

**Управляемая самостоятельная работа студента
по учебной дисциплине «Возрастная психология» (2019-20 уч.г.)**

	Название темы	Вопросы для УСРС	Форма контроля
1 семестр			
1.	Проблемные вопросы, задачи и общие закономерности возрастной психологии	Принципы диагностики психического развития и поведения развивающегося человека	Задания к теме №1 (см. приложение)
2.	Психодинамические и бихевиоральные теории психического развития	1. Детский психоанализ в решении психологических проблем возрастного развития. (З.Фрейд, А.Фрейд). 2. Развитие идей психоанализа в работах А.Фрейд. Линии развития. Защитные механизмы. 3. Бихевиоральные концепции развития (Э.Торндайк, Б.Скиннер). 4. Необихевиоральные концепции развития (С.Бижу, Д.Баер) 5. Теория развития Р.Сирса.	Задание к теме №2 (см. приложение)
3.	Когнитивные теории психического развития	1. Теоретическое и прикладное значение когнитивных теорий психического развития. 2. Методы исследования в школе Ж.Пиаже. 3. Периодизация интеллектуального развития: сенсомоторный интеллект; стадия конкретных интеллектуальных операций; стадия формальных операций. 4. Интеллектуальный и моральный реализм. Эгоцентризм детского мышления. Эгоцентрическая и социализированная речь ребёнка. 5. Теория Л.Колберга о развитии морального сознания: доморальный уровень, конвенциональная мораль, автономная мораль.	Задания к теме №3 (см. приложение)
4.	Психическое развитие ребенка в младенчестве	Основные безусловные рефлексы новорождённого и грудного ребенка	Задание к теме №4 (см. приложение)
5.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Характеристика игры в раннем детстве	Задания к теме №5 (см. приложение)
6.	Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	Особенности игровой деятельности дошкольников	Задание к теме №6 (см. приложение)
7.	Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Волевая регуляция деятельности младшего школьника	Задание к теме №7 (см. приложение)
8.	Психологические особенности подросткового возраста	Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте	Задания к теме №8 (см. приложение)

ПРИЛОЖЕНИЕ

№1 «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАЧИ И ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Задание 1. Представьте в рабочей тетради характеристику принципов изучения психического развития ребенка: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип развития психики, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности.

Характеристику принципов представьте в следующей таблице (на основе примера принципа объективности и научности):

Название принципа	Общая характеристика принципа	Требования, предъявляемые к процессу изучения человека (в соответствии с принципом)	Основные понятия принципа
1. принцип объективности	– изучение психического развития, его механизмов и закономерностей в понятиях именно детской психологии, а не с точки зрения других наук – внутренний мир дошкольника развивается по своим законам, которые и должен постичь исследователь	– специалист должен овладеть специальными психологическими знаниями, понятиями – анализ результатов необходимо проводить объективно, ориентируясь только на полученные результаты без учета собственного отношения к ребенку – динамику развития, следует оценивать по результатам самого ребенка, а не по средним, приводимым в научной литературе	психологические понятия, диагностика, объективность, методы
2.			
3.			
4.			
5.			

№2 «ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ И БИХЕВИОРАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Задание 2. Изучить соответствующий материал в книгах:

1) Марищук, Л.В. *Возрастная психология* / Л.В. Марищук, Е.В. Воронко, Н.В. Крюковская. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с. – С. 30-32, 50-58.

2) Обухова, Л.В. *Возрастная психология* / Л.В. Обухова. – М. : Высш. образ-е; МГППУ, 2009. – С. 93-102, 136-149.

Заполнить таблицу в тетради для УСРС.

Сводная таблица по теориям развития в возрастной психологии

<i>Теория Автор</i>	<i>Метод</i>	<i>Теоретические взгляды</i>	<i>Особенности</i>
Бихевиоральные концепции развития (Э.Торндайк, Б.Скиннер)	Лабораторный (обучающий) эксперимент.	<p>Законы научения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности (наличие актуальной потребности в общении, познании); • повторения (для закрепления реакции нужно подкрепление); • эффекта (каждое действие имеет определенный эффект). <p>После появления на свет ребенок не может ничего. Затем у него появляются реакции, которые, накапливаясь, преобразуются в цепь поведенческих реакций.</p>	естественнонаучный подход; учет влияния среды на развитие.

№3 «КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Задание 3. Изучить соответствующий материал в книгах:

1) Марищук, Л.В. *Возрастная психология* / Л.В. Марищук, Е.В. Воронко, Н.В. Крюковская. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с. – С. 32-34, 59-61.

2) Обухова, Л.В. *Возрастная психология* / Л.В. Обухова. – М. : Высш. образ-е; МГППУ, 2009. – С. 168-216.

Заполнить таблицу в тетради для УСРС.

Сводная таблица по теориям развития в возрастной психологии

<i>Теория Автор</i>	<i>Метод</i>	<i>Теоретические взгляды</i>	<i>Особенности</i>
Бихевиоральные концепции развития (Э.Торндайк, Б.Скиннер)	Лабораторный (обучающий) эксперимент.	<p>Законы научения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности (наличие актуальной потребности в общении, познании); • повторения (для закрепления реакции нужно подкрепление); • эффекта (каждое действие имеет определенный эффект). <p>После появления на свет ребенок не может ничего. Затем у него появляются реакции, которые, накапливаясь, преобразуются в цепь поведенческих реакций.</p>	естественнонаучный подход; учет влияния среды на развитие.

№4 «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МЛАДЕНЧЕСТВЕ»

Задание 4. Изучить соответствующий материал в книгах:

- 1) Марищук, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Марищук, Е.В. Воронко, Н.В. Крюковская. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с. – С. 70-83.
- 2) Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М. : Высш. образ-е; МГППУ, 2009. – С. 245-270.

Составьте логическую схему в тетради для УСРС по теме «Психическое развитие ребенка в младенчестве» для ответа на вопросы практического занятия.

№5 «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ»

Задание 5. Изучить соответствующий материал в книгах:

- 1) Марищук, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Марищук, Е.В. Воронко, Н.В. Крюковская. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с. – С. 87-96.
- 2) Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М. : Высш. образ-е; МГППУ, 2009. – С. 270-283, 283-292.

Составьте логическую схему в тетради для УСРС по теме «Психическое развитие ребенка в раннем детстве» для ответа на вопросы практического занятия.

№6 «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Задание 6. Изучите вопрос: «Особенности игровой деятельности дошкольника». Заполните таблицу, предложенные ниже.

Таблица. Основные характеристики игр дошкольников

Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Игра драматизация	Режиссерская игра

№7 «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Задание 7. Изучить соответствующий материал в книгах:

- 1) Марищук, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Марищук, Е.В. Воронко, Н.В. Крюковская. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с. – С. 126-135.
- 2) Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М. : Высш. образ-е; МГППУ, 2009. – С. 337-357.

Составьте программу развития волевых качеств младшего школьника в тетради для УСРС.

№8 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Задание 8. Изучить соответствующий материал в книгах:

- 1) Марищук, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Марищук, Е.В. Воронко, Н.В. Крюковская. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с. – С. 151-155.
- 2) Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М. : Высш. образ-е; МГППУ, 2009. – С. 359-390.

Составьте логическую схему в тетради для УСРС по теме «Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте».