

ЗАНЯТИЕ №1

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с основными критериями оценки состояния здоровья детей и подростков; изучить методы оценки физического развития ребёнка и детского коллектива; освоить комплексную оценку физического развития детей и подростков; выполнить задание по оценке физического развития.

Контроль исходного уровня знаний

1. Гигиена детей и подростков, определение понятия, разделы.
2. Гигиена детей и подростков, ее цели и задачи.
3. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины.
4. Основные направления исследований в области гигиены детей и подростков.
5. Критерии оценки здоровья детских и подростковых коллективов.
6. Основные факторы, формирующие здоровье детей.
7. Перечислите основные закономерности роста и развития детей.
8. Биологический возраст и его значение в развитии ребенка.
9. Определение биологического возраста ребенка.
10. Биологическая возрастная периодизация, значение.
11. Социальная возрастная периодизация, значение.
12. Физическое развитие детей и подростков, определение понятия.
13. Показатели физического развития детей и подростков.
14. Соматометрические показатели физического развития детей и подростков.
15. Соматоскопические показатели физического развития детей и подростков.
16. Физиометрические показатели физического развития детей и подростков.
17. Методы оценки физического развития ребенка.
18. Методы оценки физического развития коллектива.
19. Комплексная оценка физического развития детей и подростков.
20. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей.

Требуемые теоретические знания

1. Физическое развитие подрастающего поколения как один из основных показателей здоровья.
2. Методы антропометрических исследований.
3. Методы оценки физического развития индивидуума.
4. Определение биологического возраста ребенка.
5. Комплексная методика оценки физического развития.
6. Методы оценки физического развития коллектива детей и подростков.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить методику антропометрических исследований (правила измерений длины тела, массы, окружности грудной клетки, ЖЕЛ, мышечной силы рук, соматоскопические признаки) и провести антропометрические измерения.
2. Освоить методы оценки физического развития. Решить ситуационные задачи по оценке физического развития детей и подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные направления гигиенической профилактики заболеваний у детей и подростков.
2. Здоровый образ жизни как условие гармоничного развития детей, первичной профилактики заболеваний и вредных привычек.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Современные подходы к изучению и оценке физического развития детей и подростков.
2. Социально-биологическая обусловленность изменений в физическом развитии детей и подростков.
3. Нервно-психическое развитие ребенка. Методы оценки нервно-психического развития детей.
4. Особенности развития желудочно-кишечного тракта у детей, профилактика заболеваний.
5. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы у детей и подростков, профилактика заболеваний.
6. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы, профилактика заболеваний.
7. Особенности развития системы кровообращения у детей, профилактика заболеваний.
8. Понятие о функциональных пробах системы кровообращения.
9. Типы реакций системы кровообращения на функциональные пробы.
10. Понятие о функциональных пробах дыхательной системы.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №2

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с методами оценки состояния здоровья детей и подростков; **изучить** показатели, определяющие и характеризующие здоровье детей и подростков, группы здоровья; **освоить** комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков; **выполнить** задание по комплексной оценке состояния здоровья детей и подростков.

Контроль исходного уровня знаний

1. Определение понятия здоровье.
2. Перечислите методы изучения состояния здоровья детей и подростков.
3. Перечислите критерии, характеризующие здоровье детей и подростков.
4. Центильный метод оценки физического развития.
5. Показатели, отражающие уровень и степень гармоничности физического развития.
6. Показатели, отражающие степень сопротивляемости организма.
7. Показатели, отражающие уровень достигнутого нервно-психического развития.
8. Показатели, отражающие функциональное состояние детского организма.
9. Параметры социального анамнеза.
10. Факторы, характеризующие биологический анамнез.
11. Факторы, характеризующие генеалогический анамнез.
12. Перечислите и дайте краткую характеристику группам здоровья детей и подростков.
13. Особенности медицинского обслуживания детей первой группы здоровья.
14. Особенности медицинского обслуживания детей второй группы здоровья.
15. Особенности медицинского обслуживания детей третьей группы здоровья.
16. Особенности медицинского обслуживания детей четвертой группы здоровья.

17. Критерии смены групп здоровья.
18. Дайте определение понятию патологическая поражённость.
19. Дайте определение понятию индекс здоровья.
20. Перечислите основные четыре раздела работы врача при комплексной оценке состояния здоровья.

Требуемые теоретические знания

1. Методы изучения состояния здоровья детей и подростков.
2. Определяющие и характеризующие критерии здоровья.
3. Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
4. Заболеваемость детского и подросткового населения, её структура и динамика.
5. Понятие о патологических отклонениях в состоянии здоровья. Индекс здоровья.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить критерии, определяющие и характеризующие здоровье детей и подростков по методической разработке «Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков».
2. Выполнить комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков, оценить определяющие и характеризующие критерии здоровья, дать заключение по группам здоровья.
3. Решить ситуационные задачи по комплексной оценке состояния здоровья детей и подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Показатели оценки здоровья детей в детских и подростковых учреждениях.
2. Значение комплексной оценки состояния здоровья детей для профилактики заболеваемости и сохранения здоровья ребенка.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.
3. Определение группы здоровья в зависимости от характера и степени выраженности некоторых распространённых отклонений в состоянии здоровья.
4. Факторы окружающей среды и состояние здоровья детей и подростков.
5. Влияние на состояние здоровья природных факторов окружающей среды.
6. Токсиколого-гигиенические и экологические исследования факторов окружающей среды.
7. Основные принципы медицинского обслуживания детей и подростков.
8. Санитарно-просветительная работа в детских и подростковых коллективах.
9. Профилактическая работа врача педиатра.
10. Охрана здоровья детей и подростков.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №3

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ФАКТОРЫ РИСКА И ДОНОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с факторами риска и донозологической диагностикой заболеваний детей и подростков; **изучить** биологические и социальные факторы риска развития заболеваний; **освоить** социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков; **выполнить** разработку методики организации социально-гигиенического мониторинга детей и подростков.

Контроль исходного уровня знаний

1. Гигиеническая диагностика, определение понятия.
2. Комплексная гигиеническая диагностика, определение понятия.
3. Гигиеническая донозологическая диагностика, определение понятия.
4. Дайте определение понятию «фактор риска».
5. Классификация факторов риска.
6. Основные источники загрязнения окружающей среды.
7. Физические факторы окружающей среды.
8. Эффекты токсического действия химических веществ на организм.
9. Социальные факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
10. Биологические факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
11. Благоприятные социально-гигиенические факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
12. Неблагоприятные социально-гигиенические факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
13. Социально-гигиенические группы здоровья по С.М. Громбаху.
14. Методы изучения влияния факторов среды на здоровье.
15. Перечислите критерии причинно-следственных связей между факторами окружающей среды и состоянием здоровья населения.
16. Понятие о социально-гигиеническом мониторинге, его задачи.
17. Нормативно-правовое и методическое обеспечение СГМ.
18. Научно-методические подходы к организации и проведению СГМ детей и подростков.
19. Структура информационного обеспечения СГМ и содержание основных информационных блоков.
20. Алгоритм организации и проведения СГМ детей и подростков.

Требуемые теоретические знания

1. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.
2. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков.
3. Биологические и социальные факторы риска развития заболеваний.
4. Определение понятия «социально-гигиенический мониторинг».
5. Методика организации социально-гигиенического мониторинга детей и подростков, этапы и алгоритм проведения.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить методические подходы к организации социально-гигиенического мониторинга (организационные принципы, этапы, алгоритмы проведения) по методической разработке «Социально-гигиенический мониторинг детей и подростков».
2. На основании анализа информационных блоков составить схему действий по проведению СГМ с целью оценки состояния здоровья и характеристики среды обитания человека.
3. Перечислить основные показатели бюллетеня по результатам ведения СГМ детей и подростков, подлежащие анализу и оценке в ЦГЭ.
4. Составить примерный образец программы СГМ за условиями формирования здоровья и физического развития дошкольников.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социально-гигиенический мониторинг как инструмент изучения причинно-следственных связей в системе «здоровье населения – среда обитания».
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Национальной системе мониторинга окружающей среды в Республике Беларусь».

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Социально-гигиенический мониторинг здоровья различных групп населения: опыт, проблемы, пути решения.
2. Социальные условия и состояние здоровья детей и подростков.
3. Влияние социальной среды на состояние здоровья детей и подростков.
4. Факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей и подростков и их профилактика.
5. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье детей и подростков и санитарные условия жизни в городах.
6. Основные социальные функции детей и подростков.
7. Об основных свойствах нервных процессов у детей дошкольного и школьного возраста.
8. Вопросы санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
9. Здоровье, адаптация, потребности и качество жизни детей и подростков.
10. Здоровье, возраст, работоспособность.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №4

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВКИ И ОБОРУДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования; **изучить** гигиенические принципы планировки и оборудования дошкольных учреждений; **освоить** гигиенические основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях; **выполнить** оценку проекта планировочной структуры дошкольных учреждений.

Контроль исходного уровня знаний

1. Гигиенические аспекты адаптации детей в дошкольном учреждении.
2. Перечислите основные гигиенические принципы планировки и строительства учреждений дошкольного образования.
3. Гигиенические требования к участку учреждений дошкольного образования.
4. Гигиенические требования к зданию учреждений дошкольного образования.

5. Групповая изоляция как основной принцип внутренней планировки дошкольных учреждений.
6. Состав групповой ячейки для детей 3-4 лет.
7. Состав групповой ячейки для детей 5-6 лет.
8. Гигиенические требования к раздевальной.
9. Гигиенические требования к групповой.
10. Гигиенические требования к спальням дошкольных учреждений.
11. Гигиенические требования к музыкальным и гимнастическим залам дошкольных учреждений.
12. Гигиенические требования к размещению и внутренней планировке медицинских помещений дошкольных учреждений.
13. Основные типы режима дня детей и подростков.
14. Гигиенические требования к режиму дня в учреждениях дошкольного образования.
15. Особенности режима дня детей 3-4 лет.
16. Особенности режима дня детей 5-6 лет.
17. Гигиенические требования к организации учебных занятий в учреждении дошкольного образования.
18. Требования к параметрам микроклимата в основных помещениях дошкольных учреждений.
19. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений дошкольных учреждений.
20. Гигиенические требования к санитарно техническому благоустройству дошкольных учреждений.

Требуемые теоретические знания

1. Основные гигиенические принципы планировки и строительства учреждений дошкольного образования: групповой изоляции, обеспечения достаточного двигательного режима, воздушно-теплового режима, естественной и искусственной освещенности и условий для организации рационального питания.
2. Современные требования к проектированию и организации планировки участков дошкольных учреждений.
3. Состав и гигиенические требования к основным помещениям групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
4. Требования к размещению и планировке медицинских помещений.
5. Гигиенические основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Медицинский контроль за занятиями в дошкольных учреждениях.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дошкольного образования.
2. Рассмотреть планировочную структуру групповой ячейки дошкольных учреждений.
3. Оформить акт обследования учреждения дошкольного образования.
4. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке планировки и строительства дошкольных учреждений.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности функционального состояния организма детей в период адаптации в дошкольных учреждениях.
2. Понятие, основные критерии психического здоровья детей разных возрастных групп.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и их оздоровления в условиях детского сада.
2. Программа санитарной экспертизы проектов дошкольных учреждений.
3. Основные задачи санитарного врача при рассмотрении проектов дошкольных учреждений.
4. Гигиенические требования к размещению дошкольных учреждений на территории города.

5. Комплексное воздействие микроклиматических факторов. Особенности терморегуляции детского организма.
6. Физиологические основы режима дня.
7. Особенности развития высшей нервной деятельности у детей младшего школьного возраста.
8. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследований.
9. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы в дошкольных учреждениях.
10. Гигиеническая оценка режима занятий в детском саду.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №5

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕТСКОЙ МЕБЕЛИ И ИГРУШКИ. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: **ознакомиться** с гигиеническими требованиями к детской мебели и игрушке; **изучить** основы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у детей, медицинское обеспечение дошкольных учреждений; **освоить** гигиенические, педагогические и эстетические требования к детским игрушкам и правила их эксплуатации в дошкольном учреждении, физиолого-гигиеническое обоснование правильного положения тела при различных видах деятельности детей и подростков; **выполнить** задание по гигиенической оценке детской мебели, игрушки и книги.

Контроль исходного уровня знаний

1. Определение и классификация детской игрушки в соответствии с морфофункциональными особенностями детей.
2. Классификация детской игрушки в соответствии с гигиеническими требованиями.
3. Перечислите санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским игрушкам.
4. Оценка формы позвоночника и осанки ребёнка.
5. Дайте определение понятиям: удобная поза стоя, естественная поза сидя.
6. Перечислите физиолого-эргометрические рекомендации по устройству сиденья для выполнения письма и работы с печатным текстом.
7. Основные гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях.
8. Размеры и маркировка столов и стульев для детей дошкольного возраста.
9. Оценка посадки учащегося.
10. Группы мебели общеобразовательных учреждений.
11. Размеры школьной мебели и её маркировка.
12. Функциональные размеры ученических столов.
13. Функциональные размеры ученических стульев.

14. Особенности оборудования учебных кабинетов.
15. Требования, предъявляемые к классной доске.
16. Расстановка оборудования и рассаживание учеников.
17. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в детских учреждениях.
18. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
19. Профилактика нарушений зрения у детей.
20. Профилактическая работа врача в дошкольных учреждениях.

Требуемые теоретические знания

1. Физиолого-гигиеническое обоснование правильного положения тела при различных видах деятельности детей и подростков.
2. Гигиенические требования к детской мебели. Основные размеры детской мебели и их физиологическая обусловленность.
3. Возможные нарушения состояния здоровья, вызываемые неправильно подобранной мебелью, их профилактика.
4. Гигиенические, педагогические и эстетические требования к детским игрушкам и правила их эксплуатации в дошкольном учреждении.
5. Содержание и методы работы медицинского персонала дошкольного учреждения.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить правила подбора мебели учащимся и рассаживания учеников в классе. Выполнить санитарно-гигиеническую оценку детской мебели.
2. Изучить гигиенические требования безопасности к играм и игрушкам. Выполнить санитарно-гигиеническое обследование игрушки.
3. Изучить гигиенические требования к детским книгам и учебным пособиям, принадлежностям. Выполнить санитарно-гигиеническую оценку книги.
4. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке детской мебели, игрушки и книги.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Врачебно-профессиональная консультация подростков с заболеваниями органов зрения.
2. Врачебно-профессиональная консультация подростков с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Санитарно-гигиенические требования к изданиям учебным для общего среднего образования.
2. Санитарно-гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей.
3. Санитарно-гигиенические требования к бумажно-беловым изделиям для детей.
4. Гигиеническая экспертиза основных элементов полиграфического оформления учебника.
5. Санитарно-гигиенические требования к ранцам, рюкзакам, портфелям ученическим.
6. Санитарно-гигиенические требования безопасности к детской одежде и обуви.
7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.
8. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей.
9. Заболевания и профилактика нарушений зрения у детей.
10. Заболевания и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.

3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №6

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПЛАНИРОВКИ, ОБОРУДОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: **ознакомиться** с гигиеническими принципами планировки и строительства общеобразовательных учреждений; **изучить** гигиенические требования, предъявляемые к земельному участку школы, требования к помещениям, микроклимату, освещению классов и медицинскому кабинету школы; **освоить** планировочную структуру и функциональное зонирование школьного здания; **выполнить** задание по санитарно-гигиенической экспертизе проектов общеобразовательных учреждений.

Контроль исходного уровня знаний

3. Основные гигиенические принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений.
4. Композиция здания школы.
5. Радиус обслуживания общеобразовательных учреждений.
6. Функциональное зонирование территории общеобразовательного учреждения с учетом особенностей организации образовательного процесса.
7. Физкультурно-спортивная зона.
8. Хозяйственная зона.
9. Зона отдыха.
10. Состав учебных помещений.
11. Зонирование учебных помещений.
12. Оборудование учебных помещений.
13. Гигиенические требования к отделке помещений в общеобразовательных учреждениях.
14. Воздушно-тепловой режим общеобразовательных учреждений.
15. Вентиляция и отопление общеобразовательных учреждений.
16. Водоснабжение и канализация общеобразовательных учреждений.
17. Вспомогательные помещения школы. Требования, предъявляемые к ним.
18. Служебные помещения школы. Требования, предъявляемые к ним.
19. Гигиенические требования к содержанию территории и помещений в общеобразовательных учреждениях.
20. Состав и площади помещений медицинского назначения.
21. Основные направления работы врача школ.
22. Гигиеническое обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений.

Требуемые теоретические знания

1. Гигиенические принципы планировки и строительства общеобразовательных учреждений.
2. Гигиенические требования, предъявляемые к земельному участку школы.
3. Планировочная структура и функциональное зонирование школьного здания. Типы помещений: основные, вспомогательные, служебные, их взаимное расположение и размещение по этажам.
4. Гигиенические требования к помещению класса, микроклимату, освещению.
5. Требования к медицинскому кабинету школы.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.
2. Выполнить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов общеобразовательных учреждений.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке устройства, содержания и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация медицинского контроля за здоровьем и развитием школьников и условиями их оздоровления.
2. Основные закономерности возникновения функциональных отклонений в состоянии здоровья детей.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Гигиена образовательной деятельности детей.
2. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за выполнением санитарного законодательства в общеобразовательных учреждениях.
3. Состояние здоровья школьников как гигиеническая проблема.
4. Распределение школьников по группам здоровья.
5. Удельный вес факторов риска в формировании здоровья школьников.
6. Физиологические основы режима дня школьника.
7. Изменения структуры функциональных отклонений у школьников в динамике.
8. Изменения структуры хронической патологии у школьников в динамике.
9. Общая характеристика системы образования в Республике Беларусь.
10. Общая характеристика системы образования в разных странах мира.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №7

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: **ознакомиться** с методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе; **изучить** гигиенические требования к условиям обучения, организации режима дня и учебно-воспитательного процесса детей 6-летнего возраста; **освоить** медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости; **выполнить** задание по комплексной оценке результатов тестирования школьной зрелости.

Контроль исходного уровня знаний

1. Школьная зрелость, определение понятия.

2. Адаптация, типы адаптации.
3. Группы детей по скорости и устойчивости адаптации.
4. Особенности функционирования коры головного мозга у детей младшего школьного возраста.
5. Перечислите медицинские критерии школьной зрелости.
6. Критерии оценки биологического возраста ребёнка.
7. Перечислите психофизиологические критерии школьной зрелости.
8. Монометрический тест.
9. Исследование чистоты речи.
10. Психофизиологический тест Керна-Ирасека.
11. Медицинские показания к отсрочке поступления детей 6-летнего возраста в школу (заболевания, перенесённые на протяжении года).
12. Медицинские показания к отсрочке поступления детей 6-летнего возраста в школу (хронические заболевания).
13. Временная отсрочка от приёма в школу.
14. Организации режима дня детей 6-летнего возраста.
15. Особенности организации учебной деятельности детей 6-летнего возраста.
16. Особенности составления расписания уроков в течение учебного дня для детей 6-летнего возраста.
17. Особенности составления расписания уроков в течение недели для детей 6-летнего возраста.
18. Шкала трудности предметов для младших школьников.
19. Особенности организации двигательной нагрузки детей 6-летнего возраста.
20. Нормируемые показатели микроклимата школьных помещений для детей младшего школьного возраста.

Требуемые теоретические знания

1. Понятие о функциональной готовности к поступлению в школу и школьной зрелости.
2. Методы определения функциональной готовности детей к обучению в школе. Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости.
3. Комплексная оценка результатов тестирования школьной зрелости.
4. Гигиенические требования к условиям обучения, организации режима дня детей 6-летнего возраста.
5. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей 6-летнего возраста.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить методику определения степени функциональной готовности детей к поступлению в школу по методической разработке.
2. Изучить санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к организации обучения детей 6-летнего возраста».
3. Выполнить комплексную оценку результатов тестирования школьной зрелости.
4. Решить ситуационные задачи по определению функциональной готовности детей к поступлению в школу и школьной зрелости, дать рекомендации по коррекции развития ребёнка и улучшению его здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста.
2. Медико-педагогическая коррекция недоразвития школьно-необходимых функций у младших школьников.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Подготовка детей к поступлению в школу. Диагностическая программа психофизиологического обследования детей 5-6 лет.
2. Определение готовности детей к поступлению в школу по показателям умственного развития.

3. Состояние здоровья и диспансеризации детей младшего школьного возраста.
4. Физиологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста.
5. Медико-профилактические мероприятия по коррекции развития детей и улучшению здоровья с целью их подготовки к поступлению в школу.
6. Особенности диагностики и коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста.
7. Учебная нагрузка в режиме дня учащихся первых классов.
8. Основные факторы учебного процесса, обеспечивающие благоприятную реакцию младших школьников на учебную нагрузку.
9. Основные факторы учебного процесса, обеспечивающие неблагоприятную реакцию младших школьников на учебную нагрузку.
10. Нормируемые показатели микроклимата школьных помещений и их влияние на здоровье детей младшего школьного возраста.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №8

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с физиолого-гигиенической сущностью процессов утомления, причинами снижения работоспособности школьников; **изучить** основные принципы гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, гигиенические принципы составления и оценки школьного расписания, особенности медицинского обеспечения школьников; **освоить** динамику работоспособности в течение дня, недели, учебного года, гигиенические требования к общеобразовательному уроку и организации перемен в школе, способы повышения работоспособности школьника в период обучения; **выполнить** оценку функционального состояния и работоспособности организма учащегося.

Контроль исходного уровня знаний

1. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Утомление, определение понятия, физиологическая роль.
3. Признаки утомления школьника.
4. Переутомление. Признаки переутомления.
5. Профилактика утомления и переутомления школьников.
6. Гигиенические принципы организации обучения детей в школе.
7. Кривая работоспособности.
8. Основные типы режима дня детей и подростков.
9. Основные гигиенические требования к составлению школьного расписания.
10. Гигиенические рациональные характеристики школьного расписания.

11. Гигиенические критерии рациональной организации урока.
12. Ранговая шкала трудности учебных предметов.
13. Распределение учебных предметов в течение дня.
14. Распределение учебных предметов по дням недели.
15. Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.
16. Основные факторы учебного процесса, определяющие утомительность урока.
17. Гигиенические требования к организации отдыха учащихся.
18. Принципы обеспечения оптимальных условий обучения.
19. Медицинский контроль за занятиями в школе.
20. Перечислите методики определения функционального состояния и работоспособности организма учащихся.

Требуемые теоретические знания

1. Физиологическая сущность процессов утомления, переутомления, причины снижения работоспособности школьников.
2. Динамика работоспособности в течение дня, недели, учебного года. Методики определения функционального состояния и работоспособности организма учащихся.
3. Гигиенические принципы составления и оценки школьного расписания. Ранговая шкала трудности предметов.
4. Гигиенические требования к общеобразовательному уроку и организации перемен в школе.
5. Способы повышения работоспособности школьника в период обучения. Активный отдых и его роль в снятии утомления.
6. Медицинское обеспечение школьников.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить динамику работоспособности в течение дня, недели, учебного года и методики определения функционального состояния и работоспособности организма учащихся по методической разработке.
2. Исследовать работоспособность студентов в начале и конце занятия по корректурным таблицам А.Г. Иванова-Смоленского.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке учебно-воспитательного процесса и работоспособности организма учащихся.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Оптимизация структуры урока с позиции психогигиены.
2. Гигиенические требования к максимальным величинам воздействия учебно-воспитательного процесса на школьника.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Профилактика переутомления у детей и подростков в связи с особенностями центральной нервной системы.
2. Влияние чередования различных по характеру учебных занятий на работоспособность учащихся.
3. Школа и психическое здоровье учащихся.
4. Учебный режим школьника.
5. Режим дня школьника в семье.
6. Режим дня школьника в выходной день, во время каникул.
7. Режим дня школьника во время экзаменов.
8. Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние детей и подростков.
9. Физическая активность и развитие интеллекта ребенка.
10. Заболевания нервной системы и пограничные психические расстройства, профилактика.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.

3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.

4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №9

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с основными гигиеническими требованиями к устройству, дизайну и эргономическим параметрам компьютерной техники; **изучить** влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин (ВДТ и ПЭВМ) на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков; **освоить** гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентация режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники; **выполнить** задание по гигиенической оценке кабинета информатики и разработать меры профилактики неблагоприятного влияния видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин (ВДТ и ПЭВМ) на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков.

Контроль исходного уровня знаний

1. Современные информационные технологии, определение понятия и классификация.
2. Важнейшие характеристики видеотерминальных устройств.
3. Оценка конструктивных решений ПК.
4. Основные физические факторы, воздействующие на организм школьников в компьютерных классах.
5. Требования, предъявляемые к оборудованию кабинета информатики и вычислительной техники.
6. Требования, предъявляемые к параметрам микроклимата кабинета информатики и вычислительной техники.
7. Факторы, ухудшающие качество воздушной среды и микроклимата в классах информатики и вычислительной техники.
8. Содержание химических веществ в воздушной среде кабинетов информатики и вычислительной техники.
9. Влияние работы с ВДТ на здоровье детей и подростков. Факторы, определяющие степень воздействия.
10. Технические требования к мониторам.
11. Нормируемые визуальные параметры ВДТ.
12. Неблагоприятные изменения функционального состояния подростков.
13. Основные причины, вызывающие напряжение зрительных функций при работе с ВДТ.
14. Динамика развития зрительного утомления учащихся на занятиях с ПК.
15. Время непрерывной длительности занятий с использованием ПК для детей школьного возраста.
16. Занятия в кружках с использованием ПК.
17. Продолжительность занятий с использованием ПК для детей дошкольного возраста.
18. Особенности обучения учащихся старших классов с использованием ПК.

19. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение переутомления при работе с ВДТ.
20. Задачи медицинского персонала по контролю за занятиями в кабинетах информатики и вычислительной техники.

Требуемые теоретические знания

1. Основные гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим параметрам компьютерной техники.
2. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин (ВДТ и ПЭВМ) на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков.
3. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики и вычислительной техники.
4. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентации режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники.
5. Особенности организации работы с ВДТ и ПЭВМ в учреждениях дошкольного образования.
6. Медицинский контроль за занятиями в кабинетах информатики.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить гигиенические основы компьютеризации обучения детей и подростков и медицинский контроль по методической разработке.
2. Выполнить гигиеническую оценку кабинета информатики и разработать меры профилактики неблагоприятного влияния видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин (ВДТ и ПЭВМ) на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке устройства, оборудования, содержания и регламентации режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Индивидуальные особенности физиологического обеспечения деятельности школьников при обучении работе на компьютере.
2. Потенциальная опасность применения компьютеров в школах и профилактика заболеваний детей.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Новые информационные технологии в аспекте охраны здоровья учащихся.
2. Физиолого-гигиеническая оптимизация условий подготовки дошкольников к занятиям с применением персональных компьютеров.
3. Здоровьесберегающая организация занятий с использованием компьютера для дошкольников в детском саду.
4. Здоровье школьников в современных условиях обучения и гигиенические проблемы применения компьютеров в школе.
5. Особенности адаптации школьников к работе на компьютере.
6. Особенности работоспособности учащихся в процессе освоения основ информатики и вычислительной техники.
7. Излучение компьютера и здоровье детей. Гигиеническая оценка воздействия электромагнитного поля на здоровье детей и подростков в процессе их обучения на компьютере.
8. Гигиенический анализ световой обстановки и изучение ее влияния на зрительную работоспособность учащихся при работе на компьютере.
9. Персональный компьютер и здоровье школьников. Зависимость от виртуального мира: как уберечь подростков?
10. Интернет и здоровье детей.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.

3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.

4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №10

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ВРАЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ В ШКОЛЕ. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с основами трудового и производственного обучения детей и подростков; изучить нормирование трудовой деятельности в зависимости от возраста и состояния здоровья, содержание и аспекты профессиональной ориентации, врачебной консультации и профессионального отбора подростков; освоить медицинский контроль за содержанием, режимом и условиями трудового обучения, медицинские показания и противопоказания к трудовой деятельности подростков; выполнить задание по гигиенической оценке организации и условий проведения трудового обучения, разработать критерии оценки профессиональной пригодности к конкретной профессии.

Контроль исходного уровня знаний

1. Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения детей и подростков.
2. Гигиена ручного труда в 1-3 классах.
3. Гигиена общетрудового обучения в 5-7 классах.
4. Производственное обучение в 8-11 классах.
5. Требования, предъявляемые к уроку труда.
6. Построение уроков труда для девочек.
7. Построение уроков труда для мальчиков.
8. Планировка учебных мастерских и размещение оборудования.
9. Основные особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку.
10. Основные гигиенические требования к режиму производственного обучения.
11. Основные задачи врачебного контроля в процессе трудового обучения.
12. Профорientация, определение понятия.
13. Наиболее важные проблемы профорientации.
14. Профессиональная пригодность, определение понятия.
15. Условия полноценного осуществления врачебной профессиональной консультации.
16. Сроки и порядок проведения врачебно-профессиональной консультации.
17. Группы профессионально значимых функций и качеств.
18. Психофизиологическая классификация профессий.
19. Группировка профессий по требованиям, предъявляемым к организму подростков.
20. Основные направления работы врача подросткового кабинета.

Требуемые теоретические знания

1. Влияние труда на состояние здоровья детей и подростков, нормирование трудовой деятельности в зависимости от возраста и состояния здоровья.

2. Гигиенические требования к планировке учебных мастерских в школе, их оборудованию, микроклимату, освещению.
3. Медицинский контроль за содержанием, режимом и условиями трудового обучения. Основные медицинские противопоказания для занятий в учебных мастерских. Вопросы техники безопасности при трудовом и профессиональном обучении. Профилактика травматизма в школьных мастерских.
4. Содержание и аспекты профессиональной ориентации, врачебной консультации и профессионального отбора подростков.
5. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к трудовой деятельности подростков.
6. Работа врача подросткового кабинета.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Определить группы профессий по характеру и условиям труда согласно методической разработке, а также изучить производственные факторы, работа с которыми противопоказана для подростков с нарушениями здоровья.
2. Разработать критерии оценки профессиональной пригодности к конкретной профессии. Составить консультативные заключения о профессиональной пригодности учащихся.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке организации и условий проведения трудового обучения школьников.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям.
2. Врачебно-профессиональная консультация подростков с заболеваниями органов зрения и слуха, внутренних органов (сердечно-сосудистой системы, печени, почек) и опорно-двигательного аппарата.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
2. Особенности заболеваемости подростков в зависимости от характера трудовой деятельности.
3. Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам.
4. Проблемы трудоустройства и охраны здоровья подростков.
5. Регламентация труда подростков.
6. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских учебно-производственных комбинатов.
7. Нормируемые показатели микроклимата мастерских учебно-производственных комбинатов и их влияние на здоровье детей и подростков.
8. Гигиенические требования к организации обучения подростков в профессионально-технических училищах.
9. Особенности организации режима дня учащихся в профессионально-технических училищах.
10. Роль общеобразовательных учреждений в формировании профессиональной направленности подростков.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.

3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №11

по гигиене детей и подростков для студентов 3 курса педиатрического факультета

ТЕМА: «МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ. ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с неблагоприятными факторами внутришкольной среды; изучить здоровьесберегающие технологии обучения, основные тенденции и направления по созданию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении; освоить критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности, модель деятельности службы здоровья в образовательном учреждении; выполнить задание по разработке основных направлений профилактики школьно-значимых заболеваний и оздоровления учащихся.

Контроль исходного уровня знаний

1. Определение понятия здоровье.
2. Утомление, определение понятия, физиологическая роль.
3. Признаки утомления школьника.
4. Переутомление Признаки переутомления.
5. Профилактика утомления и переутомления школьников.
6. Основные гигиенические требования к составлению школьного расписания.
7. Гигиенические рациональные характеристики школьного расписания.
8. Гигиенические критерии рациональной организации урока.
9. Ранговая школа трудности учебных предметов.
10. Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.
11. Основные факторы учебного процесса, определяющие утомительность урока.
12. Дайте определение понятиям: удобная поза стоя, естественная поза сидя.
13. Перечислите физиолого-эргометрические рекомендации по устройству сиденья для выполнения письма и работы с печатным текстом.
14. Оценка посадки учащегося.
15. Размеры школьной мебели и её маркировка.
16. Расстановка оборудования и рассаживания учеников.
17. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в школе.
18. Нормируемые показатели микроклимата школьных помещений.
19. Основные направления работы врача школы.
20. Гигиеническое обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений.

Требуемые теоретические знания

1. Неблагоприятные факторы внутришкольной среды.
2. Здоровьесберегающие технологии обучения. Основные тенденции и направления по созданию здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.
3. Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности.
4. Модель деятельности службы здоровья в образовательном учреждении.
5. Обязанности медицинской службы по созданию здоровьесберегающей среды обучения.
6. Основные направления профилактики школьно-значимых заболеваний и оздоровления учащихся.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить методическую разработку «Здоровьесбережение учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход)».
2. Разработать основные направления профилактики школьно-значимых заболеваний и оздоровления учащихся.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения Республики Беларусь. Современные технологии и нормативно-правовое регулирование охраны здоровья детей и подростков.
2. Психология здоровья: теоретические основы и практика использования здоровьесберегающих технологий.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Факторы, определяющие здоровье детей и подростков.
2. Технологии сохранения физического здоровья детей и подростков.
3. Технологии сохранения психического здоровья детей и подростков.
4. Технологии сохранения социального здоровья детей и подростков.
5. Применение здоровьесберегающих технологий в различных социальных средах.
6. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
7. Здоровье подростков и здоровьесберегающие технологии в школе.
8. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.
9. Технологии здоровьесбережения детей и подростков в семье.
10. Актуальные вопросы формирования культуры здоровья и здоровьесберегающего поведения в молодёжной и студенческой среде.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №12

ТЕМА: «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: **ознакомиться** с принципами рационального питания детей и подростков; **изучить** гигиенические требования к организации питания в разных типах детских учреждений; **освоить** медицинский контроль за организацией питания в учреждениях для детей и подростков; **выполнить** гигиеническую оценку питания детей и подростков.

Контроль исходного уровня знаний

1. Энергетическая ценность белков, жиров и углеводов.
2. Регулируемые и нерегулируемые энерготраты организма.
3. Основной обмен. Относительная величина основного обмена в килокалориях на 1 кг массы тела в зависимости от возраста детей и подростков.

4. Значение белков в питании детей и подростков.
5. Значение жиров в питании детей и подростков.
6. Значение углеводов в питании детей и подростков.
7. Значение воды и минеральных веществ в питании детей и подростков.
8. Витамины и их значение в питании.
9. Перечислите основные принципы рационального питания.
10. Распределение суточного рациона в % в детских дошкольных учреждениях.
11. Распределение суточного рациона в % и по времени в общеобразовательных учреждениях.
12. Гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных учреждениях.
13. Основные продукты питания детей дошкольного возраста.
14. Гигиенические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях.
15. Основные принципы планировки и эксплуатации пищеблоков детских дошкольных учреждений, которые гарантируют санитарно-эпидемиологическую безопасность.
16. Основные принципы планировки и эксплуатации пищеблоков общеобразовательных учреждений, которые гарантируют санитарно-эпидемиологическую безопасность.
17. Виды контроля за питанием детей и подростков.
18. Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала. Документация пищеблока, отражающая контроль за состоянием здоровья сотрудников пищеблока.
19. Документация пищеблока по контролю за качеством продуктов и готовых блюд.
20. Организация щадящего питания для детей, страдающих хроническими заболеваниями пищеварительного тракта.

Требуемые теоретические знания

2. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Потребность организма детей и подростков в основных пищевых веществах и энергии.
3. Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания детей и подростков.
4. Гигиенические требования к организации питания в разных типах детских учреждений.
5. Особенности кулинарной обработки и технологии приготовления пищи для детей разных возрастных групп. Искусственная витаминизация рационов питания детей, порядок её осуществления.
6. Медицинский контроль за организацией питания в учреждениях для детей и подростков. Документация в дошкольном учреждении по вопросам организации питания.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить «Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп детского населения Республики Беларусь».
2. Выполнить гигиеническую оценку питания детей и подростков.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке питания детей и подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, направленные на профилактику пищевых отравлений и заболеваний, связанных с питанием у детей и подростков.
2. Политика здорового питания в Республике Беларусь. ВОЗ о целях в питании современного человека.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Основные направления индустриализации питания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.
2. Питание и здоровье: современные подходы, принципы, рекомендации.
3. Новые продукты в питании населения Республики Беларусь.
4. Пути обеспечения населения РБ полноценными продуктами питания.
5. Функциональные продукты питания. Пробиотики и пребиотики.
6. Биологически активные добавки к пище.

7. Генетически модифицированные продукты. Роль генной инженерии в решении проблем продовольственной безопасности.
8. Регламентирование содержания нитратов и нитритов в пищевых продуктах. Действие нитратов на организм человека.
9. Профилактика возможных неблагоприятных последствий поступления ксенобиотиков с продуктами питания в организм человека.
10. Основные связи между питанием и развитием рака: выводы и рекомендации.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №13

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с основами гигиеническими принципами физического воспитания, влиянием на растущий организм; изучить цель и задачи физического воспитания, его физиологические основы, влияние на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков; освоить медико-педагогический контроль за физкультурным занятием в дошкольном учреждении и уроком физкультуры в школе; выполнить задание по гигиенической оценке организации физического воспитания.

Контроль исходного уровня знаний

1. Двигательная активность, определение понятия.
2. Физическое воспитание, определение понятия.
3. Основные задачи физического воспитания.
4. Физические качества и функции, периоды их формирования.
5. Виды физического обучения.
6. Формы физического воспитания.
7. Перечислите дополнительные формы физического воспитания.
8. Факультативное и самостоятельное физическое обучение.
9. Средства физического воспитания.
10. Перечислите основные гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.
11. Требования, предъявляемые к уроку физического воспитания.
12. Основные принципы гигиенической оценки организации урока физической культуры школьников.
13. Физиологическая кривая физической нагрузки.
14. Медицинские группы для занятий физической культурой.
15. Организация занятий физической культурой школьников, отнесённых по состоянию здоровья к разным медицинским группам.
16. Физическая подготовка детей СМГ.

17. Примерные сроки начала занятий физической культурой после острых заболеваний у школьников.
18. Гигиенические требования к размерам и размещению оборудования в спортивной зоне, гигиенические требования к спортивному залу: размеры, размещение, оборудование.
19. Гигиенические требования к условиям проведения физического воспитания.
20. Медицинский контроль за физкультурным занятием в дошкольном учреждении и уроком физкультуры в школе.

Требуемые теоретические знания

1. Гигиенические принципы физического воспитания, влияние на растущий организм.
2. Двигательная активность и ее нормирование в зависимости от возраста.
3. Формы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования и школе, гигиеническая характеристика.
4. Обязанности медицинского персонала учреждения образования по контролю за организацией физического воспитания.
5. Медико-педагогический контроль за физкультурным занятием в дошкольном учреждении и уроком физкультуры в школе.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить методику проведения медико-педагогического контроля за физкультурным занятием в дошкольном учреждении и уроком физкультуры в школе по методической разработке.
2. Провести гигиеническую оценку организации урока физического воспитания.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке организации физического воспитания в учреждениях для детей и подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения

2. Перечень мероприятий по врачебному контролю за физическим воспитанием учащихся.
3. Профилактика спортивного травматизма.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Роль физической активности в жизни человека.
2. Процессы, происходящие в организме человека в период физической активности.
3. Биологические закономерности двигательного поведения растущего организма.
4. Сезонная особенность суточной двигательной активности.
5. Организация двигательного режима в дошкольных учреждениях.
6. Особенности двигательной активности мальчиков и девочек.
7. Самоконтроль физического состояния. Методы снятия утомления.
8. Физическая активность как компонент формирования здорового образа жизни.
9. Проблемы формирования здорового образа жизни средствами физической культуры в новых социально-экономических условиях.
10. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №14

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗАКАЛИВАНИЯ В ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с действием закаливающих процедур на организм детей и подростков, физиологической сущностью закаливания; **изучить** основные принципы проведения закаливающих процедур, средства и формы закаливания, особенности организации закаливающих мероприятий в различных коллективах детей и подростков; **освоить** методики определения степени закаленности организма, медицинский контроль за закаливанием; **выполнить** методику определения степени закаленности организма студентов.

Контроль исходного уровня знаний

5. Закаливание, определение понятия.
6. Специфическое действие закаливания.
7. Неспецифическое действие закаливания.
8. Химическая терморегуляция.
9. Физический способ терморегуляции.
10. Пути теплоотдачи.
11. Перечислите основные принципы закаливания.
12. Общие закаливающие мероприятия.
13. Специальные закаливающие процедуры.
14. Воздушные ванны.
15. Закаливание солнечными лучами.
16. Световоздушные ванны.
17. Закаливание ультрафиолетовыми лучами.
18. Водные процедуры.
19. Рекомендуемые температуры воды для проведения закаливающих процедур.
20. Перечислите основные методы определения степени закаленности организма.
21. Исследование теплоощущения.
22. Исследование сосудистой реакции на охлаждение.
23. Определение иммунологической реакции организма.
24. Противопоказания для проведения закаливающих процедур.

Требуемые теоретические знания

1. Закаливание как фактор повышения резистентности организма. Действие на организм детей и подростков. Физиологическая сущность закаливания.
2. Особенности терморегуляции у детей.
3. Основные принципы проведения закаливающих процедур.
4. Средства и формы закаливания. Особенности организации закаливающих мероприятий в различных коллективах детей и подростков.
5. Методики определения степени закаленности.
6. Медицинский контроль за закаливанием.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить гигиенические основы закаливания детей и подростков по методической разработке.
2. Составить план проведения закаливающих процедур для детей разного возраста.
3. Оценить степень закаленности организма студентов путем определения кожной температуры тела.
4. Решить ситуационные задачи по организации закаливающих мероприятий в различных коллективах детей и подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности реакции детей с морфофункциональными отклонениями в состоянии здоровья на проведение закаливающих процедур.
2. Факторы, определяющие устойчивость организма ребёнка к неблагоприятному воздействию внешней среды.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Условия, созданные для закаливания детей.
2. Закаливание детей воздухом, водой, солнцем.
3. Физиологический механизм действия солнца, воздуха, воды на организм человека.
4. Адаптация детей к закаливающим процедурам.
5. Закаливание грудного ребёнка.
6. Роль свежего воздуха и закаливания в сохранении здоровья ребенка.
7. Биологическое действие УФ-радиации.
8. Искусственные источники УФ-радиации.
9. Показания и противопоказания к проведению УФ-облучения детей и подростков.
10. Методы профилактики УФ недостаточности.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №15

ТЕМА: «ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. РАБОТА ВРАЧА-ПЕДИАТРА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с принципами организации и проведения оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период; **изучить** гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков; **освоить** типы оздоровительных учреждений для детей и подростков, медико-санитарное обеспечение их деятельности; **выполнить** функциональные пробы (проба Штанге, проба Генча, проба с дозированной нагрузкой по Н.А. Шалкову, ортостатическая проба), используемые для оценки эффективности пребывания детей в оздоровительном лагере.

Контроль исходного уровня знаний

1. Перечислите типы оздоровительных учреждений для детей и подростков.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Зонирование территории.
4. Архитектурно-планировочные и гигиенические требования к зданиям и сооружениям.
5. Внутренняя планировка помещений в оздоровительных лагерях с круглосуточным пребыванием детей.
6. Гигиенические требования к спальным помещениям в оздоровительных лагерях с круглосуточным пребыванием детей.

7. Минимальный набор помещений в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.
8. Гигиенические требования к содержанию помещений и участка.
9. Режим дня в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
10. Режим дня в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей.
11. Организация досуга детей.
12. Выбор водоисточника, организация водозабора и требования к качеству воды.
13. Гигиенические требования к местам для купания детей.
14. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству.
15. Нормируемые показатели микроклимата в помещениях лагеря.
16. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
17. Требования, предъявляемые к медицинскому блоку в оздоровительных лагерях с круглосуточным пребыванием детей.
18. Основные принципы организации работы медицинского персонала.
19. Динамика показателей эффективности оздоровления.
20. Гигиеническое воспитание детей и подростков.

Требуемые теоретические знания

1. Факторы окружающей среды в оздоровлении и медицинской реабилитации детей и подростков. Принципы организации и проведения оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период.
2. Типы оздоровительных учреждений для детей и подростков, медико-санитарное обеспечение их деятельности.
3. Зонирование территории оздоровительных лагерей, планировка медицинской зоны.
4. Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков.
5. Медицинское обслуживание детей в оздоровительном лагере.
6. Оценка эффективности пребывания детей в оздоровительном лагере.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить содержание и методы работы врача-педиатра в летних оздоровительных учреждениях по методической разработке.
2. Выполнить функциональные пробы (проба Штанге, проба Генча, проба с дозированной нагрузкой по Н.А. Шалкову, ортостатическая проба), используемые для оценки эффективности пребывания детей в оздоровительном лагере.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке условий отдыха и оздоровления детей и подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Санитарно-гигиенические требования к устройству и организации режима детских туристских лагерей палаточного типа.
2. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха учащихся.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.
2. Инновационные подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период.
3. Психолого-развивающее направление оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период.
4. Воспитательно-профилактическое направление оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период.
5. Социально-поддерживающее направление оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период.

6. Информационно-профилактическое направление оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период.
7. Программа оздоровительно-профилактических мероприятий среди детей и подростков в летний период.
8. Подготовка медицинских работников для работы в условиях загородного детского оздоровительного центра (лагеря).
9. Основы безопасности жизнедеятельности детей и подростков в летний период.
10. Взаимодействие с семьёй как направление летней оздоровительной компании.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

3. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
4. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
5. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №16

ТЕМА: «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ. СИНДРОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ПУТИ ЕГО КОРРЕКЦИИ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ознакомиться с понятием «неспецифической резистентности» и методикой её оценки у детей и подростков; **изучить** пути и методы коррекции синдрома экологической дезадаптации у детей и подростков; **освоить** корригирующие мероприятия по повышению адаптационных возможностей организма; **выполнить** задание по разработке корригирующих мероприятий, повышающих адаптационные возможности детского организма.

Контроль исходного уровня знаний

1. Экологические факторы и их классификация.
2. Абиотические экологические факторы. Классификация.
3. Биотические экологические факторы. Классификация.
4. Антропогенные воздействия и их классификация.
5. Химические факторы и их негативное воздействие на организм детей и подростков.
6. Физические факторы и их негативное воздействие на организм детей и подростков.
7. Понятие об адаптации живых организмов к условиям среды.
8. Типы адаптации организмов к окружающей среде.
9. Адаптация человека к действию экологических факторов.
10. Понятие стресса и адаптации.
11. Специфические и неспецифические механизмы защиты от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды.
12. Перечислите методы оценки неспецифического иммунитета у детей и подростков.
13. Понятие гомеостаза.
14. Классификация экологически зависимых состояний у детей.
15. Особенности клинического течения хронических заболеваний в условиях негативного экологического воздействия.
16. Синдром экологической дезадаптации у детей и подростков, определение понятия.
17. Хроническая ксеногенная интоксикация, определение понятия.
18. Клинические проявления, характерные для синдрома экологической дезадаптации у детей и подростков.

19. Лабораторные показатели, характерные для синдрома экологической дезадаптации у детей и подростков.
20. Перечислите методы коррекции синдрома экологической дезадаптации у детей и подростков.

Требуемые теоретические знания

1. Группы влияния экологических факторов на здоровье.
2. Разновидности экологических ситуаций (экологические зоны).
3. Понятие о «неспецифической резистентности». Методики оценки неспецифического иммунитета у детей и подростков. Комплексная оценка неспецифической резистентности.
4. Корректирующие мероприятия по повышению адаптационных возможностей организма.
5. Понятие о синдроме экологической дезадаптации, хронической ксеногенной интоксикации, эндоэкологической дезадаптации у детей и подростков. Пути и методы коррекции синдрома экологической дезадаптации у детей и подростков.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить методическую разработку «Синдром экологической дезадаптации у детей Беларуси и пути его коррекции».
2. Разработать корректирующие мероприятия, повышающие адаптационные возможности детского организма.
3. Решить ситуационные задачи по гигиенической оценке оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Оценка влияния комплекса факторов окружающей среды на состояние неспецифической резистентности организма.
2. Диагностика нарушений неспецифической резистентности организма в различных условиях среды обитания.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Методы оценки заболеваемости и неспецифической резистентности организма.
2. Роль неспецифической резистентности организма в механизмах биологического действия факторов окружающей среды и методы ее оценки.
3. Тканевые и гуморальные механизмы неспецифической резистентности организма
4. Влияние метеорологических условий и загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.
5. Возрастные различия в основной направленности функциональных сдвигов неспецифической резистентности.
6. Биологическая целесообразность адаптационно-приспособительных реакций организма детей и подростков.
7. Синдром гиперчувствительности к низким дозам радиации или низким концентрациям химических агентов.
8. Коррекция нарушений систем эндогенной защиты.
9. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.
10. Заболевания носоглотки, часто и длительно болеющие дети, профилактика.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.

3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа», 2008. – 472 с.

ЗАНЯТИЕ №17

ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: **ознакомиться** с организацией гигиенического обучения и воспитания в детских поликлиниках, больницах, в дошкольных и общеобразовательных учреждениях; **изучить** основные этапы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ): готовность, навык, привычка, пути мотивации к ЗОЖ; **освоить** методы и средства гигиенического воспитания и обучения ЗОЖ; **выполнить** работу по гигиеническому воспитанию и обучению ЗОЖ в детских больницах, поликлиниках, дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Контроль исходного уровня знаний

1. Здоровый образ жизни, определение понятия.
2. Факторы, влияющие на здоровье (экологические, социальные, педагогические, медицинские).
3. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
4. Перечислите методы гигиенического обучения и воспитания различных групп населения.
5. Перечислите средства гигиенического обучения и воспитания различных групп населения.
6. Принцип актуальности.
7. Принцип научности.
8. Принцип доступности.
9. Принцип положительного ориентирования.
10. Принцип единства теории и практики.
11. Принцип активного обучения.
12. Принцип единства обучения и воспитания.
13. Принцип индивидуального обучения.
14. Принцип иллюстративности.
15. Принцип последовательности.
16. Принцип системности.
17. Принцип стимулирования сознательности и активности.
18. Специфика работы по формированию здорового образа жизни (ФЗОЖ) с детьми дошкольного возраста.
19. Особенности проведения работы по формированию здорового образа жизни с подростками.
20. Участие родителей в формировании ЗОЖ у детей.

Требуемые теоретические знания

1. Здоровый образ жизни и его ведущие компоненты.
2. Формирование ЗОЖ. Основные этапы: готовность, навык, привычка.
3. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания ЗОЖ.
4. Организация гигиенического обучения и воспитания в детских поликлиниках, больницах, дошкольных и общеобразовательных учреждениях.
5. Оценка эффективности проводимой работы по гигиеническому обучению и воспитанию ЗОЖ.

Лабораторная (самостоятельная) работа

1. Изучить методическую разработку «Формирование здорового образа жизни у детей и подростков».
2. Разработать план мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению ЗОЖ в детских больницах, поликлиниках, дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Парадоксальный характер отношения современного человека к здоровью. Психологические особенности формирования зависимости от ПАВ (психологически активных веществ) и отказа от их употребления.
2. Психологический комфорт как одно из условий формирования здоровой личности и ЗОЖ. Основы психогигиены и психопрофилактики в валеологической и профилактической работе.

Задания для УИРС

Написать рефераты по теме:

1. Валеология как наука. Предмет преподавания, задачи, современные проблемы. История валеологии.
2. Роль валеологических знаний в пропаганде культуры здоровья. Формы, методы и средства валеологической работы в формировании здорового образа жизни.
3. Основные направления валеологической работы с подростками. Особые субъективные факторы, формирующие стиль жизни студентов.
4. Формы и методы работы с детьми и подростками по пропаганде культуры здоровья.
5. Роль наследственных заболеваний в формировании здоровья.
6. Социальные и медицинские последствия потребления ПАВ. Формы и методы профилактической работы.
7. Проведение профилактической работы по вопросам репродуктивного здоровья подростков.
8. Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем.
9. Формирование здорового образа жизни детей и подростков.
10. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.

Литература

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : «Новое знание», 2018. – 389 с.

Дополнительная:

2. Сивакова, С. П. Гигиена детей и подростков : пособие для студ. педиатр. фак. / С. П. Сивакова, Е. А. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 394 с.
3. Гигиена детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. П. Сивакова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 180 с.
4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов / В. Р. Кучма. – Москва : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 472 с.