

Критерии оценки знаний и практических навыков студентов по медико-психологическим дисциплинам на кафедре медицинской психологии и психотерапии

Критерии оценки знаний и практических навыков студентов на кафедре медицинской психологии и психотерапии утверждены на заседании кафедры 2.11.06, протокол № 11.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка знаний студентов по медико-психологическим дисциплинам на кафедре медицинской психологии и психотерапии складывается из оценки критериев ответа студента на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины и оценки критериев текущей работы студента на практических занятиях.

10 баллов (5+)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- совершенно свободное, самостоятельное и правильное воспроизведение программного материала;
- безупречная логическая стройность, стилистическая грамотность и последовательность изложения материала;
- высокий уровень структурирования излагаемого материала, способность самостоятельно проводить анализ клинико-психологических аспектов дисциплины, умение выделять специфические и общие моменты, дифференцировать главное и второстепенное, делать обоснованные выводы;
- свободное и творческое оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами;
- полное понимание и свободная ориентировка во всех предусмотренных программой концепциях, подходах, теориях и направлениях, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала;
- четкое знание и развернутое изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- четкое знание и развернутое изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;
- воспроизведение дополнительной информации, касающейся новейших психологических концепций, теорий, эмпирических данных по медико-психологическим дисциплинам;
- изложение дополнительных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, обогащающих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат полностью соответствует требованиям содержания и оформления, отличается полноценным и всесторонним освещением материала, высоким уровнем структурирования информации, логическим построением материала, глубоким анализом клинико-психологических взаимосвязей в рамках исследуемого вопроса;
- активная и систематическая работа на практических занятиях с проявлением творческого подхода в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

9 баллов (5)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- совершенно свободное, самостоятельное и правильное воспроизведение программного материала;
- достаточная логическая стройность, стилистическая грамотность и последовательность изложения материала;
- высокий уровень структурирования излагаемого материала, способность самостоятельно проводить анализ клинико-психологических аспектов дисциплины, умение выделять специфические и общие моменты, дифференцировать главное и второстепенное, делать обоснованные выводы;
- свободное оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами;
- полное понимание и свободная ориентировка во всех предусмотренных программой концепциях, подходах, теориях и направлениях, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала;
- четкое знание и развернутое изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- четкое знание и развернутое изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;
- ориентировка в дополнительной информации, касающейся новейших психологических концепций, теорий, эмпирических данных по медико-психологическим дисциплинам;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат полностью соответствует требованиям содержания и оформления, отличается полноценным и всесторонним освещением материала, достаточным уровнем структурирования информации, логическим построением материала, анализом клинико-психологических взаимосвязей в рамках исследуемого вопроса;
- активная и систематическая работа на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

8 баллов (4+)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- достаточно свободное, самостоятельное и в целом правильное воспроизведение программного материала;
- достаточная логическая стройность, стилистическая грамотность и последовательность изложения материала;
- достаточный уровень структурирования излагаемого материала, способность в целом самостоятельно проводить анализ клинико-психологических аспектов дисциплины, умение выделять специфические и общие моменты, дифференцировать главное и второстепенное, делать обоснованные выводы;
- достаточно свободное оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами;
- полное понимание и достаточно свободная ориентировка во всех предусмотренных программой концепциях, подходах, теориях и направлениях, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала;
- четкое знание и развернутое изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- четкое знание и развернутое изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат полностью соответствует требованиям содержания и оформления, отличается полноценным и достаточно развернутым освещением материала, требуемым уровнем структурирования информации, логическим построением материала, анализом клинико-психологических взаимосвязей в рамках исследуемого вопроса;
- активная и систематическая работа на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

7 баллов (4)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- достаточно свободное, самостоятельное и в целом правильное воспроизведение программного материала, допущены единичные мелкие неточности и погрешности;
- в целом достаточная логическая стройность, стилистическая грамотность и последовательность изложения материала;
- достаточный уровень структурирования излагаемого материала, способность в целом самостоятельно проводить анализ клинико-психологических аспектов дисциплины, умение выделять специфические и общие моменты, дифференцировать главное и второстепенное, делать выводы;
- в целом достаточно свободное оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами, допускаются;
- полное понимание и в целом достаточно свободная ориентировка во всех предусмотренных программой концепциях, подходах, теориях и направлениях, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала;
- четкое знание и достаточно развернутое изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- четкое знание и достаточно развернутое изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат полностью соответствует требованиям содержания и оформления, отличается достаточно полным освещением материала, требуемым уровнем структурирования информации, логическим построением материала, анализом клинико-психологических взаимосвязей в рамках исследуемого вопроса, допустимы незначительные неточности, ошибки и погрешности;
- систематическая работа на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

6 баллов (4-)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- достаточно свободное, самостоятельное и правильное воспроизведение программного материала, допущены незначительное количество негрубых ошибок, неточностей и погрешностей;
- в целом допустимая логическая стройность и последовательность изложения материала, допущены негрубые стилистические погрешности;

- допустимый уровень структурирования излагаемого материала, анализ клинико-психологических аспектов дисциплины проводится с умеренными затруднениями, отмечается способность выделять специфические и общие моменты, дифференцировать главное и второстепенное, выводы делаются с затруднениями и носят поверхностный характер;
- оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами производится с умеренными затруднениями;
- достаточное понимание и в целом допустимая ориентировка во всех предусмотренных программой концепциях, подходах, теориях и направлениях, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала умеренно затруднено;
- достаточный уровень знания и умеренно ограниченное изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- четкое знание и достаточно развернутое изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат полностью соответствует требованиям содержания и оформления, отличается допустимой полнотой освещения материала, допустимым уровнем структурирования информации, допустимо умеренное количество неточностей, незначительных ошибок и погрешностей;
- периодическая работа на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

5 баллов (3+)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- достаточно свободное, с незначительной стимуляцией со стороны преподавателя и достаточно правильное воспроизведение программного материала, допущено небольшое количество негрубых ошибок, неточностей и погрешностей;
- допустимая последовательность изложения материала, допущены негрубые стилистические погрешности, логические взаимосвязи устанавливаются с умеренными затруднениями;
- допустимый уровень структурирования излагаемого материала, анализ клинико-психологических аспектов дисциплины проводится с умеренными затруднениями, отмечается способность выделять специфические и общие моменты, дифференцировать главное и второстепенное, выводы делаются с затруднениями и носят поверхностный характер;
- оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами производится с умеренными затруднениями;
- достаточное понимание и в целом допустимая ориентировка во всех предусмотренных программой концепциях, подходах, теориях и направлениях, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала умеренно затруднено;

- достаточный уровень знания и умеренно ограниченное изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- четкое знание и достаточно развернутое изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат полностью соответствует требованиям содержания, возможны погрешности при оформлении, характеризуется допустимой полнотой освещения материала, допустимо умеренное количество неточностей, незначительных ошибок и погрешностей, трудности структурирования материала;
- периодическая работа на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

4 балла (3)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- воспроизведение материала возможно с умеренной помощью со стороны преподавателя, сохранена предельно допустимая правильность изложения программного материала, допущено значительное количество негрубых ошибок, неточностей и погрешностей;
- умеренно нарушена последовательность изложения материала, допущены достаточно выраженные стилистические погрешности, логические взаимосвязи отрывочны и устанавливаются с выраженными затруднениями;
- материал структурируется с выраженными затруднениями;
- оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами производится с умеренными затруднениями;
- минимально допустимое понимание и затрудненная ориентировка во всех предусмотренных программой концепциях, подходах, теориях и направлениях, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала проявляется с выраженными затруднениями;
- минимально допустимый уровень знания и ограниченное изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- допустимый уровень знания и ограниченное изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат соответствует требованиям содержания, возможны погрешности при оформлении, характеризуется минимально допустимой полнотой освещения материала, значительное количество неточностей, ошибок и погрешностей, трудности структурирования материала;
- эпизодическая работа на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

3 балла (3-)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- воспроизведение материала возможно с выраженной помощью со стороны преподавателя, сохранена предельно допустимая правильность изложения программного материала, допущено значительное количество негрубых ошибок, неточностей и погрешностей, незначительное количество более серьезных ошибок;
- значительно нарушена последовательность изложения материала, допущены выраженные стилистические погрешности, логические взаимосвязи не устанавливаются;
- материал не структурирован;
- оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами производится с выраженными затруднениями;
- минимально допустимое понимание предусмотренных программой концепций, подходов, теорий и направлений, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала отсутствует;
- минимально допустимый уровень знания и крайне ограниченное изложение базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- минимально допустимый уровень знания и крайне ограниченное изложение основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат соответствует минимальным требованиям содержания, погрешности в оформлении, неполное освещение материала, значительное количество неточностей, ошибок и погрешностей, трудности структурирования материала;
- крайне редкая работа на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

2 балла (2)

Соблюдаются следующие формальные и содержательные критерии ответа на учебные и экзаменационные вопросы дисциплины:

- воспроизведение материала возможно с выраженной помощью со стороны преподавателя, отсутствует даже предельно допустимая правильность изложения программного материала, допущено значительное количество серьезных ошибок;
- значительно нарушена последовательность изложения материала, допущены выраженные стилистические погрешности, логические взаимосвязи не устанавливаются;
- материал не структурирован;
- оперирование клинико-психологическими и психотерапевтическими понятиями и терминами отсутствует;
- отсутствует даже минимально допустимое понимание предусмотренных программой концепций, подходов, теорий и направлений, касающихся клинической психологии, патопсихологии, психотерапии, психодиагностики, психосоматики и сексологии;
- умение продемонстрировать практическую значимость теоретического материала отсутствует;
- отсутствует даже минимально допустимый уровень знания базовых клинико-психологических концепций и теорий, составляющих теоретическую основу изучаемой дисциплины;
- отсутствует даже минимально допустимый уровень знания основных клинико-психологических, психодиагностических, патопсихологических и

психотерапевтических методик, составляющих прикладную базу изучаемой дисциплины;

Соблюдаются следующие критерии, оценивающие текущую работу студента на практических занятиях:

- подготовка реферата по одной из тем дисциплины, при этом реферат не соответствует минимальным требованиям содержания, погрешности в оформлении, значительное количество неточностей, ошибок и погрешностей, трудности структурирования материала;
- отсутствие работы на практических занятиях в ситуациях группового обсуждения учебных вопросов, клинических случаев, при проведении клинико-психологического анализа.

1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Критерии оценки практических навыков

Методика оценки практических навыков на кафедре медицинской психологии и психотерапии включает следующие компоненты:

- оценку подготовленного студентом письменного заключения о клинико-психологическом исследовании больного;
- оценку продемонстрированных студентом практических навыков в ходе проведения диагностической, психотерапевтической беседы с пациентом и применении патопсихологических и психодиагностических методов исследования.

Оценка уровня освоения данных навыков осуществляется по десятибалльной или пятибалльной шкале.

Критерии оценки представлены ниже.

10 баллов (5+)

- всестороннее, систематическое и глубокое овладение всеми практическими навыками;
- самостоятельное, без посторонней помощи выполнение всех предусмотренных программой навыков;
- активная и эффективная работа с пациентами на практических занятиях;
- умение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- проявление творческих способностей и научного подхода в подготовке протокола клинико-психологического исследования больного, построения терапевтических отношений и коммуникации с пациентом, решении учебно-исследовательских задач по патопсихологической и психодиагностической оценке личности;
- клинико-психологическая работа с пациентом отличается богатством и точностью использованных приемов коммуникации, высоким уровнем применения психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает свободно, без осложнений;
- легкое, быстрое и гибкое установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами любого личностного склада;
- получение максимума диагностической информации о психологических аспектах личности пациента, четкое структурирование полученной информации и предоставление логически связанного резюме;
- протокол клинико-психологического исследования составлен последовательно и логично, материал ясно структурирован, установлены причинно-следственные взаимосвязи между различными аспектами диагностической информации, сделаны обоснованные выводы и обобщающее резюме.

9 баллов (5)

- всестороннее и систематическое овладение всеми практическими навыками;
- самостоятельное, без посторонней помощи выполнение всех предусмотренных программой навыков;
- активная работа с пациентами на практических занятиях;
- умение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- клинико-психологическая работа с пациентом отличается точностью использованных приемов коммуникации, высоким уровнем применения психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает свободно, без осложнений;
- быстрое и гибкое установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами любого личностного склада;
- получение максимума диагностической информации о психологических аспектах личности пациента, правильное структурирование полученной информации и предоставление логически связанного резюме;
- протокол клинико-психологического исследования составлен последовательно и логично, материал ясно структурирован, установлены причинно-следственные взаимосвязи между различными аспектами диагностической информации, сделаны обоснованные выводы и обобщающее резюме.

8 баллов (4+)

- полное и в целом правильное овладение всеми практическими навыками, допускается совершение 1-4 незначительных ошибок;
- самостоятельное, без посторонней помощи выполнение всех предусмотренных программой навыков;
- активная работа с пациентами на практических занятиях;
- умение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- клинико-психологическая работа с пациентом отличается точностью использованных базовых приемов коммуникации, достаточным уровнем применения основных психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает относительно свободно;
- достаточно гибкое установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами;
- получение максимума диагностической информации о психологических аспектах личности пациента, достаточное структурирование полученной информации и предоставление обобщенного резюме;
- протокол клинико-психологического исследования составлен последовательно и логично, материал структурирован в достаточной степени, сделаны обоснованные выводы и обобщающее резюме.

7 баллов (4)

- достаточно полное овладение всеми практическими навыками, допускается совершение 5 – 7 незначительных ошибок;
- самостоятельное, без посторонней помощи выполнение всех предусмотренных программой навыков;
- активная работа с пациентами на практических занятиях;
- умение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;

- клинико-психологическая работа с пациентом отличается правильностью использования базовых приемов коммуникации, адекватным уровнем применения основных психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает относительно свободно;
- достаточно гибкое установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами;
- получение максимума диагностической информации о психологических аспектах личности пациента, достаточное структурирование полученной информации и предоставление обобщенного резюме;
- протокол клинико-психологического исследования составлен последовательно и логично, материал структурирован в достаточной степени, сделаны обоснованные выводы и обобщающее резюме.

6 баллов (4-)

- достаточно полное овладение всеми практическими навыками, допущено более 7 незначительных ошибок или допущена одна серьезная ошибка;
- самостоятельное, без посторонней помощи выполнение всех предусмотренных программой навыков;
- умеренно активная работа с пациентами на практических занятиях;
- умение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- клинико-психологическая работа с пациентом отличается правильностью использования базовых приемов коммуникации, адекватным уровнем применения основных психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, однако протекает недостаточно последовательно и свободно;
- установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами;
- получение допустимого количества диагностической информации о психологических аспектах личности пациента;
- протокол клинико-психологического исследования составлен последовательно, материал структурирован в достаточной степени, предоставлено обобщенное резюме.

5 баллов (3+)

- допустимое овладение всеми практическими навыками, допущено более 1 серьезной ошибки;
- без посторонней помощи, но с затруднениями выполнение всех предусмотренных программой навыков;
- неактивная работа с пациентами на практических занятиях;
- недостаточное умение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- клинико-психологическая работа с пациентом отличается недостаточной правильностью использования базовых приемов коммуникации, умеренно сниженным уровнем применения основных психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает недостаточно последовательно и свободно;
- затрудненное установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами;
- получение недостаточного количества диагностической информации о психологических аспектах личности пациента;
- протокол клинико-психологического исследования составлен непоследовательно, с ошибками, материал структурирован в недостаточной степени, предоставлено обобщенное резюме.

4 балла (3)

- допустимое овладение базовыми практическими навыками, неспособность провести достаточно полное клинико-психологическое исследование, проблемы в установлении

контакта с пациентами, трудности в использовании психотерапевтических методов и психодиагностических методов, недостаточно правильное применение методов психологического исследования и серьезные ошибки в трактовке результатов клинико-психологического исследования;

- самостоятельное, но с затруднениями выполнение базовых навыков, касающихся проведения диагностической беседы, применения приемов коммуникации, сбора психологического анамнеза, использования простых методов психодиагностики, патопсихологического исследования и психотерапии;
- неактивная работа с пациентами на практических занятиях;
- недостаточное умение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- клинико-психологическая работа с пациентом характеризуется ошибками в использовании базовых приемов коммуникации, значительно сниженным качеством применения основных психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает непоследовательно и с затруднениями;
- затрудненное установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами;
- получение недостаточного количества диагностической информации о психологических аспектах личности пациента;
- протокол клинико-психологического исследования составлен непоследовательно, с ошибками, материал структурирован в недостаточной степени, предоставлено обобщенное резюме.

3 балла (3-)

- допустимое овладение базовыми практическими навыками, неспособность провести достаточно полное клинико-психологическое исследование, выраженные проблемы в установлении контакта с пациентами, выраженные трудности в использовании психотерапевтических методов и психодиагностических методов, недостаточно правильное применение методов психологического исследования и серьезные ошибки в трактовке результатов клинико-психологического исследования;
- самостоятельное, но с выраженными затруднениями выполнение базовых навыков, касающихся проведения диагностической беседы, применения приемов коммуникации, сбора психологического анамнеза, использования простых методов психодиагностики, патопсихологического исследования и психотерапии;
- неактивная работа с пациентами на практических занятиях;
- неумение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- клинико-психологическая работа с пациентом характеризуется многочисленными и серьезными ошибками в использовании базовых приемов коммуникации, значительно сниженным качеством применения основных психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает непоследовательно и с выраженными затруднениями;
- затрудненное установление сотрудничающих отношений и доверительного контакта с пациентами;
- получение крайне недостаточного количества диагностической информации о психологических аспектах личности пациента;
- протокол клинико-психологического исследования составлен непоследовательно, с ошибками, материал слабо структурирован, не предоставлено обобщенное резюме.

2 балла (2)

- отсутствие овладения хотя бы одним из базовых практических навыков, касающихся проведения диагностической беседы, применения приемов коммуникации, сбора

психологического анамнеза, применения клинических опросников и шкал, простых методов диагностики когнитивных функций, несложных приемов рациональной психотерапии;

- неспособность самостоятельно, без посторонней помощи выполнить базовые навыки;
- отсутствие работы с пациентами на практических занятиях;
- неумение разбираться в основных вопросах проведения диагностической беседы, построения коммуникации с пациентами в клинике, клинико-психологического исследования личности, применения методов патопсихологического исследования и психодиагностики, планирования психотерапии и использования отдельных психотерапевтических методов;
- клинико-психологическая работа с пациентом характеризуется грубыми ошибками в использовании базовых приемов коммуникации, недопустимо низким качеством применения основных психологических методов диагностики, психотерапевтических методов, протекает непоследовательно и со значительными затруднениями;
- невозможность установить сотрудничающие отношения и доверительный контакт с пациентом;
- неспособность получить минимально необходимое количество диагностической информации о психологических аспектах личности пациента;
- протокол клинико-психологического исследования составлен с грубыми ошибками и пробелами, материал не структурирован, не предоставлено обобщенное резюме.

1 балл

- отказ от выполнения практических навыков;
- отсутствие протокола клинико-психологического исследования;
- проведенная клинико-психологическая работа с пациентом не соответствует даже минимальным требованиям;
- не продемонстрирован хотя бы на минимально достаточном уровне ни один из базовых навыков, касающихся проведения диагностической беседы, применения приемов коммуникации, сбора психологического анамнеза, применения клинических опросников и шкал, простых методов диагностики когнитивных функций, несложных приемов рациональной психотерапии.

Критерии оценки знаний при тестировании

На кафедре утверждены следующие нормативы количества тестовых вопросов:

- дисциплины, по которым студенты сдают государственный экзамен - 350 вопросов, при этом для контроля знаний студенту дается 80 вопросов.
- дисциплины, по которым студенты сдают курсовой экзамен – 100 вопросов, при этом для контроля знаний студент должен ответить на 50 вопросов.

Критерии оценки знаний

% правильно выполненных заданий	Оценка
100	10 (5)
90- 99	9 (5)
80-89	8 (4)
70 - 79	7 (4)
60 - 69	6 (4)
50 - 59	5 (3)
40 - 49	4 (3)
30 - 39	3 (неудовлетворительно)
20 - 29	2 (неудовлетворительно)
меньше 20	1 (не аттестован)