

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ
для специальности 1 – 79 01 01 «лечебное дело»**

1. Исходные нормативные документы:

- 1.1. Образовательный стандарт по неврологии и нейрохирургии (см. распечатку) – учебно-методический отдел УО «ГрГМУ».
- 1.2. Типовая учебная программа по неврологии и нейрохирургии - папка № 12.18-12.
- 1.3. Рабочая учебная программа по неврологии и нейрохирургии для специальности 1 – 79 01 01 «Лечебное дело» - папка № 12.18-12.

2. Учебник (учебное пособие, конспект лекций):

- 2.1. Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, Г.С. Бурд; под ред. Е.И. Гусева. - М.: Медицина, 2000.

3. Сборник задач, упражнений, лабораторные практикумы:

- 3.1. Комплект ситуационных задач для студентов лечебного факультета, разработанный сотрудниками кафедры.
- 3.2. Комплект КТ-, МРТ- и рентгенограмм.
- 3.3. Схема написания истории болезни. – План неврологического обследования и схема истории болезни. Учебно-методические рекомендации для студентов лечебно-профилактического и медико-психологического факультетов медицинских университетов. – Гродно, 2006.

4. Первоисточники:

- 4.1. (см. распечатку)

5. Материалы, обеспечивающие проведение текущего и итогового контроля качества:

- 5.1. Вопросы к занятиям (текущий контроль) – Пособие по неврологии и нейрохирургии: учебно-методические рекомендации для студентов лечебного факультета. - Гродно, 2009.
- 5.2. Тесты – в компьютере.
- 5.3. Критерии оценки знаний и компетенций (см. распечатку)
- 5.4. Вопросы к экзамену - папка № 12.18-12/1.
- 5.5. Экзаменационные билеты – папка № 12.18-12/1.

6. Методическое руководство по обучению:

- 6.1. Пособие по неврологии и нейрохирургии: учебно-методические рекомендации для студентов лечебного факультета - Гродно, 2009.
- 6.2. План неврологического обследования и схема истории болезни: учебно-методические рекомендации для студентов лечебного факультета - Гродно, 2009.

Образовательный стандарт по неврологии и нейрохирургии для специальности 1 – 79 01 01 «лечебное дело»

Методы обследования в неврологии и нейрохирургии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение некоторых нервных и нейрохирургических болезней.

Выпускник должен

Знать:

- этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения наиболее частых заболеваний и повреждений центральной и периферической нервной системы у взрослых пациентов;
- основы диспансеризации и реабилитации больных, принципов профилактики и медико-социальной экспертизы.

СПИСОК ПЕРВОИСТОЧНИКОВ
по неврологии и нейрохирургии
для специальности 1 – 79 01 01 «Лечебное дело»

Основная:

1. Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, Г.С. Бурд; под ред. Е.И. Гусева. - М.: Медицина, 2000.
2. Триумфов, А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебное пособие / А.В. Триумфов. - М.: МЕД Пресс, 2000.
3. Дуус, П. Топический диагноз в неврологии / П. Дуус. - М.: Вазар-Ферро, 1996.
4. Сандригайло, Л.И. Вспомогательные методы диагностики в нейрохирургии: атлас / Л.И. Сандригайло; под ред. Антонова И.Л.. - Мн.: Высш. шк., 1986.
5. Эпилепсия – классификация, клиника и лечение: практическое пособие для врачей.- / УЗ Гродненского облисполкома; авт.-сост. Е.В.Онегин, О.Е.Онегина. - Гродно, 2005. – 49с

Дополнительная:

1. Болезни нервной системы: руководство для врачей / Н.Н. Яхно [и др.]; под ред. Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. - М.. Медицина, 2001. - Т. 1.
2. Болезни нервной системы: руководство для врачей / Н.Н. Яхно [и др.]; под ред. Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. - М.. Медицина, 2001. - Т. 2.
3. Гусев, Е.Н Неврологические симптомы, синдромы, симптомокомплексы и болезни: справочник / Е.Н. Гусев, Г.С. Бурд, А.С. Никифоров. - М.: Медицина, 1999. Карлов, В.А. Терапия нервных болезней: руководство для врачей / В.А. Карлов М.: «Шаг», 1996.
4. Неврология детского возраста: анатомия и физиология нервной системы, методы исследования, клиническая синдромология: учебное пособие для ин-тов усовер. врачей: в 3 ч. / Г.Г. Шанько [и др.]; под ред. Г.Г. Шанько, Е.С. Бондаренко. - Мн.: Высш. шк., 1985. – ч. 1.
5. Нейротравматология: справочник / А.Н. Коновалова [и др.]; под общ. ред. А.Н. Коновалова, Л.Б. Лихтермана, А.А. Потапова. – М: Вазар-Ферро, 1994.

6. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей / А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. - СПб.: Политехника, 1996.
7. Заболевания вегетативной нервной системы. Руководство для врачей, Под ред. проф. А. М. Вейна - М. Медицина, 1991.
8. Попелянский, Я. Ю. Болезни периферической нервной системы. - М. Медицина, 1989.
9. Понамарев, В. В.. Редкие неврологические синдромы и болезни. – Санкт-Петербург, ФОЛИАНТ, 2005.
10. Цементис, С.А. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии / Под ред. акад. РАМН Е. И. Гусева. – Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа»
11. Гордеев, Я. Я. Синдромологическая неврология: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Я. Я. Гордеев, Т. М. Шамова. – Гродно, 2003.
12. Лобзин, В.С. Туннельные компрессионно-ишемические невропатии / В. С. Лобзин и др. – Ташкент «Медицина» УзССР, 1989.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО 10-БАЛЬНОЙ ШКАЛЕ

на кафедре неврологии

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа по вопросу, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.