**КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

**(для студентов 4 курса лечебного факультета и 5 курса педиатрического факультета)**

1. Итоговая средняя оценка за успеваемость на цикле
2. Оценка за подготовленную историю болезни
3. Тестирование
4. Оценка за практические навыки
5. Устный ответ на 3 вопроса билета
6. Решение ситуационной задачи

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ УСТНОМ ОТВЕТЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Баллы | Критерии и показатели оценки |
| Первый уровень - узнавания | 1 | Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа. |
| 2 | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;  знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;  неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;  пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| 3 | Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;  знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;  неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;  пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| Второй уровень – неосознанного воспроизведения | 4 | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта,  усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;  умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;  работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 5 | Достаточные знания в объеме учебной программы;  использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;  способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;  усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;  самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| Третий уровень – осознанного воспроизведения | 6 | Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;  способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;  усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;  активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| 7 | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;  использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;  усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;  самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| Четвертый уровень - применения в знакомой ситуации | 8 | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;  использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;  способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;  усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и  направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;  активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях. |
| 9 | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;  точное использование научной терминологии стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;  способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;  полное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;  самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| Пятый уровень применения в незнакомой ситуации | 10 | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;  точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;  владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;  способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;  полное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;  самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**ПРИ РЕШЕНИИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

* 10 баллов – абсолютно правильный ответ по схеме решения задачи
* 9 баллов – правильный ответ по схеме решения задачи с незначительными замечаниями в диагностике и лечении
* 8 баллов – правильный ответ с несущественными ошибками
* 7 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза
* 6 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза и лечения
* 5 баллов – неполный ответ по решению задачи (диагноз неверный, лечение неполное)
* 4 балла – неполный ответ (ошибки в диагнозе и лечении)
* 3 балла – правильный диагноз, значимые ошибки в диагностике и лечении
* 2 балла – практически неправильная постановка диагноза
* 1 балл – нет ответа, абсолютно неправильное решение схемы задачи

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ**

**ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ**

* 10 баллов – абсолютное знание и выполнение
* 9 баллов – полное знание и выполнение
* 8 баллов – полное знание с мелкими замечаниями по выполнению
* 7 баллов – средние, неполные знания
* 6 баллов – средние знания, замечания по выполнению
* 5 баллов – низкие знания
* 4 балла – низкие знания, существенные замечания по выполнению
* 3 балла – недостаточные знания
* 2 балла – недостаточные знания, не выполняет практические навыки
* 1 балл – полное отсутствие знаний

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**ПРИ РЕШЕНИИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

* 10 баллов – абсолютно правильный ответ по схеме решения задачи
* 9 баллов – правильный ответ по схеме решения задачи с незначительными замечаниями в диагностике и лечении
* 8 баллов – правильный ответ с несущественными ошибками
* 7 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза
* 6 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза и лечения
* 5 баллов – неполный ответ по решению задачи (диагноз неверный, лечение неполное)
* 4 балла – неполный ответ (ошибки в диагнозе и лечении)
* 3 балла – правильный диагноз, значимые ошибки в диагностике и лечении
* 2 балла – практически неправильная постановка диагноза
* 1 балл – нет ответа, абсолютно неправильное решение схемы задачи

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ**

* 1 – 0-32%
* 2 – 33-39%
* 3 – 40-45%
* 4 – 46-52%
* 5 – 53-60%
* 6 – 60-65%
* 7 – 66-72%
* 8 – 73-92%
* 9 – 93-99%
* 10 – 100%