

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**  
(Темы практических занятий, учебные вопросы, литература)

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Утверждены на заседании кафедры  
Протокол № 6  
26 января 2021 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

### **Практическое занятие №1: Медицинская психология как наука**

#### **Вопросы:**

1. Цели и задачи медицинской психологии. Взаимоотношение психического и соматического в норме и патологии.
2. Понятие о психическом здоровье и его критериях.
3. Определение понятий «норма» и «патология» как основная методологическая проблема медицинской психологии. Определение понятия «психическое здоровье».
4. Теоретические и тактические аспекты взаимодействия врача и пациента. Понятие «терапевтическое пространство», «терапевтические отношения», «присутствие». Профессиональная и личностная готовность врача к оказанию медицинской помощи.
5. Комплаенс. Психологические аспекты фармакотерапии. Эффект плацебо, плацебо-терапия.
6. Основные направления психологической помощи. Функции клиничко-психологической помощи (развитие личности, коррекция, реабилитация, профилактика).
7. Понятие «контакт». Вербальные и невербальные уровни установления контакта.
8. Модели взаимоотношений врача и пациента (авторитаризм, сотрудничество, конsumerизм).
9. Условия профессиональной деятельности врача: конгруентность (аутентичность, самопринятие, искренность), безусловное принятие другого человека, эмпатическое понимание (сопереживание).

### **Практическое занятие №2: Психология пациентов, страдающих психическими и/или соматическими расстройствами**

#### **Вопросы:**

1. Определение понятия «внутренняя картина болезни». Субъективная картина болезни как важнейший фактор, определяющий поведение пациента.
2. Половые, возрастные и профессиональные особенности реакции на болезнь. Индивидуальные и личностные особенности реакции на болезнь.
3. Типы реакции личности на болезнь и социальная адаптация. Аномальное поведение, связанное с болезнью: соматизация, симуляция, отрицание болезни.

4. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка. Механизмы (интериоризация, идентификация, обособление и компенсация) и принципы психологического развития.

5. Основные категории психологии развития: рост, созревание, научение, социализация, запечатление. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка.

6. Психологические закономерности дизонтогенетического развития ребенка; классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза; дисгармоническое развитие личности ребенка, задержка психического развития. Психология ребенка с нормальным и дизонтогенетическим развитием.

7. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии. Клинические аспекты нарушения развития детей: социализированное и несоциализированное расстройство поведения.

8. Патологические привычные действия у детей и подростков.

9. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. Психологическая коррекция отдельных психических функций (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, познавательная деятельность).

10. Психологическая коррекция становления личности ребенка. Методы психологической коррекции, направленные на семью.

### **Практическое занятие №3: Механизмы невротогенеза**

#### **Вопросы:**

1. Внутриличностные конфликты. Нарушения структуры Я-концепции в невротогенезе.

2. Поведенческие подходы в медицинской психологии. Когнитивные концепции развития психических расстройств.

3. Медико-психологические особенности семейного функционирования при расстройствах невротического спектра. Понятие функциональной/дисфункциональной семьи.

4. Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), коалиции, альянсы, реверсия семейной иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.

5. Психологическая (сиблинговая) позиция ребенка в семье и ее значение для формирования жизненного стиля поведения и стабильного супружества.

6. Стадии переживания развода родителей. Условия, отягощающие переживания развода у детей.

7. Психологические особенности детей в неполных семьях. Семьи с единственным родителем (развод, смерть одного из супругов, усыновление, рождение вне брака).

8. Реализация механизмов невротогенеза в психологии пациентов, страдающих психическими и/или соматическими расстройствами. Непатологическая и патологическая тревога. Феномен опережающей тревоги.
9. Психологические механизмы соматизации психологических проблем. Феномен «бегства в болезнь».
10. Депрессивные синдромы с соматическими проявлениями. Психологические механизмы алгического синдрома.
11. Алекситимия. Феномены диссоциации и конверсии в клинической психологии.
12. Психологическая помощь в ситуации посттравматического стресса. Понятия «травматическое событие», «стресс», «посттравматический стресс».

#### **Практическое занятие №4: Расстройства личности и поведения. Клиническая феноменология расстройств поведения и эмоций у детей и подростков**

##### **Вопросы:**

1. Определение личности. Основные составляющие личности. Гармоническая личность и акцентуированная.
2. Детерминанты поведения человека (биологические, психологические, социальные).
3. Типы девиантного поведения. Делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое поведение. Клинические аспекты девиантного поведения.
4. Аддиктивное, антисоциальное, суицидальное, конформистское, нарцисстическое, фанатическое, аутистическое поведение.
5. Виды агрессивного поведения. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии. Агрессия в структуре психопатологических синдромов.
6. Сверхценные увлечения. Психологические механизмы сверхценных увлечений.
7. Гемблинг.
8. Паранойя здоровья. Религиозный фанатизм.
9. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Гиперобщительность.
10. Конформистское поведение. Безнравственное, неэстетичное и аморальное поведение.
11. Клиническая феноменология расстройств поведения у детей и подростков. Гиперкинетические расстройства.
12. Расстройства поведения (ограничивающееся пределами семьи, несоциализированное, социализированное, оппозиционно-вызывающее).
13. Смешанные расстройства поведения и эмоций. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.

14. Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста.

15. Стратегии взаимодействия врача с детьми, подростками и их родителями при расстройствах поведения и формирования личности.

## **Практическое занятие №5: Суицидальное поведение. Реакция горя**

### **Вопросы:**

1. Суицидальное поведение, основные понятия. Суицид, парасуицид, суицидальный кризис.

2. Классификация суицидальных проявлений. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Периоды, мотивы суицидального поведения.

3. Групповые, имитационные, индивидуальные, истинные, демонстративные, скрытые, эгоистические, альтруистические, аномичные суициды.

4. Личностные особенности суицидентов. Предрассудки и факты о суицидах. Типология суицидентов по Э.Шнейдману: «искатели смерти», «инициаторы смерти», «отрицатели смерти», «игроки со смертью».

5. Диагностика суицидального поведения. Факторы риска суицидального поведения.

6. Дифференциальная диагностика суицидального поведения с хроническим самоповреждающим поведением и несчастными случаями.

7. Суицидальный кризис, его признаки, причины и разновидности. Принципы и методы кризисного вмешательства.

8. Горе как психологический феномен. Динамика горя. Патологическая реакция горя: клинико-психологические и коррекционные аспекты.

9. Психологические особенности лиц, переживших острое горе. Нормальная и патологическая реакции утраты; критерии их оценки.

10. Психологические особенности восприятия смерти в детском возрасте. Медико-психологический контекст обстоятельств стигматизированной смерти.

11. Психологическая помощь лицам, пережившим острое горе.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Перре, М. Клиническая психология. / М. Перре, У. Бауманн. – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с.

2. Лакосина, В. М. Клиническая психология. / В. М. Лакосина.– М.: Речь, 2005. – 412 с.

3. Попеня, И. С. Курс лекций по общей медицинской психологии. / И. С. Попеня. – Гродно, 2009. – 112с.
4. Бузук, С. А. Основы суицидологии. / С.А. Бузук. – Гродно, 2012.

**Дополнительная:**

5. Ассанович, М. А. Клиническая психодиагностика / М. А. Ассанович. – Минск «Беларусь», 2012. – 344с.
6. Карсон, Р. Анормальная психология. / Р. Карсон, С. Минека. – СПб.: Питер, 2004. – 1168 с.
7. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие. / Ю. Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. –400с.