

**Научно-исследовательская работа: «Формирование коммуникативных компетенций студентов медвуза посредством реализации эвристических технологий в обучении»**

**Цель работы:** развитие и формирование коммуникативной компетенции студентов медико-психологического факультета при реализации в учебном процессе технологии эвристического обучения.

**Задачи исследования:**

***Диагностические задачи:***

1. выявление влияния применения эвристической технологии на развитие личностных качеств студентов лечебного, педиатрического, медико-диагностического факультета,

***Разработческие задачи:***

1. Проектирование и реализация условий эффективной интеграции очных и дистантных форм обучения для формирования эвристических качеств личности студентов и педагогов, создания эффективной информационно-коммуникативной образовательной среды медицинского ВУЗа.

2. Внедрение элементов технологии эвристического обучения в очный образовательный процесс.

3. Разработка и дополнение критериев оценивания очно-дистантной деятельности основных субъектов образовательного процесса: учащегося, педагога, дистанционного педагога, администрации учреждений образований.

4. Осуществление подготовки преподавателей (посредством практических семинаров, учебно-методической литературы, организации очно-дистантных видов деятельности), с целью овладения элементами эвристической педагогической технологии в очной, очно-дистантной формах.

5. Использование возможности сети Интернет для организации и проведения Интернет-занятий.

***Формирующие задачи:***

1. Раскрытие личностного потенциала учащегося, формирование коммуникативной компетентности будущего выпускника по специальности «Медико-психологическое дело».

2. Формирование эвристических качеств личности педагога в медицинском вузе.

3. Анализ эффективности формирования образовательных приращений участников эксперимента.

4. Обеспечение необходимой научно-методической поддержкой опытной и экспериментальной деятельности участников эксперимента.

Таким образом, основными *задачами* эксперимента по формированию коммуникативных компетентностей у студентов медико-психологического профиля являются:

1. Разработать содержание сформированности коммуникативных компетенций студентов медико-психологического профиля.
2. Разработать общие критерии оценки уровня проявления коммуникативных компетенций студентов медико-психологического профиля.
3. Разработать частные (предметные) критерии оценки уровня проявления коммуникативных компетенций студентов медико-психологического профиля в соответствии с преподаваемыми дисциплинами психологического профиля.
4. Провести анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции (начальный, текущий, итоговый)
5. Определить степень эффективности реализации эвристических технологий в преподавании дисциплин медицинского профиля, уровень сформированности коммуникативных компетенций.
6. Провести сравнительный анализ эффективности формирования коммуникативных компетенций при изучении дисциплин по специальности «Медико-психологическое дело».

**Метод исследования:** педагогический эксперимент

**Формы внедрения результатов НИР:**

1. Предоставление рекомендаций в УМО, заведующим кафедрами об основных формах и методах эвристического обучения студентов.
2. Предоставление рекомендаций в УМО по составлению структуры и содержания учебных, учебно-методических материалов эвристической ориентации.
3. Предоставление рекомендаций кафедрам по внедрению основных этапов эвристических технологий обучения в преподавании студентам медвуза.