

## ЗАНЯТИЕ №1

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА». СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ. ЭФФЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ РИСКА НА ОРГАНИЗМ**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с современными методическими и методологическими основами гигиены как научно-практической профилактической дисциплины; **изучить** факторы среды обитания с точки зрения их воздействия на состояние здоровья человека; **освоить** методы гигиенической диагностики, эффекты воздействия факторов риска на организм; критерии причинно-следственных связей между факторами среды обитания и состоянием здоровья населения; **ознакомиться** с основными нормативными документами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Министерства здравоохранения Республики Беларусь по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, с основными положениями Закона Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**ВРЕМЯ:** 3 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 07.01.2012 № 340-З.

### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Цель, предмет, задачи гигиены. Законы гигиены. История развития гигиены. Роль виднейших деятелей медицины и санитарного дела в развитии гигиены.

2. Среда обитания как совокупность природных и социальных элементов. Воздействие факторов среды обитания на состояние здоровья человека. Здоровый образ жизни и факторы, его формирующие.

3. Понятия «здоровья» и «заболевания». Основные факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Формула индивидуального здоровья. Оценка состояния здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.

4. Адаптация, истинная адаптация, компенсация, соотношение понятий. Критерии причинно-следственных связей между факторами среды обитания и состоянием здоровья населения.

5. Комплексная гигиеническая диагностика. Методы исследований, используемые при гигиенической диагностике. Гигиеническая донозологическая диагностика.

6. Профилактика. Медицинская профилактика. Виды и принципы медицинской профилактики.

7. Факторы риска, классификация. Определение риска. Управление риском. Эколого-гигиенический мониторинг факторов среды обитания. Эффекты воздействия факторов риска на организм человека.

8. Классификация и значение отдельных факторов риска в

формировании структуры первичной, общей, профессиональной заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности и смертности населения. Методология выявления факторов риска. Оценка величины потенциального риска.

9. Признаки вредности отдельных факторов среды обитания. Заболевания, связанные с воздействием неблагоприятных факторов антропогенно измененной среды обитания. Синдромы иммунной дисфункции и множественной химической чувствительности.

10. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ. Предельно допустимые уровни (ПДУ) воздействия физических факторов. Ориентировочно безопасные уровни воздействия (ОБУВ). Ориентировочно допустимые уровни (ОДУ) воздействия.

11. Основные неинфекционные заболевания (НИЗ) и их профилактика. Модели развития НИЗ: экологическая, аккумуляционная, онтогенетическая и генетическая.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Освоение основных принципов информационно-просветительской работы с населением по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).

2. Самостоятельно проработать основные положения Закона Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 07.01.2012 № 340-З. Выписать основные права и обязанности граждан в соответствии с данным нормативно-правовым актом.

3. Составить и записать план беседы по профилактике одного из основных НИЗ.

## ЗАНЯТИЕ №2

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НАСЕЛЁННЫХ МЕСТ. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДНОЙ СРЕДЫ. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОДОСНАБЖЕНИЯ**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с основами гигиенического нормирования загрязнений атмосферного воздуха, источниками загрязнений, влиянием загрязнений на состояние здоровья населения, организацией мониторинга за состоянием атмосферного воздуха; с основами гигиенического нормирования качества и загрязнений водной среды; **изучить** нормативные документы по гигиеническим требованиям к состоянию атмосферного воздуха, к источникам питьевой воды, к качеству воды централизованных и децентрализованных источников водоснабжения, методы улучшения качества питьевой воды; **освоить** методики оценки чистоты воздуха, правила отбора проб воды и оценки качества воды из системы централизованного горячего водоснабжения по лабораторным анализам; **решить** ситуационные задачи.

**ВРЕМЯ:** 3 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, нормативные документы по гигиеническим требованиям к состоянию атмосферного воздуха и качественной характеристике питьевой воды централизованных и децентрализованных источников водоснабжения.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды (климат, погода, микроклимат, барометрическое давление, электрическое и радиационное состояние).

2. Химический состав и естественные примеси атмосферного воздуха. Принципы предупреждения неблагоприятных эффектов вредных факторов.

3. Загрязнение атмосферного воздуха. Количественная и качественная характеристика источников загрязнения. Гигиеническая оценка опасности загрязнения и оценка его степени по величине комплексного показателя.

4. Хозяйственное, гигиеническое, эпидемическое, эндемическое, физиологическое значение воды.

6. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных и децентрализованных систем питьевого водоснабжения в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами (СанПиН).

7. Классификация химических соединений, загрязняющих питьевую воду, по классу опасности для состояния здоровья. Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде.

8. Природное (естественное) улучшение качества воды. Способы искусственной очистки (улучшения) качества воды.

9. Сравнительная гигиеническая оценка физических и химических методов

обеззараживания воды. Способы хлорирования воды, преимущества и недостатки хлорирования.

10. Гигиеническая характеристика основных водоисточников. Гигиенические требования к источникам питьевой воды в Республике Беларусь. Санитарная охрана источников питьевого водоснабжения.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомиться с методами химического и бактериологического контроля загрязнения атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.

2. Изучить методы исследования и гигиенической оценки органолептических и физико-химических показателей качества воды.

3. Решить ситуационные задачи по теме занятия.

## Занятие №3

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЙ В ПОЧВЕ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ И ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с гигиеническим нормированием загрязнений в почве, с гигиеническими требованиями к санитарному содержанию территорий; **изучить** гигиенические требования к санитарному содержанию территорий, рациональному сбору и удалению отходов; **освоить** гигиеническое нормирование загрязнений в почве, гигиенические требования к накоплению, транспортированию и захоронению отходов; **выполнить** самостоятельную работу и решить ситуационные задачи по нормированию загрязнений в почве.

**ВРЕМЯ:** 3 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Оценка санитарного состояния почвы. Гигиеническое нормирование содержания экзогенных веществ в почве. Принципы гигиенического нормирования загрязнения почвы.

2. Показатели химического загрязнения почв: предельно-допустимые концентрации, предельно-допустимые уровни внесения (ПДУВ), безопасные остаточные количества (БОК). Гигиенический контроль чистоты почвы по санитарно-бактериологическим и санитарно-вирусологическим показателям.

3. Гигиенические проблемы населенных мест и жилых помещений. Положительные и отрицательные последствия урбанизации. Планировка и застройка городов и сельских населенных мест.

4. Физические и химические параметры среды населенных мест и жилых помещений. Гигиенические требования к жилищу. Гигиенические рекомендации по улучшению среды обитания населенных мест и жилых помещений.

5. Гигиеническая характеристика физических факторов среды населенных мест и жилых помещений. Определение риска здоровью населения от воздействия шума в условиях населенных мест. ПДУ шума в условиях населенных мест и жилых помещениях. Скрининговая оценка шумового фактора.

6. Гигиеническая характеристика химических факторов среды населенных мест и жилых помещений. Применение полимерных материалов в строительстве жилых и общественных зданий. Синдромы, порождаемые неблагоприятной внутрижилищной средой.

7. Гигиенические требования к санитарному содержанию территорий, рациональному сбору и удалению твердых и жидких бытовых отходов.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Разобрать методику отбора пробы почвы для санитарно-гигиенического анализа. Научиться анализировать результаты санитарно-гигиенического исследования почвы.

2. Составить ситуационные задачи по оценке степени чистоты почвы, используя показатели санитарного состояния почв.

## Занятие №4

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с гигиеническими проблемами питания; с особенностями гигиенического нормирования потребностей различных групп населения в энергии; законодательным обоснованием гигиенических мероприятий в сфере организации питания населения; **изучить** гигиенические принципы и особенности рационального, лечебно-профилактического и диетического питания; основные положения Закона Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека», Санитарные нормы и правила «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 ноября 2012 г. № 180; **освоить** методику оценки адекватности питания по меню-раскладке; **выполнить** задание по исследованию калорийности и химического состава суточного рациона студента; решить ситуационные задачи по экспертизе качества продуктов с использованием гигиенических нормативов.

**ВРЕМЯ:** 3 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, таблицы химического состава продуктов, ситуационные задачи, Закон Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека», Санитарные нормы и правила «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 ноября 2012 г. № 180; ситуационные задачи по теме занятия.

### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Определение и содержание гигиены питания.
2. Гигиенические проблемы питания.
3. Гигиенические особенности питания разных групп населения (работников умственного труда и студентов, спортсменов, пожилых людей и долгожителей).
4. Закон Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека» о государственном обосновании гигиенических профилактических мероприятий в сфере организации питания населения.

5. Виды питания. Гигиеническая характеристика рационального питания, лечебно-профилактического и диетического питания, их место в системе первичной, вторичной и третичной медицинской профилактики.

6. Физиолого-гигиенические нормы питания населения. Количественная и качественная физиолого-гигиеническая характеристика питания различных групп населения (в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 ноября 2012 г. № 180);

7. Гигиеническая характеристика организации питания населения в соответствии с основными положениями Закона Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека».

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Освоить основные положения Закона Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека», Санитарных норм и правил «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 ноября 2012 г. № 180.

2. Составить меню-раскладку индивидуального питания студента 3 курса медико-психологического факультета и разработать рекомендации по его коррекции; рассчитать фактическое потребление питательных веществ и энергетическую ценность рациона питания; дать заключение о соответствии рациона питания физиолого-гигиеническим потребностям организма в пищевых веществах и энергии.

3. Решение ситуационных задач по расчету калорийности и химического состава суточного рациона.

## Занятие №5

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с химическим составом, пищевой и биологической ценностью основных продуктов питания животного и растительного происхождения; **освоить** основные методы оценки качества продуктов питания животного и растительного происхождения; **изучить** критерии доброкачественности продуктов питания; **выполнить** оценку качества и безопасности продуктов питания животного и растительного происхождения, реализуемых населению.

**ВРЕМЯ:** 3.0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум кафедры.

**ОСНАЩЕНИЕ:** методические разработки кафедры, ГОСТы по отдельным наименованиям продуктов питания, комплект ситуационных задач, макеты и препараты продуктов питания с признаками порчи.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Виды государственной гигиенической экспертизы качества и безопасности продовольственного сырья, продуктов и готовой пищи. Порядок проведения государственной гигиенической экспертизы.
2. Гигиеническая характеристика пищевой, биологической ценности и экспертиза качества молока.
3. Гигиеническая характеристика пищевой, биологической ценности и экспертиза качества мяса животных.
4. Гигиеническая характеристика пищевой, биологической ценности и экспертиза качества мяса птицы.
5. Гигиеническая характеристика пищевой, биологической ценности и экспертиза качества рыбы.
6. Гигиеническая характеристика пищевой, биологической ценности и экспертиза качества яиц.
7. Мука: классификация, химический состав, пищевая и биологическая ценность, критерии доброкачественности и свежести, «созревание», хранение.
8. Хлеб: классификация, химический состав, пищевая и биологическая ценность, критерии доброкачественности и свежести, болезни хлеба.
9. Овощи и фрукты: качество и безопасность, пищевая и биологическая ценность. Критерии доброкачественности и свежести овощной продукции на примере картофеля и капусты белокочанной.
10. Пути обеспечения населения полноценными продуктами питания.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Изучение экспресс-методов оценки качества продуктов питания животного и растительного происхождения.
2. Решение ситуационных задач по теме занятия.

## Занятие №6

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ НОРМ И ПРАВИЛ ПИТАНИЯ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с классификацией статуса питания; заболеваниями, передающимися с пищевыми продуктами; **изучить** симптомы недостаточного питания в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ); **освоить** методику оценки статуса питания; **выполнить** самостоятельную работу и решить ситуационные задачи по экспертизе качества

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, ситуационные задачи по теме занятия.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Определение и классификация статуса питания. Гигиеническая диагностика статуса питания. «Ножницы» в соотношении количественной и качественной сторон современных рационов питания.

2. Методы оценки фактического питания и определения потребностей организма в энергии.

3. Алиментарные заболевания: определение понятия, причины, классификация.

4. Симптомы и болезни недостаточного питания. Выявление ранних симптомов нутриентной недостаточности. Неспецифические проявления недостаточного питания. Симптомы недостаточного питания в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения.

5. Основные причины гиповитаминозов и гипомикроэлементозов. Гигиенические мероприятия в системе мер первичной, вторичной и третичной медицинской профилактики болезней недостаточного питания.

6. Симптомы и болезни избыточного питания. Болезни цивилизации, в том числе болезни потребления. Гигиенические мероприятия в системе мер первичной, вторичной и третичной медицинской профилактики болезни избыточного питания.

7. Заболевания, передающиеся с пищевыми продуктами. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, брюшной тиф, холера. Вирусные инфекции: полиомиелит, гепатит А, ротавирусная инфекция. Зоонозы – инфекционные болезни животных: туберкулез, сибирская язва, бруцеллез, ящур. Глистные инвазии: геогельминтозы и биогельминтозы.

8. Микроэлементозы: определение, причины развития, основные клинические симптомы, диагностика и медицинская профилактика болезней, обусловленных нарушением поступления микроэлементов. Микроэлементозы, характерные для населения Республики Беларусь.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомление с методикой оценки статуса питания.

2. Освоить методику выявления ранних симптомов нутриентной недостаточности в соответствии с рекомендациями ВОЗ.

3. Решение ситуационных задач по теме занятия

## Занятие №7

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ МИКРОБНОЙ И НЕМИКРОБНОЙ ЭТИОЛОГИИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с современной классификацией и клиническими проявлениями пищевых отравлений микробной и немикробной природы, с формой экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении; **изучить** этапы расследования пищевых отравлений, роль лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической служб в расследовании пищевых отравлений, мероприятия по профилактике пищевых отравлений; **освоить** методику расследования пищевого отравления, методику сбора биологического материала для последующего лабораторного исследования; **выполнить** самостоятельную работу и решить ситуационные задачи по диагностике, профилактике и расследованию пищевых отравлений.

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, таблицы химического состава продуктов, муляжи недоброкачественных продуктов, ситуационные задачи по теме занятия.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Определение и этиопатогенетическая классификация пищевых отравлений.
2. Причины возникновения пищевых отравлений микробной и немикробной природы.
3. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции. Токсикозы. Отравления смешанной этиологии (миксты).
4. Пищевые отравления немикробной природы. Отравления ядовитыми растениями и тканями животных. Отравления продуктами растительного и животного происхождения, ядовитыми при определенных условиях. Отравления примесями химических веществ, в том числе отравления нитросоединениями и ядохимикатами (пестицидами).
5. Профилактика пищевых отравлений микробной и немикробной природы.
6. Расследование пищевых отравлений. Этапы расследования. Цель и задачи каждого из этапов. Роль санитарно-эпидемиологической службы в расследовании пищевых отравлений.
7. Государственный санитарный надзор на предприятиях общественного питания и торговли продовольствием. Цель и задачи предупредительного и текущего санитарного надзора.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомление с актами санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений по данным городского и областного центров гигиены и

эпидемиологии (ЦГЭ), с ведением документации по пищевым отравлениям.

2. Освоение методики расследования случаев пищевого отравления на основании Инструкции о порядке расследования, учета и проведения лабораторных исследований в учреждениях санитарно-эпидемиологической службы при пищевых отравлениях.

3. Ознакомиться с порядком заполнения экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении.

4. Решение ситуационных задач по диагностике и расследованию пищевых отравлений.

## Занятие №8

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПИЩИ. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДПРИЯТИЯМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с законодательным обоснованием гигиенических мероприятий в сфере организации питания населения, с основными санитарно-гигиеническими требованиями к планировке пищеблоков и организации питания; **изучить** гигиенические основы формирования диетического питания пациентов, стандартные диеты на основании Инструкции об организации диетического питания (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21.11.2019 г. № 106); **освоить** процедуру экспертизы качества продуктов питания; методику санитарно-гигиенического обследования организации питания в больничных организациях здравоохранения; **выполнить** санитарно-гигиеническое обследование организации питания в больничных организациях здравоохранения с составлением акта обследования, решение ситуационных задач по описанию стандартных диет.

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, нормативные документы, схема акта обследования пищеблока, документация пищеблока.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Факторы риска, приводящие к ухудшению качества и эпидемиологической безопасности пищи.
2. Виды государственной гигиенической экспертизы качества и безопасности продовольственного сырья, продуктов и готовой пищи и порядок проведения государственной гигиенической экспертизы.
3. Задачи плановой государственной санитарно-гигиенической экспертизы качества и безопасности продовольственного сырья, продуктов и готовой пищи. Контроль содержания опасных химических соединений и биологических объектов в пище.
4. Сроки годности (хранения), условия хранения продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовой пищи. Гигиенические требования к условиям и срокам хранения скоропортящейся, особо скоропортящейся продукции, продуктов длительного хранения.
5. Пути обеспечения населения Республики Беларусь полноценными продуктами питания. Роль генетической инженерии в решении проблем продовольственной безопасности.
6. Гигиенические требования к планировке объектов питания и торговли продовольствием. Последовательность или поточность технологического процесса (торгового) процесса.
7. Гигиенические требования к материалам, контактирующим с пищей, а также к оборудованию и упаковочным материалам из полимеров, к пищевым добавкам.

8. Гигиенические требования к пищеблокам. Гигиенические требования к планировке, отделке, оборудованию, содержанию и эксплуатации пищеблока.

9. Гигиенические особенности санитарной обработки столовой и кухонной посуды.

10. Личная гигиена работников объектов общественного питания. Противопоказания к приему на работу в сфере питания.

11. Гигиенический контроль организации питания пациентов, количественной и качественной адекватности рационов. Нормы среднесуточного набора продуктов питания для одного пациента в больничных организациях здравоохранения различного профиля.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомиться с методикой проведения санитарно-гигиенического обследования пищеблока больницы и написанием акта обследования. Документация пищеблока.

2. Решение ситуационных задач по описанию стандартных диет.

## ЗАНЯТИЕ №9

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### ТЕМА: ГИГИЕНА, ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с основами физиологии и психологии труда; изучить основные санитарные правила и нормы, гигиенические нормативы и инструктивные материалы, отражающие вопросы гигиены, физиологии и психологии труда; освоить разработку мер профилактики заболеваний, связанных с неправильной организацией труда, воздействием неблагоприятного производственного микроклимата; выполнить задание по изучению умственной работоспособности и утомляемости с помощью тестов «субъективная минутка», «слова», «тепинг-тест», «цифровой тест».

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, нормативные документы, ситуационные задачи по теме занятия.

#### ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Гигиена труда, ее цели и задачи, определение научно-практической значимости.

2. Основы физиологии и психологии умственного и физического труда. Трудоспособность и работоспособность. Формирование динамического производственного стереотипа.

3. Психология труда. Стресс в условиях производства.

4. Комплексная гигиеническая оценка условий и характера труда.

5. Принципы гигиенической классификации условий труда (оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда). Факторы, определяющие характер и условия труда.

6. Понятие о тяжести и напряженности трудового процесса. Показатели, характеризующие тяжесть и напряженность труда. Классификация труда по показателям тяжести и напряженности.

7. Виды умственного труда. Научно-технический прогресс и его влияние на характер и условия труда.

8. Утомление, переутомление, перенапряжение. Физиолого-гигиеническое представление о роли утомления в формировании профессиональных навыков. Профилактика переутомления.

9. Профилактика действия вредных производственных факторов. Законодательные и административные мероприятия. Организационные мероприятия. Технологические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

10. Комплексная профилактика функционального напряжения. Требования к эргономике по благоустройству рабочих мест.

11. Лечебно-профилактическое и санитарно-бытовое обслуживание работников промышленных предприятий и объектов сельского хозяйства.

#### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Освоить методики изучения умственной работоспособности и утомляемости с помощью тестов «тепинг-тест», «цифровой тест».

## ЗАНЯТИЕ №10

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с особенностями воздействия на организм человека физических производственных факторов; **изучить** основные санитарные правила и нормы, гигиенические нормативы и инструктивные материалы; **освоить** методы измерения и гигиенической оценки производственного шума, вибрации; **выполнить** самостоятельную работу «Изучение влияния шумового фактора на работоспособность и утомляемость студентов» методом корректурных таблиц А.Г. Иванова-Смоленского и В.Я.Анфимова.

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** методические разработки кафедры, нормативные документы, ситуационные задачи по теме занятия.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Гигиеническая характеристика и гигиеническое нормирование микроклиматического производственного фактора.
2. Монотонный, динамический, нагревающий, охлаждающий производственный микроклимат. Тепловая нагрузка среды (ТНС).
3. Допустимые параметры производственного микроклимата при работе на открытых площадках в теплое и холодное время года. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата для закрытых производственных помещений. Заболевания, вызываемые неблагоприятными метеорологическими условиями на производстве и воздействии инфракрасного излучения.
4. Барометрическое давление как ведущий производственный фактор. Заболевания, вызываемые повышенным и пониженным барометрическим давлением. Проявления и профилактика кессонной, высотной и летной болезней.
5. Гигиеническая характеристика и нормирование шума. Факторы, изменяющие действие шума на организм. Специфическое и неспецифическое действие шума на организм, профилактика шумовой патологии.
6. Гигиеническая характеристика природного и антропогенного инфразвука, его воздействие на организм, гигиеническое нормирование, профилактика.
7. Гигиеническая характеристика и нормирование вибрации. Локальные и общие проявления вибрационной болезни, профилактика.
8. Импульсный шум и ударная вибрация, гигиеническая характеристика и роль в развитии нейросенсорной тугоухости, гигиенические мероприятия по снижению неблагоприятного воздействия на организм.
9. Гигиеническая характеристика и нормирование ультразвука. Профилактика неблагоприятного влияния на организм.
10. Гигиеническая характеристика и гигиеническое нормирование аэрозолей преимущественно фиброгенного действия (АПДФ). Классификация производственной пыли (аэрозоли преимущественно фиброгенного действия).

Понятие пылевой нагрузки (ПН), контрольной пылевой нагрузки (КПН). Пневмокониозы и неспецифические профессиональные пылевые заболевания. Профилактика пылевой патологии. Порядок применения принципа защиты временем.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомиться с методикой работы и измерить уровень шума в студенческой аудитории при помощи шумомера 1 класса «Октава 121» .
2. Выполнить самостоятельную работу «Изучение влияния шумового фактора на работоспособность и утомляемость студентов» методом корректурных таблиц А.Г. Иванова-Смоленского и В.Я.Анфимова.
3. Решить ситуационные задачи по теме занятия.

## ЗАНЯТИЕ №11

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

**ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ВРЕДНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НЕИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ. РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с особенностями воздействия на организм человека химических производственных факторов, ионизирующего (ИИИ) и неионизирующего излучения; **изучить** гигиеническую характеристику природных и антропогенных источников ионизирующего и неионизирующего излучения; **освоить** принципы обеспечения радиационной безопасности, общие принципы профилактики неблагоприятного влияния неионизирующих излучений на организм; **выполнить** задание по составлению плана профилактических мероприятий неблагоприятного влияния неионизирующего и ионизирующего излучения на организм человека.

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** методические разработки кафедры, нормативные документы.

### ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Химические производственные факторы. Пути поступления в организм, распределение в организме и метаболизм, кумуляция химических веществ. Гигиеническая оценка опасности химических производственных факторов.

2. Гигиеническая токсикологическая характеристика основных химических производственных факторов (газообразные вещества, органические растворители, металлы и их соединения), гигиеническое нормирование, профилактика отравлений.

3. Гигиеническая оценка опасности химических производственных факторов. Свойства веществ и другие факторы, определяющие степень их вредности и опасности. Показатели потенциальной и реальной опасности. Классы опасности.

4. Гигиеническая характеристика естественных электромагнитных излучений и полей. Причины возникновения и влияния на организм человека иррегулярных геомагнитных пульсаций (геомагнитных возмущений, бурь) и ослабленных естественных электромагнитных полей (ЭМП).

5. Антропогенные электромагнитные излучения и поля. Гигиеническая характеристика и гигиеническое нормирование статических электрических полей, постоянных магнитных полей, электромагнитных излучений (полей) промышленной частоты и радиочастотного диапазона.

6. Статические электрические поля. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные излучения (поля) промышленной частоты и радиочастотного диапазона.

7. Лазерное излучение. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации лазеров, к организации рабочих мест. Санитарно-гигиенический контроль состояния производственной среды.

8. Общие принципы профилактики неблагоприятного влияния неионизирующих излучений на организм. Средства коллективной защиты (СКЗ) и средства индивидуальной защиты (СИЗ).

9. Гигиеническая характеристика природных и антропогенных (ИИИ). Основные проявления действия ионизирующей радиации на организм. Принципы обеспечения радиационной безопасности.

10. Гигиенические правила при работе с рентгенаппаратами, закрытыми и открытыми ИИИ. Нормирование лучевой (дозовой) нагрузки. Основной и дополнительный комплект средств индивидуальной защиты при работе с ИИИ. Личная гигиена и медицинское обслуживание работников.

### **Лабораторная работа.**

1. Ознакомиться с методикой работы и произвести замеры параметров электрического и магнитного полей при помощи измерителя электрического и магнитного полей ВЕ-МЕТР-АТ-002 в студенческой аудитории.

2. Ознакомиться с методами и средствами при отборе проб воздуха для химических анализов.

3. Составить план профилактических мероприятий, направленных на улучшение условий труда и сохранение здоровья работающих в условиях воздействия нижеперечисленных вредных производственных факторов по выбору: шум, вибрация, инфразвук, ультразвук, электромагнитные поля, лазерное излучение, ионизирующее излучение, пыль, химический производственный фактор.

## ЗАНЯТИЕ №12

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗДАНИЯМ, СООРУЖЕНИЯМ И ОТДЕЛЬНЫМ ПОМЕЩЕНИЯМ, СОДЕРЖАНИЮ И РЕМОНТУ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с гигиеническими основами строительства организаций здравоохранения; с требованиями к функционированию организаций здравоохранения разного профиля; **изучить** гигиенические требования к ситуационному и генеральному плану организаций здравоохранения; санитарно-гигиенические и противоэпидемические нормы содержания организаций здравоохранения различного профиля; **освоить** методику гигиенической оценки систем строительства организаций здравоохранения, ситуационного и генерального плана застройки; методику гигиенической оценки санитарно-технического благоустройства больниц; **выполнить:** задание по гигиенической оценке типового проекта больницы.

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, нормативные документы, ситуационные задачи по теме занятия.

### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Общие гигиенические требования к организациям здравоохранения. Гигиенические основы строительства организаций здравоохранения.
2. Санитарно-гигиенические требования к ситуационному плану больничных организаций здравоохранения.
3. Гигиеническое значение природно-климатических факторов. Значение температуры, влажности воздуха, преобладающих ветров, солнечной радиации и рельефа местности при выборе участка для строительства организаций здравоохранения. Расчет размеров земельного участка.
4. Санитарно-гигиенические требования к генеральному плану больничных организаций здравоохранения.
5. Виды систем больничного строительства (децентрализованная, централизованная, смешанная) и их гигиеническая характеристика.
6. Общие гигиенические требования к архитектурно-планировочным и конструктивным решениям зданий, сооружений, и их внутренней отделке.
7. Гигиенические требования к внутренней планировке и санитарно-гигиеническому режиму приёмного отделения. Особенности функционирования приёмных отделений в детском, инфекционном, противотуберкулезном, кожно-венерологическом и акушерском стационарах.
8. Гигиенические требования к планировке, устройству и оборудованию палатного отделения, палатной секции и палаты отделений терапевтического и хирургического профиля. Особенности планировки и устройства родильного и детского стационаров.

9. Гигиенические требования к внутренней планировке и санитарно-гигиеническому режиму операционного блока.

10. Инфекционная больница (отделение) особенности планировки, приема, санобработки, размещения и содержания больных. Принцип групповой и индивидуальной изоляции.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Измерение мощности экспозиционной дозы гамма-излучения с помощью дозиметра-радиометра МКС-АТ1125А

2. Гигиеническая оценка типового проекта больницы: оценка ситуационного и генерального плана больницы.

3. Решение задач по оценке ситуационного и генерального планов больницы.

## ЗАНЯТИЕ №13

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОКЛИМАТА, ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА, ИНСОЛЯЦИОННОГО РЕЖИМА И ОСВЕЩЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с воздействием на организм микроклиматических факторов и их гигиеническим нормированием; **изучить** гигиенические требования к показателям микроклимата в организациях здравоохранения, гигиенические требования к отоплению помещений организаций здравоохранения, гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений организаций здравоохранения; **освоить** методы и приборы, используемые в гигиенической практике для измерения микроклиматических условий; методы оценки эффективности вентиляции, методы определения чистоты воздуха помещений; методы и приборы, используемые в гигиенической практике для оценки освещения; **выполнить** исследования реакции организма на действие микроклиматических условий; исследования по оценке температурного режима помещений и комплексной гигиенической оценке микроклимата; исследования естественного и искусственного освещения помещений прямыми и косвенными методами.

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, нормативные документы, ситуационные задачи по теме занятия.

#### **Требуемые теоретические знания**

1. Санитарно-техническое благоустройство больниц. Общие санитарно-гигиенические требования к системам водоснабжения, водоотведения (канализации), отопления, вентиляции и освещения организаций здравоохранения.

2. Методы комплексной оценки микроклимата. Гигиеническое значение кататермометрии, эффективных температур, эквивалентно-эффективных температур, результирующих температур в оценке теплового состояния организма.

3. Гигиенические требования к отоплению помещений организаций здравоохранения. Гигиеническая характеристика местной системы отопления и центральных систем отопления, применяемых в организациях здравоохранения. Преимущества и недостатки лучистого отопления.

4. Методы измерения, гигиеническая оценка и гигиеническое нормирование естественного и искусственного освещения помещений организаций здравоохранения. Значение инсоляционного режима.

5. Источники загрязнения воздуха помещений организаций здравоохранения. Гигиенические методы определения чистоты воздуха помещений.

6. Гигиеническая характеристика вентиляционных систем, применяемых в организациях здравоохранения. Показатели эффективности вентиляции. Санитарно-гигиенические преимущества естественной вентиляции. Гигиеническая эффективность различных видов искусственной вентиляции. Гигиенические показания к применению кондиционирования воздуха.

7. Санитарно-гигиенические требования к системам водоснабжения и канализации организаций здравоохранения. Особенности водоотведения (канализации) и обработки сточных вод для инфекционного и радиологического отделений.

8.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Изучить принципы работы приборов, используемых в гигиенической практике для оценки физических параметров воздушной среды (термометров различных систем, термографов, психрометров, гигрометра, гигрографа, термобарогигрометра).

2. Освоить методы, произвести исследования и дать оценку температурному режиму помещения.

3. Освоить методику измерения основных параметров микроклимата учебной комнаты с помощью прибора метеометра МЭС – 200А, произвести исследования и дать гигиеническую оценку микроклимату помещения.

4. Решить ситуационные задачи по теме занятия.

## ЗАНЯТИЕ №14

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЙ РЕЖИМ И ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЕЛЬЕВОЙ РЕЖИМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с порядком санитарно-гигиенического и противоэпидемического содержания организаций здравоохранения;

**изучить** особенности санитарно-противоэпидемического режима в организациях здравоохранения, гигиенический бельевой режим организаций здравоохранения;

**освоить** алгоритм действия персонала для выявления предпосылок и предвестников эпидемического неблагополучия, при установлении случаев внутрибольничных инфекций (ВБИ); **выполнить** задание по анализу эффективности организации системы профилактики ВБИ в организациях здравоохранения и выявлению предпосылок и предвестников эпидемиологического неблагополучия при проведении санитарно-гигиенического обследования организаций здравоохранения.

**ВРЕМЯ:** 3,0 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, нормативные документы.

### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Санитарно-гигиенические мероприятия как основа благоприятного противоэпидемического режима в организациях здравоохранения.

2. Гигиенический уход за пациентами как часть противоэпидемических мероприятий.

3. Гигиена помещений и медицинских работников приемных отделений, операционных блоков, родовых, перевязочных, процедурных, манипуляционных и отделений реанимации.

4. Гигиеническая и хирургическая антисептика рук медицинских работников, косметический уход за кожей рук.

5. Гигиенические требования к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации медицинских изделий.

6. Текущий санитарно-гигиенический и эпидемиологический контроль внутренней среды организаций здравоохранения.

7. Гигиенический бельевой режим в организациях здравоохранения. Санитарно-противоэпидемические меры безопасности, которые должны соблюдаться во время сбора, транспортировки, стирки грязного больничного белья.

8. Контроль качества стирки белья. Санитарно-гигиенический порядок обеззараживания, сушки и глажения белья, стирки спецодежды медицинских работников.

9. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в организациях здравоохранения. Предпосылки и предвестники эпидемического неблагополучия.

10. Действия медицинских работников в случае выявления ВБИ. Расследование случаев ВБИ, Роль санитарно-эпидемиологической службы и микробиологического контроля объектов внутренней среды организаций здравоохранения.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомиться с методикой проведения санитарно-гигиенического обследования организаций здравоохранения врачами центра гигиены и эпидемиологии и правилами составления акта обследования организации здравоохранения.

## **ЗАНЯТИЕ №15**

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с состоянием здоровья детей и подростков и с основными критериями их оценки; **изучить** основные закономерности роста и развития детского организма; **освоить** значение профилактических мероприятий в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков; **выполнить** задание по оценке биологического возраста и физического развития ребенка и детского коллектива.

**ВРЕМЯ:** 3 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** схема комплексной оценки физического развития, таблицы по оценке физического развития, ЭУМК, методические разработки кафедры, ситуационные задачи по теме занятия.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Гигиена детей и подростков: определение понятия, цель, задачи.
2. Значение профилактической деятельности врачей в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.
3. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие. Классификация благоприятных и неблагоприятных социально-гигиенических факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие и состояние здоровья растущего организма.
4. Характеристика групп здоровья детей. Дети группы риска. Оценка здоровья ребенка. Показатели: заболеваемость по обращаемости, индекс здоровья.
5. Возрастные периоды жизни детей и подростков и их характеристика.
6. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Биологический и паспортный возраст.
7. Значение состояния среды обитания для темпов роста и развития детей. Зависимость роста и развития от возраста ребенка.
8. Физическое развитие детей и подростков. Показатели физического развития. Индивидуальная оценка физического развития методом сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, комплексным методом.
9. Акселерация физического развития: причины и теории возникновения.

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Освоить методы определения биологического возраста ребенка.
2. Освоить методы оценки физического развития ребенка.
3. Решить задачи по оценке физического развития с помощью центильного метода.

## ЗАНЯТИЕ №16

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с гигиеническими проблемами функциональной готовности детей к обучению в школе, с принципами планировки учреждений, обеспечивающих получение дошкольного и общего школьного образования; **изучить** гигиенические основы учебно-воспитательного процесса; гигиенические проблемы школьной зрелости; гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей и подростков; **освоить** гигиенические принципы нормирования учебного процесса; современные принципы проектирования учреждений, обеспечивающих получение дошкольного и общего школьного образования; **выполнить** задание по определению функциональной готовности детей к поступлению в школу, гигиеническая оценка учебника.

**ВРЕМЯ:** 3 часа

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** карты выполнения теста школьной зрелости, таблицы по оценке работоспособности детей, ЭУМК, методические разработки по оценке учебника.

#### ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Гигиенические проблемы функциональной готовности детей к обучению в школе. Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости.
2. Определение «школьной зрелости». Комплексная оценка «школьной зрелости».
3. Биологическая зрелость и критерии ее оценки. Гигиенические аспекты адаптации детей к школе.
4. Понятие об адаптации, об общих механизмах и адаптивных реакциях как основе естественной профилактики заболеваний у детей. Степень тяжести адаптации, факторы, их определяющие. Стадия адаптации. Определение риска неблагоприятного течения процессов адаптации.
5. Классификация экологической зависимости патологии у детей. Пути и методы коррекции синдрома экологической дезадаптации.
6. Особенности развития высшей нервной деятельности детей и подростков. Особенности развития утомления и его профилактика.
7. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Виды режимов дня. Определение работоспособности ребенка в течение учебного дня, недели.
8. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Ранговая шкала трудности предметов.
9. Гигиенические требования к устройству и оборудованию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники.

10. Основные разделы работы медицинских работников в школе. Медицинский контроль за образовательным процессом в учреждениях для детей и подростков.

11. Гигиенические требования к строительству учреждений, обеспечивающих получение дошкольного и общего школьного образования. Гигиенические требования к земельному участку. Зонирование земельного участка. Принцип групповой и индивидуальной изоляции.

12. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Особенности планировки дошкольных учреждений на современном этапе. Типы дошкольных учреждений.

13. Типы школ. Гигиенические требования к температурному режиму, освещенности.

14. Гигиенические требования к детской и школьной мебели. Основные параметры школьной мебели и мебели для дошкольных учреждений. Гигиенические требования к рассадке детей в классе.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомиться с методами оценки работоспособности детей.
2. Определение функциональной готовности детей к школе
3. Выполнить задание по написанию санитарно-гигиенического заключения по соответствию школьного расписания уроков требованиям санитарных норм и правил.

## ЗАНЯТИЕ №17

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ ВОЙСК. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ВОЙСК.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с определением и содержанием военной гигиены; изучить особенности организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в местах постоянной дислокации войск и в полевых условиях, гигиенические требования к источникам питьевой воды, к качеству воды централизованных и децентрализованных источников водоснабжения, методы улучшения качества питьевой воды в стационарных и полевых условиях; освоить правила применения гигиенических требований к размещению военнослужащих в стационарных и полевых условиях, правила отбора проб воды и оценки качества воды по лабораторным анализам, правила контроля за банно-прачечным обслуживанием войск и условиями военного труда; выполнить самостоятельную работу и решить ситуационные задачи по гигиенической оценке источников водоснабжения и качества воды, научиться осуществлять контроль за обеззараживанием воды в полевых условиях.

**ВРЕМЯ:** 3 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** ЭУМК, методические разработки кафедры, ситуационные задачи по теме занятия, видеофильмы.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Гигиеническая оценка условий проживания в казармах и общежитиях при расквартировании и размещении войск в военных городках.
2. Планирование казармы (общежития), перечень помещений и их взаиморасположение. Площадь и объем спальных и других служебных помещений, приходящихся на одного человека, ярусность размещения кроватей и удаленность их от наружных стен.
3. Санитарный надзор и медицинский контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил при размещении войск в военных городках.
4. Температурный режим в жилых помещениях. Гигиенические требования к инсоляции помещений и их естественному и искусственному освещению.
5. Изоляция помещений от вредных внешних воздействий (электромагнитных полей, шума, вибрации, ионизирующих излучений, вредных газообразных примесей и пыли).
6. Требования к санитарным системам по удалению и обеззараживанию жидких и твердых бытовых отходов. Санитарно-защитные зоны от жилых и учебных корпусов, кухонь-столовых, других общественных зданий до коммунальных объектов и санитарно-технических сооружений, установок коммунального назначения.
7. Гигиенический контроль размещения военнослужащих в полевых условиях. Санитарно-гигиенический контроль организации банно-прачечного обслуживания военнослужащих в полевых условиях.

8. Гигиенический контроль организации водоснабжения военнослужащих в полевых условиях, контроль соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Контроль доступности и качества питьевой воды.

9. Гигиенические требования к коммунальному сбору (за счет подсоединения к центральным городским, поселковым водопроводам) или автономному способу (из собственных водоисточников) водоснабжения воинской части. Участие медицинской службы в выборе водоисточников при автономной системе подачи воды и в организациях зон их санитарной охраны.

10. Гигиенический контроль за санитарно-техническим состоянием водопровода и соответствием качества подаваемой воды требованиям, предъявляемым к воде для питьевых и хозяйственных целей. Гигиеническое обоснование установленных количественных норм водопотребления.

11. Лабораторный санитарно-гигиенический контроль за эффективностью работы устройств очистки и обеззараживания воды.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Ознакомление с определением отравляющих и радиоактивных веществ в воде с применением приборов РД-5, ДП-5Б, ДП-5В, ИМД, ВПХР, ПХР-МВ.

2. Ознакомление с устройством и принципом работы тканево-угольного фильтра ТУФ-200.

3. Решение ситуационных задач по теме занятия.

## ЗАНЯТИЕ №18

по общей гигиене для студентов 3 курса медико-психологического факультета

### **ТЕМА: САНИТАРНЫЙ НАДЗОР И МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПИТАНИЕМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УСЛОВИЯМИ ВОЕННОГО ТРУДА.**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ознакомиться с особенностями организации питания и задачами медицинской службы по контролю за питанием военнослужащих; **изучить** организацию и методику проведения санитарного надзора и медицинского контроля за питанием войск в полевых условиях; **освоить** санитарную экспертизу пищевых продуктов войскового ассортимента; **выполнить** отбор пробы продуктов и готовой пищи, исследовать качество продуктов химическими и радиологическими методами.

**ВРЕМЯ:** 3 часа.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** студенческий практикум.

**ОСНАЩЕНИЕ:** приборы, таблицы, ситуационные задачи по теме занятия, видеофильмы.

#### **ТРЕБУЕМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

1. Особенности организации питания войск в мирное время. Гигиенические требования к количественной и качественной стороне питания. Виды и методы контроля.

2. Контроль санитарного состояния объектов продовольственной службы и состояния здоровья лиц, работающих на них.

3. Основной солдатский паёк и его гигиеническая оценка. Особенности организации диетического питания в воинской части. Профилактика витаминной недостаточности и пищевых отравлений в войсках.

4. Организация питания войск в военное время. Гигиенические требования к развёртыванию полевого продовольственного пункта.

5. Вероятные пути загрязнения и защиты продуктов питания от отравляющих веществ (ОВ), радиоактивных веществ (РВ) и бактериальных средств (БС) при транспортировке, хранении, а так же в процессе приготовления, раздачи и приема пищи.

6. Организация работы полевого продовольственного пункта и питания личного состава в условиях радиоактивного, химического и бактериологического загрязнения территории. Предельно допустимые величины загрязнения продуктов РВ и ОВ.

7. Задачи медицинской службы по контролю за организацией питания военнослужащих в стационарных и полевых условиях.

8. Гигиена военного труда. Гигиеническая характеристика основных физических и химических факторов рабочей среды труда военных специалистов.

9. Гигиенический контроль за режимом дня военнослужащих, выполнения мероприятий по профилактике травматизма, отравлений военнослужащих ядовитыми техническими жидкостями, пороховыми и отработанными выхлопными газами при выполнении стрельб и эксплуатации военной техники.

10. Профилактика воздействия неблагоприятных метеорологических факторов, высоких или низких температур окружающей среды, переутомления военнослужащих при совершении длительных маршей.

11. Особенности труда в различных родах войск (танковых и механизированных частях, артиллерии, войсках радиационной, химической и биологической защиты, инженерных и радиотехнических частях, мобильных и авиационных частях, при работе с РВ и другими источниками ионизирующих излучений).

12. Контроль со стороны медицинской службы за реализацией гигиенических требований, предъявляемых к обеспечению режима труда и отдыха военнослужащих.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Составить комплекс профилактических мероприятий по укреплению и сохранению здоровья военнослужащих в условиях трудовой деятельности.

2. Решение ситуационных задач по теме занятия.