивости и вспыльчивости, иногда переходил на громкую речь, покрикивал, раздражался, прежде всего тогда, когда речь заходила об обмене квартиры или необходимости выполнить слишком быстро сложное задание. Дважды, извинившись перед этим, употребил нецензурные слова, стараясь более точно выразить свои чувства. Сказал, что находится в больнице для решения вопроса о квартире, объяснив, что Юргелевич его обманом завлек в деревню Петюлевцы, где показали хутор на берегу Немана, а затем украл у него паспорт и сделал подложный обмен. Объяснил, что хотел бы вернуть квартиру назад, так как жить ему негде, на хуторе почти не бывает, поскольку добраться туда тяжело, поэтому иногда ночевал у сестры или у друзей, которых у него много. Подробно рассказал о своей семье. О том, что, уехав с семьей на заработки на Север, развелся с женой около 20 лет назад. Имеет взрослого сына, которого давно не видел. Рассказал, что у его родителей трое детей – он и две сестры, одна живет на Украине, а младшая в Лиде, у нее есть муж, взрослые дети. Знает, что у сестер есть внуки, которые и ему приходится внуками, но неродными, а двоюродными. Рассказал, что поручил младшей сестре и её мужу разбираться с его квартирой, так как сам не сможет. Правильно назвал свои паспортные

данные, число, месяц и год рождения («20 сентября 1944 года»), свой настоящий возраст, уточнив, что в этом году ему будет шестьдесят. Текущие месяц и год назвал правильно, а текущие число и день недели назвать затруднился, сказав, что «конец марта, начало недели». Отметил, что в больницу его положили дня 3 назад. Правильно последовательно перечислил месяцы года, отмечая, что январь – первый, а декабрь – двенадцатый. Живо и с гордостью рассказал о своей профессии. О том, что проработал монтажником, на пенсию вышел в 55 лет, «как льготник». Последние годы работал в Гродно в РСУ -110: «Строил и химкомбинат» и кивнул головой в его сторону, поскольку химкомбинат виден из окон больницы.

Инструкции усваивал правильно. К выполнению заданий приступал после некоторого раздумья. Выполнял их старательно и с интересом. Иногда раздражаясь, говорил «дайте подумать, сейчас отвечу». Если задание было слишком сложным, не прилагая усилий, отказывался его выполнять. Обращает на себя внимание инертность психических процессов, их тугоподвижность и истощаемость, особенно отчетливо проявившаяся к концу исследования. Из-за плохого зрения удалось использовать лишь отдельные задания теста Векслера. С этим же были связаны отдельные ошибки при выполнении заданий на исследование восприятия. Так рассматривая контурное изображение собаки, сказал «собака кажется, а может быть овца». Перечисляя наложенные друг на друга контурные изображения предметов, отдельные из них не смог назвать. С помощью психолога нашел отличия в изображении двух предметов. Внимание неустойчивое. Непосредственная память из-за неустойчивости внимания, мотивационных нарушений и истощения снижена. Кривая запоминания 10 слов носит торпидный, инертный, гипостенический характер (1,5,5,5, 3). В то же время смысловая память и память на события недалекого прошлого сохранена. В ассоциативном эксперименте обследуемый давал низшие эхολалические речевые реакция повторяя за психологом слово раздражитель, в 1% случаев встречались многословные ответы. В то же время, каких либо явных нарушений оперативных и смысловых сторон мышления не выявлено. Правильно обобщает понятия (как конкретного, так и абстрактного содержания). На вопрос, что такое музыка, живопись, кино достаточно быстро ответил – искусство. Правильно разграничивает и определяет понятия. Демонстрирует хорошую осведомленность. Пояснил, что живет в Беларуси, которой руководит президент Лукашенко. При упоминании о Советском Союзе, отмечает, что распался он не так давно, говоря о причинах, сказал «Откуда я знаю. Да ну их политиков, сами разобраться не могут, куда уж мне». На вопрос психолога «Помнит ли он, когда началась Великая Отечественная война?» с хитрецей в голосе ответил: «Как же я могу помнить. Она началась в 1941, а я родился в 1944 году». А в ответ на замечания психолога, что тогда он должен помнить, когда ВОВ закончилась, улыбнувшись, сказал, «я уже родился, да маленьким был. Закончилась она в 1945 году». Правильно объяснил, что Бразилия – это страна в Южной Америке, а Ватикан – божественное государство в Италии, там Папа Римский живет. На вопрос «Верит ли он в бога» ответил «Да где там». Дал правильное объяснение понятию «сосуды» - «у человека по ним кровь идет, а еще это может быть прибор для хранения жидкости». Иногда встречались конкретно-ситуационное выполнение заданий. Испытывает определенные затруднения в нахождении сходства между предметами. Так на вопрос, что общего между мухой и деревом, сказал: «Да ничего, муха органическое, а дерево... стоит на месте».

Самооценка в целом адекватная. Не отрицает употребления алкоголя. Объяснил, что в последнее время выпивает редко и немного. Осознает свой возраст и несостоятельность, поскольку даже дров наколоть не может и картошку почистить – «плохо вижу». Рассказал, что с ним на хуторе живет женщина. Она занимается хозяйством. На вопрос о том, будет ли она жить с ним, если он вернет квартиру, застенчиво улыбнувшись, сказал «да зачем я ей старый. Ей около 50-ти, а мне уже 60 лет». В конце исследования поблагодарил за беседу, сказав: «Вы мне дух подняли», улыбнулся и, попрощавшись, вышел, галантно пропустив впереди себя лечащего врач.

Таким образом, в ходе психологического исследования И. выявлено снижение оперативной (текущей) памяти, проявляющееся затруднениями с фиксацией и недостаточностью произвольной репродукции; инертность, торпидность психических процессов, истощаемость психической деятельности; снижение эмоционального контроля в виде эмоциональной неустойчивости, раздражительности, вспыльчивости; снижение способности к усвоению нового материала при сохранности готовности к умственной деятельности, уровня процессов обобщения и отвлечения, последовательности суждений, способности к дифференцированию существенных и второстепенных признаков, общего объема и уровня знаний, достаточно обширного словарного запаса.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 17

В течение всего исследования был невозмутимо спокойным, сидел в одной и той же непринужденной позе, улыбаясь. Говорил ровным, без модуляций голосом. На вопросы отвечал односложно. Принимал отношения сотрудничества, но должного интереса к исследованию не проявлял, эмоциональной реакции на успех и неудачи в работе не было. При выполнении методик, требующих незначительного интеллектуального усилия, сразу же, без каких-либо попыток их сделать отказывался, заявляя достаточно категорично: «не знаю». Из-за несформированности познавательного мотива допускал ошибки, которые самостоятельно не отслеживал, не исправлял их даже после направляющей помощи психолога, цель исследования понимал не до конца.

Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал сразу. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый, быстро наступило пресыщение.

Интеллектуальное развитие - на нижней границе нормы (IQ 88). Запас школьных знаний ограничен. Однако свободно ориентируется в вопросах повседневной жизни, хорошо адаптирован в своем непосредственном социальном окружении. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) в целом сохранены. Иногда испытывает трудности в оперировании абстрактными понятиями (изредка имеют место ситуационно-конкретные решения), что обусловлено бессистемностью образования и неразвитостью учебных мотивов. Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий»). В ассоциативном эксперименте преобладают высшие общеконкретные ответы наряду с низшими отказными речевыми реакциями. При исследовании непосредственной памяти воспроизводит одно и то же количество одних и тех же слов (кривая запоминания 6, 6, 6, 6, 6, методика запоминания 10 слов), что свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованного отношения к исследованию. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Активное внимание устойчивое, объем и гибкость достаточные (методики «подсчет кружков в секторах» 3-17, г-25, к-34, «последовательное вычитание чисел» 100-17: 83, 66, 49, 32, 15, таблицы Горбова-Шультце 54 сек, 51 сек).

Уровень самооценки и уровень притязаний не вырабатываются (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе). Спектр интересов соответствует ценностям и представлениям непосредственного окружения. Не скрывает своего негативного интереса к школе, нежелания продолжать учебу. Мотивационные отношения личности незрелые, слабо структурированы и иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в недоразвитии познавательных интересов. Потребности личности в неполной мере опосредованы социальными ценностями, что снижает способность к сознательно-волевой

регуляции социального поведения.

Таким образом, экспериментально-психологическое исследование Ч. выявило выраженную незрелость эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер: слабость волевой регуляции познавательной деятельности, незрелость суждений, несформированность учебного и познавательного мотивов, обусловленное этим нежелание сосредотачиваться на интеллектуальной деятельности, проявляющееся пресыщаемостью (быстрой потерей интереса к умственной работе). Основное содержание действий сконцентрировано вокруг беззаботного времяпрепровождения, в структуре мотивации личности преобладают инфантильные, игровые интересы, испытывает трудности в построении прогноза социальных последствий своего поведения, из-за чего субъективная способность к осознанно-волевому поведению в ситуации совершения правонарушения была ограничена. Выявленные особенности в условиях безнадзорности и воспитания по типу гипопеки способствуют закреплению асоциальных форм поведения.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 18

У исследуемого из-за атрофии зрительного нерва снижена острота зрения, сужены поля зрения, также снижен слух. Однако данные нарушения принципиально не ограничивали его способность выполнять задания, лишь удлинляли время, поскольку вербальную информацию частично считывал с губ, а для выполнения заданий, требующих участия зрительного анализатора выбирал определенное положение стимульного материала, чтобы лучше охватить его. Принимал отношения сотрудничества. В течение всего исследования был вежливым, доброжелательным, эмоционально устойчивым. Однако, когда речь заходила о событиях октября 2000 года начинал волноваться, очень подробно и детализировано и пристрастно их описывал. При этом не скрывал, что сразу в больнице ничего не помнил, но потом «память постепенно восстановилась». Отмечает, что после травмы «память не тренирует», поскольку от дел отошел, сейчас на пенсии, читает только газеты, смотрит новости по телевизору.

Психические процессы инертные, склонен к детализации и обстоятельности при изложении информации. Однако в ходе исследования общий темп умственной работоспособности в целом оставался устойчивым, утомления и истощения психической деятельности не наступало.

Инструкции усваивал правильно. Задания выполнял старательно и с интересом. Ошибок практически не допускал.

Отмечалось незначительное снижение объема памяти (на нижней границе нормы). Так объем зрительной памяти (методика запоминания геометрических фигур) – пять из девяти предметов, слуховой – 5, 5, 7, 6, 5 (методика запоминания 10 слов, последние 5 слов через 30 минут после предъявления), без труда воспроизвел все пять однозначных цифр – сразу же и через 30 минут. Правильно называл текущие число, месяц, год, день недели. В ходе исследования достаточно точно воспроизводил события последних лет, вспомнил и правильно описал экспертов, проводивших первую судебно-психиатрическую экспертизу в 2001 году. Постоянно обращался к психологу по имени отчеству, которое было названо подэкспертному в начале работы.

Операциональные и смысловые стороны мышления не нарушены. Правильно анализирует и обобщает понятия, в том числе абстрактного содержания. Процессы абстрагирования не нарушены. Уровень доступных обобщений высокий, способен выделять основные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий», «переносный смысл пословиц и

поговорок»). Правильно осмысляет сюжетные картины, выделяет существенные детали и определяет её основное содержание. В ассоциативном эксперименте наряду с высшими общеконкретными (74%) и абстрактными речевыми реакциями (12%) в 4% случаев встречались многословные ответы. Внимание устойчивое, концентрация и переключаемость не нарушены (методика «подсчет кружков в секторах»: з-17, г-25, к -34, последовательное вычитание чисел 100-17: 83, 6649, 32, 15). Увеличено время при выполнении таблиц Горбова-Шульте (1.08, 1.02, 1.06), что связано с сужением полей зрения.

Самооценка адекватная. Правильно воспринимает обстоятельства своей настоящей жизни, материальные и бытовые трудности (снимает квартиру, так как больше жить негде, ухаживает за парализованной женой, вынужден тратить большие средства на лекарства для жены и себя, поскольку пытается сохранить свое зрение). Не скрывает, что для него «дело принципа» доказать, что его память на события восстановилась, готов для этого пойти как угодно далеко.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 19

В течение всего исследования была стеснительной, неуверенной, по-детски доверчивой, непосредственной, простодушной и открытой. Если не могла справиться с заданием, то краснела, смущалась, теребила рукава блузки, отвечала односложно. Цель проводимого исследования понимала достаточно формально: «Приехала в Гродно, чтобы проверили здоровая ли я». Пояснила, что «пошла воровать по просьбе матери», так как вещи, которые девочка забрала из дома, принадлежали умершей матери ее теперешнего сожителя – «их его отец после смерти жены подарил своей соседке». Рассказала, что дружит с девочками младшего возраста. Одноклассницы с ней не хотят дружить, так как она слабо учится. Любит ловить рыбу, собирать грибы. Жить предпочитает у бабушки, так как та ее воспитала и лучше к ней относится.

Инструкции усваивала, сразу же приступала к выполнению заданий, но отвлекалась, из-за этого испытывала трудности в концентрации внимания, давала случайные ответы и допускала ошибки, которые при организующей помощи психолога исправляла. В целом с заданиями справлялась. Должного интереса к обследованию не проявляла. Отмечалась пресыщаемость (быстрая потеря интереса к интенсивной интеллектуальной деятельности).

Интеллектуальное развитие – на нижней границе возрастной нормы (IQ 82, тест Векслера). Легче даются невербальные методики. Словарный запас ограничен. Грамматический строй речи правильный, но мысль формулирует простыми предложениями. Иногда использует сложные термины, смысл которых не понимает. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) в целом сохранены. Уровень доступных обобщений достаточный, способна выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Однако испытывает трудности в оперировании абстрактными понятиями (имеют место ситуационно-конкретные решения), что обусловлено бессистемностью образования вследствие социально-педагогической запущенности и несформированностью из-за этого учебного мотива. Так, выделяя существенные признаки понятия «сад», назвала - «собака, забор», предложив самостоятельно пословицу «под лежащий камень вода не течет», не смогла объяснить ее переносный смысл. В ассоциативном эксперименте преобладали случайные ответы, преимущественно слова, обозначающие предмет, находящийся в поле зрения

обследуемой. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5, 9, 7, 8,8, методика запоминания 10 слов). Активное внимание неустойчивое, но объем и гибкость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах» 3-17. г- 28, к -38, «последовательное вычитание чисел» 100-13: 87, 63, 50, 43, 30, 23).

Уровень самооценки адекватный, уровень притязаний не вырабатывается (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе). Низко оценивает свои умственные способности (40 баллов из ста), считает себя несчастливым человеком, так как имеет «плохую мать, которая отдала ее на воспитание с самого рождения бабушке и сейчас ей не занимается». Спектр интересов соответствует ценностям и представлениям ее окружения. Мотивационные отношения личности незрелые, слабо структурированы и иерархизированы, преобладают игровые интересы. Потребности личности в неполной мере опосредованы социальными ценностями, что снижает способность к сознательно-волевой регуляции социального поведения. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, в слабости волевой регуляции деятельности, зависимости от мнения значимых старших, прежде всего матери. Затруднен процесс соотнесения целей с моральными и правовыми нормами, построения прогноза социальных последствий своего поведения.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 20

В течение всего исследования была спокойной, доброжелательной, уравновешенно-ноторопливой. Держалась независимо, была немногословна. Говорила тихим, монотонным голосом. В глаза не смотрела. Сведения о себе сообщал достаточно скупое. Мимическая и эмоциональная реакции отсутствовали. Цель проводимого исследования понимала.

Инструкции усваивала, к выполнению заданий приступала после некоторого раздумья. Ошибок не допускала. Отвечала уверенно.

Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы (IQ 108, тест Векслера). Словарный запас обширный, грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы операциональные (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) и смысловые сохранены. Свободно оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений высок, способна выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). В ассоциативном эксперименте преобладали общеконкретные высшие речевые реакции. Восприятие не нарушено, правильно узнавала наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) сохранены (кривая запоминания 8, 9, 10, 10, 10, методика запоминания 10 слов). Активное внимание устойчивое, объем достаточный (методики «подсчет кружков в секторах» 3-17, г -24, к -35, «последовательное вычитание чисел» 100-17: 83, 66, 49, 32,15, «Таблицы Горбова-Шульте» 40, 38 сек.). Общий темп умственной работоспособности ровный, признаки истощаемости отсутствовали.

Уровень самооценки адекватный (методика Дембо-Рубинштейн). Круг интересов обширный. Способна соотносить цели с моральными и правовыми нормами. Круг значимых мотивов широкий, мотивы иерархизированы и структурированы. Имеет определенные планы на будущее. Хотела бы закончить 11 классов и поступить на факультет туризма.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 21

При обследовании пассивный, равнодушный, интереса к обследованию не проявлял, быстро пресытился интеллектуальной деятельностью, из-за чего стал невнимательным, рассеянным, совершал мелкие движения руками, менял положение тела на стуле. Цель экспериментальной работы не осмыслял. На вопросы отвечал односложно, чаще пожимал плечами, либо молчал не зная как выполнять задания. Словарный запас беден. Одет аккуратно. Не способен охарактеризовать себя. Планов на будущее не имеет, никаких увлечений нет. Преобладают инфантильные, незрелые интересы (украденные деньги потратил на компьютеры и сладости), коммуникативная хобби-реакция («свободное время провожу во дворе, сидим и говорим с ребятами», о чем затрудняется сказать). Эмоциональная реакция на успех и неуспех в работе отсутствует. Испытывая трудности при выполнении заданий, длительно молчит.

Медлительный, тугодум. Инструкции понимает недостаточно, но в этом не признается, к выполнению заданий приступает не сразу. Уровень достижений неравномерный. Общий темп умственной работоспособности снижен.

При исследовании интеллекта выявляется нижняя граница возрастной нормы. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения) сохранены, но испытывает затруднения в оперировании абстрактными понятиями, в выражении существенных признаков понятия в речевых реакциях, в обобщении и установлении отношений между понятиями (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Особые трудности вызвал ассоциативный эксперимент, выявивший снижение подвижности возбуждательного процесса, низкие речевые реакции отказного типа. Обращает на себя внимание крайне недостаточная волевая регуляция деятельности. Нуждается в организующем контроле извне. В связи с этим испытывает затруднения в концентрации внимания, хотя объем, переключаемость достаточны (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», «Таблицы Горбова-Шультце»). Восприятие не нарушено. Процессы памяти (запоминание, воспроизведение) сохранены.

Рефлексия и саморегуляция даже в сравнительно простых ситуациях недостаточны. Нравственные нормы, моральное сознание, система мотивации не сформированы. Это проявляется в отсутствии соответствующей реакции на сложившуюся судебно-следственную ситуацию даже в эмоциональной форме. Испытывает затруднения в самостоятельной организации целенаправленных действий, в смысловых и нравственных оценках.

Уровень самооценки недифференцирована, уровень притязаний не вырабатывается (методика Хоппе, Дембо-Рубинштейн).

Таким образом, проведенное обследование Глотыко В.Е. выявило у него признаки задержки психического развития в виде органического инфантилизма в сочетании с социально-педагогической запущенностью с преимущественным недоразвитием личностно-мотивационной и эмоционально-волевых сфер, что обуславливает нецеленаправленность его поведения (из-за ситуативности и неустойчивости мотивов), неспособность к интеллектуальному контролю и коррекции поведения, к адекватной смысловой оценке сложившейся ситуации и самого правонарушения (уклонения от отбытия наказания).

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 21

В течение всего исследования был по-детски непосредственным, доброжелательным, за внешним спокойствием пытался скрыть неуверенность и волнение. Сидел, напряженно застыв в одной позе, сложив руки лодочкой, мышцы лица были напряжены, «играл скулами», определялась выраженная сосудистая реакция (покраснение лица). Говорил тихим голосом, нечетко проговаривая отдельные звуки. Цель исследования понимал не до конца, но работал усердно и старательно. Выраженная эмоциональная реакция на успех и неудачу в работе отсутствовала, однако изредка, при успешном выполнении задания и похвале эксперта на лице появлялась наивно-счастливая улыбка.

Инструкции усваивал после нескольких повторений, что объяснялось выраженной тревожностью и неустойчивостью внимания. К выполнению заданий приступал после уточнений и разъяснений. Наблюдалась инертность психических процессов, неустойчивость умственной работоспособности, из-за чего уровень достижений носил неравномерный характер.

Интеллектуальное развитие на нижней границе нормы (IQ по тесту Векслера 84). Словарный запас ограничен, в речи часто присутствовали уменьшительно-ласкательные слова. Испытывал трудности при чтении, при этом пропускал или менял местами буквы и слоги, неправильно ставил ударение. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения) в целом сохранны. Однако допускает ошибки при оперировании абстрактными понятиями, при выделении существенных признаков явлений и предметов, преимущественно в вербальных методиках, нередко встречаются ситуационно-конкретные и наглядно-образные решения. Так описывая сюжетную картину или осмысливая рассказ, перечислял лишь предметы, людей, но затруднялся найти логическую связь между ими, не улавливал контекста ситуации, поясняя: «здесь не нарисовано, что с ними происходило (методики «обобщения понятий», «исключения понятий», «разграничения понятий», «анализ отношений понятий», понимание содержания сюжетных картин)». Переносный смысл пословиц не понимает, хотя правильно объясняет простые метафоры. В ассоциативном словесном эксперименте преобладают высшие речевые реакции общеконкретного типа. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в целом сохранны (кривая запоминания 7,7,9,9,6 методика запоминания 10 слов), однако из-за колебания внимания и замедленного темпа усвоения нарушено заучивание, смысловая память недостаточная (не смог воспроизвести четверостишие). Активное внимание неустойчивое, но объем внимания достаточный (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте).

Самооценка недифференцированная, расплывчатая, диффузная, выделяет отдельные аспекты лишь с помощью эксперта (методика Дембо-Рубинштейн). Внешняя самооценка невысока, что способствует возникновению ощущений личностного дискомфорта, который не осознается и не осмысливается вследствие неразвитого рефлексивного механизма. Я-концепция не сформирована. Самоописание подэкспертного соответствует младшему школьному возрасту - скупое, сосредоточено в основном на внешних ситуативных характеристиках и на эмоциональных и поведенческих особенностях и склонностях. Ядром мотивационной системы личности подэкспертного являются игровые интересы, отсутствие идеалов и убеждений, социальные установки и интересы личности незрелые (читает сказки, смотрит мультики, играет в футбол, играет с машинками младшего брата, любит «рисовать солнышко, машинки, человечков»). Познавательная мотивация не сформирована. Учебные мотивы, выбор форм поведения в организованном коллективе (школе) и вне его носят внешний, ситуативный характер (избежать осуждения и наказания со стороны взрослых, издевок и избиения сверстниками) в то время как внутренняя мотивация к активным действиям и взаимоотношениям снижена, что типично

для личностного инфантилизма.

Обращает на себя внимание эмоциональная незрелость, запаздывающее эмоциональное развитие. Эмоции слабодифференцированы. В условиях школы это приводит к эмоциональному напряжению, проявляется в инфантильности речи, повышенной тревожности. Выявляются признаки алекситимии. Затрудняется передать и описать свои переживания. В большей степени сфокусирован на внешних событиях, нежели на внутренних переживаниях. Снижена способность к символизации, что проявляется в бедности фантазии и воображения. Испытывает трудности в описании эмоций других людей. Негибок и в ограниченном диапазоне эмоционально реагирует на различные внешние и внутренние воздействия, что свидетельствует об интерактивном дефекте развития личности. Отсутствует живая, опосредованная реакция личности. По методике Леонгарда-Шмишека выявлены такие черты характера как неуверенность в себе, высокая тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, высокая чувствительность, впечатлительность, доброта. Тревожность проявляется в инфантильном стремлении к установлению и сохранению хороших отношений со сверстниками и взрослыми. Тревожность, неуверенность в себе, ощущение собственной неполноценности, приводят к трудностям в социальных контактах с подростками одной с ним возрастной группы. Поэтому предпочитает дружить с младшими детьми. По методике Айзенка (60) выявлен уравновешенно-меланхолический тип темперамента, стремление к доверительно-интимным отношениям, привязанность к другим, склонность к тревоге, панике, к депрессивным реакциям. Нейрофизиологическая истощаемость и дефицит энергетических ресурсов на уровне поведения и реагирования проявляется в предрасположенности к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу.

Дефицит психосоциальной и психокультурной зрелости личности выражается в ослабленной способности регуляции своего поведения. Неспособен к осмысленной переработке социального контекста различных ситуаций. Поведение, как и эмоции, характеризуется стереотипностью и ригидностью.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 23

В течение всего обследования был спокойным, раскованным, добродушным, иногда ироничным, улыбался, непринужденно рассказывал о себе. Принимал отношения сотрудничества. Понимал цель обследования, проявлял к нему интерес. Результаты экспериментально-психологического исследования.

Инструкции усваивал быстро, сразу приступал к выполнению заданий. Стремясь сделать их как можно быстрее, начинал суетиться, волноваться из-за чего допускал незначительные ошибки, которые исправлял самостоятельно. Общий темп умственной работоспособности достаточно высокий, ровный.

Интеллектуальное развитие соответствует норме (IQ 92). Словарный запас достаточный, грамматический строй речи правильный. Оперативные (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) и смысловые стороны мышления сохранены. Свободно оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений достаточно высок, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «определение понятий», «существенные признаки предметов», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий», «понимание смысла сюжетных картинок и рассказов»). В ассоциативном эксперименте преобладали высшие речевые реакции общеконкретного типа. Восприятие

не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5, 7, 9, 10, 10). Активное внимание устойчивое, объем, гибкость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте – 30 сек). Признаки истощаемости умственной деятельности отсутствовали.

Уровень самооценки адекватный (методика Дембо-Рубинштейн). Интересы соответствуют возрасту и социальному окружению. Мотивы иерархизированы и структурированы. По методике Айзенка выявлены такие личностные особенности как эмоциональная устойчивость и экстраверсия, проявляющаяся импульсивностью, стремлением к контактам, тягой к новым впечатлениям, раскованными формами поведения, двигательной и речевой активностью, быстрым откликом на различные предложения. Способен соотносить цели с моральными и правовыми нормами. Волевой контроль и сознательная коррекция поведения достаточны для его полноценной регуляции. Адекватно оценил последствия своего противоправного поступка. Правонарушение было совершено в типичной для подросткового возраста ситуативно-импульсивной форме, носило игровой и групповой характер, при этом способность строить прогноз социальных и правовых последствий своего поведения сохранялась.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 24

В течение всего исследования был спокойным, безразлично-отсутствующим. Цель исследования понимал, но должного интереса к нему не проявлял, быстро наступило пресыщение, из-за чего допускал ошибки, которые исправлял только после направляющей помощи психолога. Выраженной эмоциональной реакции на успех и неудачи в работе не было. Инструкции усваивал, сразу же приступал к выполнению заданий.

Интеллектуальное развитие – в пределах возрастной нормы (IQ 86). Словарный запас достаточный, отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) сохранены. Оперировать абстрактными понятиями, допускает конкретно-ситуационные решения задач, обусловленные слабой волевой регуляцией познавательной деятельности, нежеланием сосредотачиваться на интеллектуальной деятельности (пресыщаемость). Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные. Однако в ряде случаев испытывал трудности при оперировании абстрактными понятиями, что проявлялось конкретно-ситуационными решениями и актуализацией латентных признаков явлений и предметов. Так, в ассоциативном эксперименте наряду с общеконкретными речевыми реакциями в ряде случаев давал экстраординарные ответы, например: доска-батарея, день-имя (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «понимание смысла сюжетной картины и рассказа»). В ассоциативном эксперименте преобладают высшие речевые реакции, в 3% случаев встречаются низшие речевые реакции (ориентировочные и эхоталлические). Восприятие не нарушено, правильно узнает контурные изображения наложенных друг на друга предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы, при этом в первом повторении дважды воспроизвел слово «окно», застряв при дальнейшем повторении на этой ошибке (кривая запоминания 5, 8, 8, 7, 7, методика

запоминания 10 слов). Активное внимание неустойчивое, но объем и гибкость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», 100-17: 83, 77, 67, 50, 33, 16, таблицы Горбова-Шульте 25 сек, 28 сек, 40 сек). Общий темп умственной работоспособности ровный, признаки истощаемости отсутствовали.

Уровень самооценки формально адекватный (методики Дембо-Рубинштейн). Кругозор узкий, спектр интересов обеднен. Характерны слабый волевой компонент личности, несформированность учебного и познавательного мотивов и обусловленное этим выраженное нежелание сосредотачиваться на интеллектуальной деятельности, проявляющееся быстрой пресыщаемостью и отказом от любых интеллектуальных усилий. Мотивационные отношения личности незрелые, слабо структурированы и иерархизированы. Потребности в неполной мере опосредованы социальными ценностями. Рефлексивные способности снижены. Равнодушен к своему будущему, живет одним днем. Затруднен процесс соотнесения целей с моральными и правовыми нормами, не умеет строить прогноз социальных последствий своего поведения.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 25

В течение всего обследования был внешне спокойным, уравновешенным, однако за таким поведением скрывал неуверенность, волнение, стеснительность. Сидел опустив голову, тербил куртку руками. Отмечалась выраженная вегето-сосудистая (гиперемия кожи лица) и эмоциональная реакции на успех и неудачи в работе.

Результаты экспериментально-психологического исследования.

Понимал цель исследования. Инструкции усваивал, к выполнению заданий приступал сразу. Выполнял задания с интересом, иногда рассуждал вслух, проговаривая последовательный ход выполнения задания. Общий темп умственной работоспособности устойчивый, утомления в процессе интеллектуальной работы не наступало.

Интеллектуальное развитие в границах возрастной нормы (IQ 82). Словарный запас отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы, операциональные (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) и смысловые в целом сохранены. Изредка испытывал трудности в оперировании абстрактными понятиями (тогда имели место конкретно-ситуационные решения). Так, описывая разницу между книгой и журналом, отмечал: «Журнал для оценок, книга для учебы». Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «определение понятий», «существенные признаки предметов», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий», «понимание смысла сюжетных картинок и рассказов»). В ассоциативном эксперименте преобладают высшие речевые реакции общеконкретного типа. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 7,7,9,9,9). Активное внимание устойчивое, объем и гибкость внимания достаточные, однако испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте – 42 сек.).

Уровень самооценки завышен, уровень притязаний неустойчивый (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе). Спектр интересов соответствует ценностям и представлениям его окружения. Учебные мотивы носят внешний ситуативный характер. Хорошо

ориентируется в вопросах повседневной жизни. По опроснику Смишека определяются черты застревающего типа, проявляющиеся застреванием аффекта, устойчивостью и длительностью эмоционального отклика, обидчивостью.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 26

В течение всего обследования держалась настороженно, отвечала односложно. На вопросы, связанные с совершенными кражами не отвечала, замыкалась, предпочитая отмалчиваться. Инструкции усваивала, сразу же приступала к выполнению заданий, но из-за трудности в концентрации внимания допускала ошибки в счете, которые при организующей помощи исправляла самостоятельно, в целом с заданиями справлялась. Должного интереса к обследованию не проявляла. Выраженной эмоциональной реакции на успех и неуспех в работе не было.

Интеллектуальное развитие – на нижней границы возрастной нормы. Словарный запас достаточный, грамматический строй русской речи правильный, хотя обучается в белорусской школе и дома говорят на белорусском языке. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) сохранены. Иногда испытывает трудности в оперировании абстрактными понятиями (изредка имеют место ситуационно-конкретные решения), что обусловлено бессистемностью образования. Уровень доступных обобщений достаточный, способна выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «отношение понятий»). Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нижней границы нормы (кривая запоминания 5, 6, 7, 7, 7), что обусловлено не нарушением памяти как таковой, а слабой волевой регуляцией познавательной деятельности, несформированностью мотива обучения и нежеланием сосредотачиваться на интеллектуальной деятельности (пресыщаемость). Активное внимание неустойчивое, но объем и гибкость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел»). Общий темп умственной работоспособности ровный, признаки истощаемости отсутствуют. Уровень самооценки завышен (реально оценивает свои умственные способности, обстоятельства жизни), уровень притязаний не вырабатывается (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе). Спектр интересов соответствует ценностям и представлениям ее окружения. По методике ПДО определяются склонность к делинквентному поведению, черты неустойчивой акцентуации характера: нежелание учиться и работать, стремление к развлечениям, легкому и праздному образу жизни, слабый волевой компонент личности, о подчиненность группе, равнодушие к своему будущему, жизнь одним днем.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 27

В течение всего обследования была доброжелательной, спокойной. На вопросы отвечала уверенно. Инструкции усваивала, сразу же приступала к выполнению заданий, но из-за стремления ответить как можно быстрее допускала незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляла. Понимала цель исследования.

Интеллектуальное развитие соответствует норме (IQ 98). Словарный запас

достаточный, отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) сохранены. Легко оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений достаточно высок, способна выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий»). Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 7,9,10,10,9). Активное внимание устойчивое, объем и гибкость внимания сохранены в полной мере (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел»). Общий темп умственной работоспособности ровный, признаки истощаемости отсутствуют. Уровень самооценки адекватный, уровень притязаний устойчивый (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе). Спектр интересов соответствует её возрасту, а также ценностям и представлениям её окружения. Мотивы структурированы и иерархизированы.

Какому психологическому синдрому соответствуют данные результаты?

ЗАДАЧА № 28

В течение всего обследования держался неуверенно, стеснялся. Говорил тихим голосом. Понимал цель исследования, задания выполнял с интересом, старательно.

Инструкции усваивал быстро, сразу же приступал к выполнению заданий. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый. К концу исследования утомился, истощился.

Интеллектуальное развитие соответствует норме (IQ 92). Словарный запас достаточный, отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) сохранены. Оперировать абстрактными понятиями, изредка допускает конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений достаточно высок, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нижней границы нормы, неустойчивые (кривая запоминания 6, 7, 8, 7, 8), что обусловлено токсическим воздействием на мозг вдыхаемого клея. Активное внимание неустойчивое, но объем и гибкость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел»).

Уровень самооценки занижен (реально оценивает свои умственные способности, обстоятельства жизни). Мотивационные отношения личности слабо структурированы и не иерархизированы. Круг интересов узкий, соответствует ценностям и представлениям его окружения. По методике ПДО определяются конформные черты характера: внушаемый, безинициативный, нерешительный. Способен соотносить цели с моральными и правовыми нормами, но в случаях выраженного группового или личностного давления изменяет свое поведение так, чтобы оно соответствовало поведению и требованию значимых других людей (соглашательство и примиренчество в пользу чужого мнения).

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 29

Физическое развитие соответствует возрасту, неряшливая, неопрятная. В начале беседы плакала, теребила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимала не до конца.

Инструкции усваивала частично. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый, к концу исследования наступило истощение.

Интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы (IQ 58). Речевая моторика нарушена, фразы короткие, нарушено звукопроизношение, часто встречаются аграмматизмы. Страдает содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Нарушены навыки письма и счета, не смогла справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, неспособна к самостоятельному обобщению, не понимает переносного смысла метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», « понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смогла составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) на нижней границе нормы (кривая запоминания 5, 7, 8, 8, 8), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте).

Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 30

В течение всего исследования был безразлично-спокойным, эмоционально невыразительным, мимические реакции отсутствовали. На вопросы отвечал ровным, без модуляций голосом. Интересы к обследованию не проявлял. Выраженной эмоциональной реакции на успех и неуспех в работе не было.

Инструкции усваивал. К выполнению заданий приступал сразу, в основном с ними справлялся, иногда допускал ошибки из-за явной пресыщаемости.

Интеллектуальное развитие – на нижней границе возрастной нормы (IQ 86, тест Векслера). Словарный запас достаточный, отражает жизненный опыт и полученное образование. Грамматический строй речи правильный. Операциональная сторона мышления (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование) сохранены. Свободно оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений достаточный, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные. Способен к осмыслению предлагаемого материала (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «анализ отношений понятий», «существенные признаки предметов», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий», «понимание смысла сюжетных картинок и рассказов»). В ассоциативном эксперименте в основном преобладают высшие речевые реакции общеконкретного типа, но встречаются единичные низшие реакции. Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 6, 8, 9, 10, 10). Активное внимание неустойчивое, испытывает трудности в концентрации, но объем внимания достаточный. Определяется слабо выраженная инертность психических процессов, проявляющаяся в затрудненном переключении внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Общий темп умственной работоспособности ровный, признаки истощаемости отсутствуют.

Уровень самооценки завышен, уровень притязаний неустойчивый (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе). Спектр интересов соответствует ценностям и представлениям его окружения. Характерны несформированность учебного мотива и обусловленное этим нежелание сосредотачиваться на интеллектуальной деятельности, проявляющееся пресыщаемостью (быстрой потерей интереса к умственной работе). Мотивационные отношения личности незрелые, слабо структурированы и иерархизированы. По методике FPI определяются: высокий уровень спонтанной агрессивности, эмоциональной неустойчивости со склонностью к аффективному реагированию и импульсивному поведению, выраженная потребность в общении, агрессивное отношение к социальному окружению.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

ЗАДАЧА № 31

В начале обследования сидел опустив голову, был насторожен, неуверен, в глазах были слезы, отвечал односложно или молчал. В дальнейшем стал свободнее, раскованнее, увереннее и откровеннее. Мимика была живая, эмоциональная реакция с явным вегетососудистым компонентом на успех и неудачи в работе была ярко выражена. Эмоциональное напряжение и неуверенность в себе поначалу мешали сосредоточиться, отвлекался на посторонние раздражители.

Цель экспертного исследования понимал. Инструкции усваивал, сразу же приступал к выполнению заданий.

Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы. Словарный запас отражает жизненный опыт и полученное образование, грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) сохранены. Свободно оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений достаточно высок, способен выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (

методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Восприятие не нарушено, правильно узнает наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 7, 8, 8, 8,8). Опосредованная память сохранна, хорошо воспроизводит слова в пиктограмме, что свидетельствует о способности к логическому связыванию заданного материала. Однако, активное внимание неустойчивое, концентрация возбудительного процесса слабая, нервные процессы инертные, что обуславливает снижение грамотности правописания и способности к арифметическим действиям в уме при сохранности счета в обратном порядке. Объем, гибкость внимания достаточные (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Общий темп умственной работоспособности ровный, к концу исследования появились признаки истощаемости умственной работоспособности.

Уровень самооценки адекватный, уровень притязаний неустойчивый (методики Дембо-Рубинштейн, Хоппе). Круг значимых мотивов достаточно широк. Мотивы иерархизированы и структурированы. Процесс соотнесения целей с моральными и правовыми нормами сохранен. Способен строить прогноз социальных и правовых последствий своего поведения. Волевой контроль и сознательная коррекция поведения достаточны для его полноценной регуляции, в том числе в ситуации совершения противоправного поступка.

Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?