Перечень тестовых вопросов по педагогике и методике преподавания.

Выбрать правильный ответ

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

2. Образовательная программа.
3. Учебный план.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Закон «Об образовании».

2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1. Учебник.
2. Учебный план.
3. Учебная программа.
4. Рабочая тетрадь.

3. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

1. Закон «Об образовании».
2. Национальная доктрина образования в РФ
3. Базисный учебный план.
4. Государственный образовательный стандарт.

4. Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1.Образование
2. Обучение
3. Воспитание
4. Развитие

5. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это

1. Педагогические технологии
2. Педагогические правила
3. Педагогические закономерности
4. Педагогические принципы.

6. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. Стратегия
2. Подход
3. Технология
4. Методика

7. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

1 Принцип фундаментализации
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип полноты образования.

8. Идея движения «с детьми к предмету» относится к:

1. Природосообразной системе обучения
2. Креативной системе обучения
3. Личностно-ориентированной системе обучения

4. Культуросообразной системе обучения

9. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

1. Образование
2. Воспитание
3. Социализация
4. Развитие

10. Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения - это:

1. Образовательный стандарт.
2. Базисный учебный план.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Образовательная программа

11. Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. Образование.
2. Обучение.
3. Воспитание.
4. Развитие.

12. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни - это:

1. Образование
2. Обучение
3. Развитие
4. Воспитание

13. Суждение «Определяют тактику педагогической деятельности, имеют прикладное, практическое значение, направлены на решение частных педагогических задач, отражают частную педагогическую закономерность или отдельную причинно–следственную связь» характеризует

1. Педагогические принципы
2. Педагогические приемы
3. Педагогические правила
4. Педагогические методы

14. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования– это:

1. Методический прием
2. Правило
3. Метод
4. Технология

15. Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов?

1. Принцип открытости
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип полноты образования

16. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это

1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. Управляемость педагогической технологии
4. Концептуальность педагогической технологии

17. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1. Подход
2. Методика
3. Технология
4. Метод

18. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуализации
3. Принцип природосообразности
4. Принцип личностной ориентированности

19. Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

20. В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является;

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

21. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

22. Тип урока проще всего определить:

1. По дидактическим целям;
2. По последовательности элементов урока;
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока;
4. По деятельности учителя

23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

1. Ведущему источнику знаний.
2. Характеру умственной деятельности учащихся.
3. Ведущей дидактической цели.
4. Логике рассуждений.

24. Основой современной теории воспитания можно считать:

1. Личность воспитателя;

2. Семью;
3. Коллектив;
4. Личность ребенка.

25. Целенаправленное преобразование практики образования, осуществляемое с целью повышения эффективности образовательной системы в целом или отдельных ее частей – это:

1. Проектная деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Инновационная деятельность
4. Внедренческая деятельность

26. Поставить в соответствие педагогическому открытию имя ученого-педагога его сделавшего.

1. Первая фундаментальная работа по теории обучения «Великая дидактика»	A. Ф.А.В. Дистервег
2. Принцип воспитывающего обучения	B. Я.А. Коменский
3. Принципы природосообразности и культуросообразности обучения и воспитания	C. Дж. Дьюи
4. Прогрессивистская дидактическая концепция «обучение путем делания»	D. И.Ф. Гербарт

27. Поставить в соответствие группу компетенций и качества личности выпускника школы.

1. коммуникативные компетенции	A. владение различными видами речевой деятельности
2. социокультурные компетенции	B. умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы
3.природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	C. знание и применение правил поведения в экстремальной ситуации
4.учебно-познавательные компетенции	D. умение ставить цель и организовывать ее достижение

28. Поставить в соответствие частное педагогическое умение соответствующей группе педагогических умений относящихся к содержанию теоретической готовности учителя.

1. аналитические умения	A. умение диагностировать педагогические явления
2. прогностические умения	B. отбор способов достижения педагогических целей
3. проективные умения	C. контроль на основе анализа результатов фактически выполненных действий
4. рефлексивные умения	D. перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи

29. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель.

1. познавательный метод	A. восприятие, осмысление, запоминание нового материала
2. контрольный метод	B. творческое применение умений и навыков

3. преобразовательный метод	C. обобщение и систематизация знаний
4. систематизирующий метод	D. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция

30. Поставить в соответствие функции оценки ее характеристику.

1. мотивационная	A. определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
2. диагностическая	B. выявление причин образовательных результатов
3. воспитательная	C. поощрение и стимулирование учебной деятельности
4. информационная	D. формирование адекватной самооценки ученика

31. Поставить в соответствие группу компетенций и качества личности выпускника школы.

1. социокультурные компетенции	A. владение культурными нормами и традициями
2.ценностно-смысловые компетенции	B. наличие опыта восприятия картины мира
3 информационные компетенции	C. умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия
4.учебно-познавательные компетенции	D. умение ориентироваться в информационных поток ах

31. Поставить в соответствие форме обучении ее характеристику.

1. индивидуальная	A. организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
2. фронтальная	B. взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
3. коллективная	C. работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
4. групповая	D. взаимодействие учителя с одним учеником

32. Поставить в соответствие частное педагогическое умение соответствующей группе педагогических умений относящихся к содержанию практической готовности учителя.

1. развивающие умения	A. логически правильное построение и проведение рассказа, объяснения, беседы
2. мотивационные умения	B. умение привлекать к себе внимание разными способами (вербально и не вербально)
3. коммуникативные умения	C. разумное использование методов поощрения и наказания
4. информационные умения	D. создание проблемных ситуаций

33. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе.

1. деятельностный	A. создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла
2. синергетический	B. использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации
3. герменевтический	C. моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
4. личностно-ориентированный	D. использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества

34. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации.

1.объяснительно-иллюстративный	A. учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают
2. проблемного изложения	B. самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
3 исследовательский	C. учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения
4. репродуктивный	D. ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания; ученик выполняет действия по образцу учителя

35. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику

1. эмоционально-ценностная компонента	A. представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания
2. репродуктивная компонента	B. ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия
3. информативная компонента	C. задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач
4. творческая компонента	D. отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности

36. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу.

1. дидактический тип анализа урока	A. оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
2. психологический тип анализа	B. оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

3. самоанализ	C. изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
4. методический тип анализа	D. изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание

37. Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности.

1. личный опыт	A. проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
2. передовой совершенствующий опыт	B. обладание основами профессии
3. передовой преобразующий опыт	C. ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы
4. массовый опыт	D. владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов

38. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результато и целевую ориентацию контроля.

1. предварительный контроль	A. определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
2. итоговый контроль	B. диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
3. периодический контроль	C. комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
4. текущий контроль	D. систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

39. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации

1. соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся	A. индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез
2. степень активности познавательной деятельности	B. информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый
3. дидактическая цель	C. объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский
4. логический подход	D. информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов

40. Установить последовательность в логике от теории к практике уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта.

1. уровень структуры личности ученика;
2. уровень процесса обучения;
3. уровень учебного материала;
4. уровень учебного предмета;
5. уровень общего теоретического представления**.**

42. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся.

1. частично-поисковый метод;
1. репродуктивный метод;
2. исследовательский метод;
3. информационно-рецептивный метод;
4. метод проблемного изложения

43. Установить последовательность этапов методики организации рефлексии ученика на уроке.

1. корректировка последующей предметной деятельности;
2. завершение или специальная остановка осуществляемой предметной деятельности;
3. сопоставление цели предметной деятельности и последовательности выполненных действий;
4. восстановление последовательности действий выполненной предметной деятельности; формулирование результатов рефлексии)

44. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления.

1. содержание циклов учебных курсов;
2. концепция содержания образования; содержание учебной дисциплины внутри курса;
3. содержание образования по ступеням и отраслям образования;
4. содержание учебного курса

45. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий.

1. окончательная компоновка и оформление годового тематического плана;
2. изучение образовательной программы учебного курса;
3. определение основных блоков тематического плана;
4. распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса;
5. планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса