



**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**  
**МЕДИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**ФАКУЛЬТЕТ**  
**2 КУРС (1-ЫЙ СЕМЕСТР)**

**Занятие №1. Введение в дисциплину «Психология личности».**

1. «Психология личности» как учебная дисциплина: объект, предмет исследования. Психологические особенности понятия категории «личность»: многогранность и многозначность интерпретации.
2. Задачи психологии личности. Теории личности. Компоненты теории личности.
3. Психологические основы анализа понятия личности. Понятие психологической структуры личности.
4. Теоретические подходы к исследованию личности: предмет исследования. Многозначность понятия личности в современной психологии.
5. Системный подход в психологии личности как общеметодологический уровень анализа понятия личность. Характеристики системы.

**Литература к занятию №1:**

1. Аверин, В. А. Психология личности : учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 367с.
3. Костенко, А. Л. Психология личности : курс лекций / А. Л. Костенко. – 2003. – 125 с.
4. Мельник, А. С. Психология личности : учеб. пособие / А.С. Мельник. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 96 с.
5. Петровский, В. А. Личность в психологии : парадигма субъективности : учеб. пособие / В.А. Петровский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 510 с.

**Занятие №2. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд**

1. Классический психоанализ З. Фрейда и его вклад в становление психологии личности как научной дисциплины. Значение термина «психоанализ».
2. Уровни сознания: сознание, предсознательное и бессознательное.
3. Топографическая модель личностной организации. Структура личности: Ид, Эго, СуперЭго.
4. Принципы реальности и удовольствия как основные принципы работы психического аппарата.
5. Влечение, катексис и антикатексис как основа представлений о мотивации человека.
6. Структура влечения: источник, объект, стимул, цель.
7. Инстинкты жизни и смерти. Либи́до и мортидо. Эрос и танатос.

**Занятие №3. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд**

1. Развитие личности в психоаналитической трактовке. Стадии психосексуального развития личности.
2. Фрустрация, депривация, сверхопека значение и роль в психическом развитии. Понятие о фиксации.
3. Психологическая интерпретация природы тревоги.
4. Защитные механизмы личности (З. Фрейд, А. Фрейд).

5. Практика психоанализа: метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, трансфер (перенос и контрперенос).

#### **Занятие №4. Аналитическая теория личности. К. Г. Юнг**

1. Сравнительный анализ аналитической теории личности К. Г. Юнга и психоаналитической теории личности З. Фрейда.
2. Структура личности: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.
3. Личное бессознательное, структура. Комплекс и его влияние на поведение.
4. Коллективное бессознательное. Архетипы коллективного бессознательного: персона, тень, анима и анимус, самость.
5. Архетипы коллективного бессознательного. Символы выражения архетипов коллективного бессознательного.

#### **Занятие №5. Аналитическая теория личности. К. Г. Юнг**

1. Аттitudes эго–направленности: экстраверсия и интроверсия.
2. Психологические функции: мышление, ощущение, чувство, интуиция.
3. Типология интегрированной личности.
4. Развитие личности в аналитической теории личности К. Г. Юнг. Обретение самости. Индивидуация и самореализация.
5. Практика аналитической психологии: метод словесных ассоциаций, анализ сновидений, работа с символами.

#### **Занятие №6. Индивидуальная теория личности. А. Адлер**

1. Чувство неполноценности и компенсация, комплекс неполноценности и гиперкомпенсация, стремление к превосходству. Комплекс неполноценности и комплекс превосходства.
2. Жизненная цель и жизненные задачи (работа, дружба и любовь).
3. Стиль жизни как способ достижения цели. Творческое «Я». «Творческий акт» как процесс формирования жизненной цели, жизненного стиля и схемы апперцепции.
4. Социальный интерес. Развитие социального интереса. Ошибочный стиль жизни как результат недостаточно выраженного социального интереса.
5. Развитие личности. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядковой позиции на момент рождения.
6. Типология личности.
7. Психологическая интерпретация мотивации в индивидуальной теории личности А. Адлера.

#### **Занятие №7. Социокультурный психоанализ. К. Хорни**

1. Природа и развитие личности. Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности.
2. Тревога как реакция на неудовлетворение потребностей. Базальная тревога и базальная враждебность. Невротические потребности. Невротическая личность.
3. Ориентации в межличностных отношениях.
4. Гендерные аспекты теории.

#### **Занятие №8. Гуманистические психодинамические теории личности:**

##### **Э. Фромм.**

1. Диалектический гуманизм в теории Э. Фромма. Сущность человека как противоречие. Одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования.
2. Конфликт свободы и безопасности. Проблема свободы.
3. Механизмы бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, автоматизированный конформизм.
4. Развитие личности в теории Э. Фромма. Синдром роста и синдром распада.
5. Продуктивные и непродуктивные типы характеров.
6. Психологическая интерпретация мотивации в теории Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека.

## **Занятие №9. Гуманистические психодинамические теории личности:**

### **Э. Эриксон.**

1. Особенности теоретической ориентации Э. Эриксона. Эго–теория личности: Э. Эриксон.
2. Эпигенетический принцип в развитии личности. «Фазо-специфическая» задача. Критический период. Психосоциальный кризис: позитивный и негативный компоненты.
3. Стадии развития личности и психосоциальные кризисы.
4. Эго-идентичность. Исследования эго–идентичности. Статусы эго-идентичности. Синдром диффузии идентичности.

### **Занятие №10. Теория объектных отношений.**

1. Основные положения теории объектных отношений.
2. Пересмотр инстинкта жизни и инстинкта смерти (М. Кляйн).
3. Развитие психики в отношении объект-субъект (Д. В. Винникотт). «Истинное Я» и «ложное Я». Переходные объекты.
4. Теория привязанности (Дж. Боулби). Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.

### **Занятие №11. Диспозициональные теории личности: Г. Оллпорт, Р. Кеттелл.**

1. Психология индивидуальности Г. Оллпорта. Идиографический подход к изучению личности.
2. Концепция черты личности. Основные характеристики черт личности.
3. Классификация черт: общие и индивидуальные черты. Индивидуальные диспозиции: кардинальные, центральные, вторичные.
4. Стадии развития проприума.
5. Проблема мотивации в диспозициональной теории личности. Функциональная автономия.
6. Факторная теория Р. Кеттелла. Факторный анализ в изучении личности. Выявление данных (LQOT-данные).

### **Занятие №12. Диспозициональные теории личности: Р. Кеттелл, Г. Айзенк.**

1. Классификация черт в теории Р. Кеттелла. Шестнадцать личностных факторов.
2. Динамические черты: аттитюды, эрги, семы. Динамическая решетка в теории Р. Кеттелла.
3. Четырехуровневая иерархическая система организации поведения личности в теории Г. Айзенка.
4. Иерархическая модель личности в теории Г. Айзенка. Теория типов личности Г. Айзенка. Интроверсия, экстраверсия, нейротизм, психотизм.
5. Методы измерения черт личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк).

### **Занятие №13. Теория оперантного научения. Б. Ф. Скиннер**

1. Методологические основания в становлении бихевиоральной традиции в психологии: Дж. Уотсон, И. П. Павлов, Э. Ли Торндайк).
2. Респондентное поведение в теории Б. Ф. Скиннера. Эксперимент Дж. Уотсона и Р. Рейнер.
3. Феномены респондентного обусловливания.
4. Оперантное обусловливание в теории Б. Ф. Скиннера. Реакции, операнты, оперантное поведение. Эксперименты Б. Ф. Скиннера «свободный оперантный метод».

### **Занятие №14. Теория оперантного научения. Б. Ф. Скиннер**

1. Подкрепление. Типы подкрепления: первичное и вторичное.
2. Виды подкрепления. Позитивное и негативное наказание и подкрепление.
3. Аверсивный контроль. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
4. Режимы подкрепления в теории Б. Ф. Скиннера.

### **Занятие №15. Социально–когнитивная теория личности. А. Бандура**

1. Проблема взаимного детерминизма внутренних и внешних факторов поведения. Модель-триада. Модель взаимного детерминизма.
2. Факторы, влияющие на научение. Предвиденные последствия. Научение через наблюдение. Основные процессы научения через моделирование.

3. Роль подкрепления в научении. Внешнее подкрепление. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление.
4. Роль саморегуляции и познания в поведении. Саморегуляция поведения: самонаблюдение, самооценка, самоответ.
5. Самоэффективность личности. Самоконтроль.

### **Занятие №16. Теория личностных конструктов. Дж. Келли**

1. Природа личности в теории Дж. Келли. Человек как исследователь, человек как ученый. Когнитивные аспекты функционирования природы человека.
2. Личностный конструкт – основа моделирования и интерпретации внешней и внутренней действительности. Функции конструкта.
3. Происхождение и развитие конструктов.
4. Формальные свойства конструктов: зона применимости, фокус применимости, проницаемость – непроницаемость.
5. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий; вербальный, подводный; центральные (ядерные) и периферические.
6. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли как метод диагностики конструктов личности.

### **Занятие №17. Гештальт-психология. Ф. Перлз.**

1. «Гештальт» как научная категория, история исследования (М. Вертгеймер, К. Коффка). Свойства «гештальта». Фигура и фон: принципы организации.
2. Основные положения гештальт-психологии Ф. Перлза. Анализ ситуации и потребностей в контексте «здесь и сейчас», анализ актуальных переживаний.
3. Организм и среда как единое целое. Теория контакта: «контакт» и «контактная граница». Гомеостаз и творческое приспособление.
4. Цикл контакта.
5. Механизмы прерывания контакта: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.
6. Теория «Self» и функции «Self»: функция «id», функция «ego», функция «personality».

### **Занятие №18. Коллоквиум по темам: «Психодинамические, диспозициональные, бихевиоральные и когнитивные теории личности».**

### **Литература к практическим занятиям № 2-18:**

1. Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О Джон / Пер, с англ. М. С. Жамкочьян. Под ред. В. С. Магуна. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 607 с.
2. Фрейджер, Р. Личность : теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 704 с.
3. Холл, К. Теории личности / К.Холл, Г. Линдсей. – М. : КСП, 1999. – 406 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2005. – 608 с.