

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
(Темы практических занятий, учебные вопросы, литература)

ОБЩАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Утверждены на заседании кафедры
Протокол №1
31 августа 2020 г.

2020 г.

Занятие 1. Общие понятия медицинской психологии

1. Определение и структура медицинской психологии.
2. История терминов «медицинская» и «клиническая психология».
3. Структура клинической психологии как науки.
4. Определение здоровья, болезни. Общая модель болезни.
5. Социальные последствия болезни («больное» поведение, роль больного человека). Понятие «роль здорового человека».

Занятие 2. Норма и патология в клинической психологии

1. Модели нормы в клинической психологии.
2. Представление о психологическом здоровье (Ягода, Олпорт, Мак-Уильямс), отличие от психического здоровья.
3. Общее представление об этиологии психических расстройств. Биопсихосоциальная модель, модель стресс-диатеза.
4. Основы классификации психических и поведенческих расстройств.
5. Виды психологической интервенции.

Занятие 3. Классическая психоаналитическая концепция психических расстройств

1. Общие допущения психодинамической теории.
2. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.
3. Понятие тревоги в учении Фрейда.
4. Стадии психосексуального развития и их связь с психопатологией взрослой жизни.
5. Ортодоксальная модель психопатологии, понятие фиксации на стадии, образования симптома, регрессии.
6. Теории психопатологии К.Юнга и А.Адлера.

Занятие 4. Теория объектных отношений и психопатология

1. Теория привязанности Дж.Боулби, виды привязанности.
2. Концепция Гоффманна-Хохапфеля, классификация потребностей и психопатологические последствия конфликтов на стадиях развития.
3. Теория объектных отношений: структура, модель психопатологии.
4. Классификация стадий развития на первом году жизни. Понятие «достаточно хорошей матери» (Д.Винникот).

Занятие 5. Эго-психология и психопатология

1. Первичные и вторичные процессы мышления.
2. Понятие механизмов психологической защиты.
3. Наблюдающее Эго. Терапевтическое расщепление.
4. Эго-дистонные и Эго-синтонные психопатологические проявления. Понятие «сила Эго», примитивные и зрелые защитные механизмы.

Занятие 6. Респондентное научение в формировании психических расстройств

1. Общие допущения поведенческих теорий.
2. Респондентное и оперантное научение.
3. Невроз как выученное поведение, симптомы как выученные реакции (теория Дж.Долларда и Н.Миллера).
4. Типы и стадии формирования расстройств по Г.Айзенку.
5. Роль классического (респондентного) научения в патогенезе тревожных расстройств.

Занятие 7. Оперантное научение в формировании психических расстройств

1. Поведенческие проявления психических расстройств.
2. Значение подкрепляющих стимулов в формировании патологии.
3. Концепция депрессии Ферстера. Теория Левинсона.
4. Концепция выученной беспомощности.
5. Каузальная атрибуция.
6. Атрибутивный стиль, связь с депрессией.

Занятие 8. Когнитивная модель психопатологии

1. Общие допущения когнитивных теорий.
2. Понятие когнитивных схем.
3. Автоматические мысли как проявление когнитивных схем, характеристика. Закон правил.
4. Когнитивные ошибки.
5. Особенности когнитивных схем при различных видах психопатологии, когнитивная триада депрессии.

Занятие 9. Локус-контроля, самооффективность и психопатология

1. Иррациональные идеи, модель А-В-С (А.Эллис).
2. Локус контроля, связь с личностными особенностями и психическими расстройствами.
3. Понятие самооффективности и ожидания результата (А.Бандура).
4. Взаимосвязь самооффективности и депрессии.

Занятие 10. Гуманистический подход в клинической психологии

1. Основные допущения гуманистического подхода.
2. Теория личности К.Роджерса и А.Маслоу.
3. Я-концепция, конгруэнтность и неконгруэнтность, условие ценности, взаимосвязь с тревогой.
4. Самоактуализация, характеристики полноценно функционирующей личности.
5. Понятие локуса оценки, организмического доверия.
6. Пирамида потребностей, дефицитарные и бытийные потребности.
7. Защитное поведение и связь с психопатологией.

8. Классификация психических расстройств в зависимости от переживания неконгруэнтности.

Занятие 11. Экзистенциальный подход в клинической психологии

1. Основные допущения экзистенциального подхода.
2. Представление об экзистенциальной психологии.
3. Понятие четырех измерений жизненного мира.
4. Экзистенциалы. «Конечные данности» по Ялому, экзистенциальная психодинамика и модель психопатологии (тревога, защитные механизмы, невротическое поведение).
5. Экзистенциальный взгляд на тревогу.
6. Понятие аутентичности. Феноменологический подход к пониманию психопатологии.
7. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация (В.Франкл) как причина невроза.

Занятие 12. Системный подход в клинической психологии

1. Основные допущения системного подхода.
2. Понятие системы. Характеристики системы.
3. Закономерности функционирования системы, их нарушения.
4. Понятие «идентифицированного пациента».
5. Принципы гомеостаза и иерархичности в системах.
6. Коммуникация с двойной связью и патогенез шизофрении. Аксиомы коммуникации, их связь с проблемными системными взаимоотношениями.
7. Процессы триангуляции, семейной проекции в проблемных системах.

Занятие 13. Социально-психологические аспекты клинической психологии

1. Социально-психологические факторы. Уровни воздействия социально-психологических факторов.
2. Экономическая модель интеракций, теория обмена, концепция проблемных взаимоотношений.
3. Социальная компетентность и расстройство.
4. Теория выраженных эмоций, связь с депрессией и шизофренией.
5. Теория стигматизации, первичная и вторичная девиация.
6. Социологические аспекты здоровья и болезни. Социологические модели расстройств.
7. Психологические аспекты адаптации

Занятие 14. Понятие стресса и стрессового переживания

1. Понятие стресса. Определение эустресса, дистресса.
2. Основные стрессовые эмоции и поведенческие реакции.
3. Связь стресса с психическими расстройствами.

4. Классификация стрессоров. Микро-, макрострессоры и хронические стрессоры.

5. Психологическая травма.

6. Этапы стрессового переживания.

Занятие 15. Механизмы психологической защиты и копинг

1. Механизмы психологической защиты, суть, значение.

2. Психоэволюционная теория эмоций Келермана-Плутчика

3. Биполярные фундаментальные эмоции и механизмы психологической защиты, их связь с личностными нарушениями.

4. Когнитивно-феноменологический подход Лазаруса.

5. Копинг. Классификация копинг-стратегий.

6. Понятие «оценочной патологии», влияние на копинг и переживание стресса.

Занятие 16. Расстройство адаптации

1. Понятие психологической фрустрации.

2. Три этапа психобиологической защиты от фрустрации.

3. Мотивационный конфликт: «сближение-сближение», «избегание-избегание», «сближение-избегание».

4. Психические расстройства, связанные со стрессом: острая реакция на стресс, расстройство адаптации, посттравматическое стрессовое расстройство.

Занятие 17. Кризисное вмешательство

1. Инфантильные травмы и травмы зрелой личности.

2. Стадии переживания психологической травмы (Кюблер-Росс).

3. Понятие дебрифинга.

4. Травматическая диссоциация.

5. Представление о системе BASC.

6. Принципы кризисного вмешательства.

Список литературы

Основная:

1. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 943 с.

Дополнительная:

1. Медицинская психология : учебник для студентов учреждений высшего образования по психологическим специальностям / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 431 с.