

Критерии оценки знаний рассмотрены и утверждены
на заседании кафедры оториноларингологии
27.01.2015 протокол №7

1. Критерии оценки знаний студентов при устном и письменном ответе:

Уровни усвоения	Баллы	Критерии и показатели оценки
Первый уровень - узнавания	1	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.
	2	Отсутствие элементарных теоретических знаний. Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
	3	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; оперирование разрозненными фактами и терминами; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; фрагментарные знания по отдельным вопросам; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
Второй уровень – неосознанного воспроизведения	4	Минимально необходимый объем знаний в рамках образовательного стандарта, наличие существенных ошибок в ответах на вопросы; неполное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
	5	Достаточные знания в объеме учебной программы без обобщений; наличие ошибок в использовании научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины в целом;

		<p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Третий уровень – осознанного воспроизведения	6	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>несущественные ошибки при использовании научной терминологии;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
	7	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>неточности при использовании научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>наличие ошибок и неточностей при конструировании собственных знаний;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Четвертый уровень- применения в знакомой ситуации	8	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>наличие единичных несущественных ошибок при конструировании собственных знаний;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях.</p>

	9	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, осмысленное оперирование ими; точное использование научной терминологии стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Пятый уровень применения в незнакомой ситуации	10	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; творческое владение учебным материалом; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное доказательное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность свободно самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и межпредметным связям, давать им критическую оценку; самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Студенту, получившему на дифференцированном зачете оценку 1,2,3 по вопросам билета, выставляется итоговая неудовлетворительная оценка, как средняя из оценок на поставленные вопросы.

2. Критерии оценки знаний при компьютерном тестировании

Тесты по дисциплинам

Количество тестовых заданий согласно общепринятым критериям в УО «ГрГМУ».
На поставленный вопрос теста возможен один правильный ответ,

Дисциплина	Факультет				
	ЛФ	ПФ	МПФ	МС	МДД
	Диф.зачет	Диф.зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Оториноларингология	50	50	30	30	30
Стоматология	30	30	-	-	-

Оценка выставляется по следующим единым критериям для всех дисциплин:

Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Минимальное число ответов (%)			до 54	55-60	61-64	65-71	72-78	79-84	85-99	100

Студенты, получившие результат менее 54%, не получают зачет по дисциплине. Студенты ЛФ и ПФ не допускаются к диф. зачету. Допускается две пересдачи тестирования.

3. Критерии оценки практических навыков

Оцениваются на итоговом (последнем) занятии цикла и включают в себя ответ по практическим навыкам программы и знаниям этого раздела дисциплины в процессе обучения на цикле.

Оториноларингология

Наименование практических навыков	Уметь	Знать	Ознакомиться
Владение лобным рефлектором			+
Осмотр преддверия полости рта	+		
Фарингоскопия	+		
Задняя риноскопия			+
Наворачивание ватки на зонд с нарезкой (ушной, носовой, гортанный).	+		
Смазывание слизистой оболочки глотки, носа лекарственными веществами	+		
Прижигание фолликулов задней стенки глотки и боковых валиков глотки раствором азотнокислого серебра.			+
Наружный осмотр носа и придаточных пазух	+		
Наружный осмотр глотки и гортани	+		
Наружный осмотр уха	+		
Передняя риноскопия			+
Исследование обонятельной функции носа			+
Диафаноскопия придаточных пазух			+
Вдувание порошка лекарственной смеси в нос, барабанную полость			+
Закапывание капель в нос	+		
Передняя тампонада носа	+		
Удаление инородных тел из передних отделов носа	+		
Непрямая ларингоскопия			+
Обращение с трахеотомической канюлей, уход за трахеостомой	+		
Отоскопия			+
Введение турунды в наружный слуховой проход		+	
Удаление серных пробок промыванием	+		
Продувание слуховых труб	+		
Массаж барабанных перепонок			+
Туалет наружного слухового прохода	+		
Исследование остроты слуха речью	+		
Исследование слуховой функции камертонами		+	
Чтение слухового паспорта и аудиограммы			+

Исследование вестибулярной функции вращением на кресле Барани, координационные пробы.	+	+	
Проведение прессорной пробы	+		
Исследование отолитового аппарата			+
Коникотомия	+		
Чтение рентгенограмм костей носа, околоносовых пазух	+		
Согревающий компресс на ухо	+		
Повязка на ухо	+		
Введение капель в ухо	+		
Смазывание полости носа	+		
Повязка на нос	+		
Согревающий компресс на область гортани	+		
Согревающий компресс при заболеваниях глотки	+		

Стоматология

1. Провести первичное обследование пациента с болезнями челюстно – лицевой области.
2. Оформить документацию по результатам первичного обследования пациента.
3. Оказать первую врачебную помощь больному с острой зубной болью.
4. Оказать первую врачебную помощь пациенту с травмами мягких тканей челюстно – лицевой области.
5. Оказать первую врачебную помощь пациенту с переломом нижней челюсти.
6. Оказать первую врачебную помощь пациенту с травматическими повреждениями костей средней трети лица.
7. Оказать первую врачебную помощь при асфиксии, кровотечении и шоке.
8. Наладить питание и уход за пациентом с хирургическими болезнями челюстно-лицевой области, поражениями слизистой оболочки рта.
9. Чтение рентгенограмм околоносовых пазух и костей челюстно-лицевой области, дентальных рентгенограмм и ортопантомограмм.
10. Наложение повязки чепец.
11. Осмотр тканей и органов полости рта.
12. Определение зубной формулы.
13. Пальпация лимфатических узлов.
14. Шинирование челюстей.
15. Определение эффективности гигиены полости рта

16. Критерии итоговой оценки практических навыков (на последнем занятии цикла)

Критерии оценки практических навыков

- 10 баллов – абсолютное знание и свободное, правильное и точное выполнение, творческое владение.
- 9 баллов – полное знание, правильное и точное выполнение.
- 8 баллов – полное знание с несущественными замечаниями по выполнению
- 7 баллов – средние, неполные знания, наличие ошибок и неточностей по выполнению.
- 6 баллов – средние знания, замечания по выполнению
- 5 баллов – низкие знания, несущественные замечания по выполнению.
- 4 балла – минимальные знания, существенные замечания по выполнению
- 3 балла – фрагментарные знания, частичное выполнение.
- 2 балла – отсутствие знаний, не выполняет практические навыки
- 1 балл – полное отсутствие знаний или отказ выполнения

4. Критерии итоговой оценки

Студент показывает знания по следующим позициям:

- 1. Итоговая средняя оценка за успеваемость на цикле.**
- 2. Ответы на вопросы билета (оценки согласно пункту 1)**

3. Тестирование (по пункту 2)

Решение ситуационной задачи

Критерии оценки ситуационной задачи

10 баллов – абсолютно правильный ответ по схеме решения задачи

9 баллов – правильный ответ по схеме решения задачи с незначительными замечаниями в диагностике и лечении.

8 баллов – правильный ответ с несущественными ошибками.

7 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза.

6 баллов – правильный ответ с ошибками в формировании диагноза и лечения.

5 баллов – неполный ответ по решению задачи (диагноз неверный, лечение неполное).

4 балла – неполный ответ (ошибки в диагнозе и лечении)

3 балла – правильный диагноз, значимые ошибки в диагностике и лечении.

2 балла – практически неправильная постановка диагноза.

1 балл – нет ответа, абсолютно неправильное решение схемы задачи.

Итоговая оценка на дифференцированном зачете выставляется путем вычисления среднего балла из пяти пунктов (см. схему результатов).

Схема результатов

Ф.И.О.	Средний балл за цикл занятий	Вопросы билета		Практические навыки	Компьютерное тестирование	Ситуационная задача	Оценка по диф.зачету
		1	2				

Зав. кафедрой оториноларингологии,
профессор



Хоров О.Г.