

Задания к УСРС по дисциплине «Психология личности»

1-ый семестр

Задание №1 к УСРС по теме лекции «Введение в дисциплину «Психология личности». «Введение в дисциплину «Психология личности» в объеме 2 часов выносится на УСРС.

1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии личности как научной дисциплины.
2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.
3. Заполнить таблицу.

Психологическое направление в изучении категории «личность»	Представители психологического направления	Название теории
1. Психоналитическое направление	З. Фрейд	...

2.

4. Дать определения основным свойствам системы: целостность, структурность, взаимосвязь, иерархичность, множественность описания, целеустремленность, саморегуляция.
5. Определить методологическое значение системного подхода к изучению личности.

Задание №2 к УСРС по теме лекции «Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд» (в объеме 0,7 часа выносится на УСРС)

1. Зафиксировать в виде схемы проявление бессознательного в жизни человека.
2. Дать определения следующим понятиям:
Влечение, источник, цель, стимул, объект, катексис, антикатексис, викация, фрустрация, депривация.
3. Определить и записать основные принципы и методы психоаналитического исследования в психоаналитической теории личности З. Фрейда: метод свободных ассоциаций и анализ сновидений.

***Задание №3 к УСРС по теме лекции «Аналитическая теория личности. К.Г. Юнг»
(в объеме 0,7 часа выносятся на УСРС)***

1. 3. Определить и записать основные принципы и методы психоаналитического исследования в аналитической теории личности К.Г. Юнга: метод свободных ассоциаций и анализ сновидений.

2. Заполнить таблицу:

Архетип коллективного бессознательного и его определение	Значение архетипа в индивидуальной жизни человека	Символ архетипа

***Задание №4 к УСРС по теме лекции «Социокультурный психоанализ. А. Адлер, К. Хорни»
(в объеме 0,7 часа выносятся на УСРС)***

- 1. Подобрать к каждому типу личности, выделенному А.Адлером наиболее яркого представителя (персонаж) из художественного произведения (литература, кино, мультфильм), общественной деятельности. Свой ответ обосновать и аргументировать.**
- 2. Обозначить специфику теоретического взгляда А.Адлера на природу мотивации человека. Объяснить в связи, с чем и почему учение о мотивации А. Адлера носит название «фикционный финализм».**
- 3. Определить содержание и значение схемы апперцепции и ее функциональное значение в построении жизненного стиля в теории А. Адлера.**
- 4. Психология полов в учении К. Хорни. Психология женщины: конфликт взглядов З. Фрейда и К. Хорни, определите сущность конфликта и расхождение взглядов К. Хорни и З. Фрейда.**

Задание №5 к УСРС по теме лекции «Гуманистические психодинамические теории личности. Э. Фромм. Э. Эриксон». «Гуманистические психодинамические теории личности. Э. Фромм. Э. Эриксон» в объеме 2 часов выносятся на УСРС.

- 1. Определите основные противоречия в природе человека с точки зрения Э. Фромма: экзистенциальный конфликт, тенденции «иметь» или «быть», свобода и безопасность.**

2. Записать существенные характеристики тенденции «иметь» или «быть», выделенных Э. Фроммом. Описание строить по принципу сравнения двух тенденций.
3. Описать статусы эго-идентичности по Э. Эриксону, исходя из двух основных признаков выделения статуса (пройден ли кризис, принято ли решение).
4. Запишите основные характеристики тенденций роста (любовь к жизни, любовь к свободе, любовь к людям) и распада (некрофилия, нарциссизм, инцестуозные привязанности).
5. Выделите и запишите основные закономерности психосоциального развития личности в теории Э. Эриксона.
6. Заполнить таблицу «Продуктивные и непродуктивные типы характеров в теории Э.Фромма».

	Тип характера	Основные проявления характерологической группы
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание №6 к УСРС по теме лекции «Диспозициональные теории личности. Г. Оллпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк» (в объеме 0,7 часа выносится на УСРС)

1. Обозначить специфику теоретического взгляда Г. Оллпорта на природу мотивации человека. Подобрать пример к видам мотивов, описанных Г. Оллпортом.
2. Сравнить идеографический и номотетический подход к изучению личности, обозначить их достоинства и недостатки в исследовании личности.
3. Заполнить таблицу «Методы и методики измерения черт личности в теории Р. Кеттелла и Г. Айзенка»:

Название методики измерения черт личности	Цель	Описание психодиагностического инструментария	Основные шкалы
1.			
2.			
3.			

***Задание №7 к УСРС по теме лекции «Теория оперантного научения. Б.Ф. Скиннер»
(в объеме 0,7 часа выносятся на УСРС)***

1. Подготовить конспект основных методов исследования и коррекции поведения в бихевиоральном подходе.
2. Составить и зафиксировать в тетради логическую схему рефлекторной природы поведения человека в теории И.П. Павлова.

***Задание №8 к УСРС по теме лекции «Социально–когнитивная теория личности. А. Бандура»
(в объеме 0,7 часа выносятся на УСРС)***

1. Составить логическую схему концепции Дж. Роттера, определив место в ней психологической ситуации, потенциала поведения, ожидания и ценность подкрепления, локуса контроля.
2. Самоконтроль поведения: основные шаги самоконтроля.
3. Определите влияние локуса контроля на поведение человека. Дать определение: экстернальный и интернальный локус контроля.

Задание №9 к УСРС по теме лекции «Теория личностных конструктов. Дж. Келли». «Теория личностных конструктов. Дж. Келли» в объеме 2 часа выносятся на УСРС.

1. Дать определения: конструкт, зона применимости конструкта, фокус применимости конструкта.
2. Зафиксировать в виде схемы классификацию основных конструктов.
Обозначить специфику теоретического взгляда Дж. Келли на природу мотивации человека.
3. Определить цель и особенности процедуры проведения «Репертуарного тест ролевых конструктов».
4. Записать в виде схемы цикл контакта в теории Ф. Перлза. Дать определения механизмам прерывания контакта (слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия), привести примеры.

Литература к УСРС по дисциплине «Психология личности»:

Основная:

1. Аверин, В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб., 2001.
2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М. – Воронеж, 1996.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник. – М.: МГУ, 1990.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.
5. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
6. Первин, Д. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов./ Д. Первин, О. Джон– М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.
7. Холл, К.Теории личности./К.Холл, Г.Линдсей .- М.:КСП,1999 –591 с.
8. Хьелл, Л. Теории личности./ Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2005. - 607с.
9. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., прай-ЕВРОЗНАК, 2001.
10. Костенко, А.Л. Психология личности: курс лекций, 2003г.
11. Мельник, А.С. Психология личности, Владивосток, 2004г.
12. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: Хрестоматия. – Самара: ИД "БАХРАХ", 1996. – 479 с.
13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
14. Ковалев, А.Г. Психология личности. – М., 1970.

Дополнительная:

15. Адлер А. Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 315 с.
16. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии, Москва, 1995 – 96 с..
17. Ананьев Б. Г. Человек как объект познания. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 340 с.
18. Бандура, А. Теория социального научения, Спб.: Евразия. 2000 – 320 с.
19. Бернс, Р. Я-концепция и воспитание. 1989.
20. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
21. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
22. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология. Избр. псих. Труды./ Б.В Зейгарник. - М.:Из-во Моск. психолого-социального ин-та.; Воронеж: Из-во НПО «Модэк» 2003. -416 с.
23. Карпинский, К.В. Опросник смыслового кризиса: монография/К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 108 с.
24. Карпинский, К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие /К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.
25. Карпинский, К.В. Человек как субъект жизни /К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 279 с.
- 26.
27. Келли, Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб Речь, 2000.

28. Ковалев, А.Г. Психология личности. – М., 1970.
29. Костенко, А.Л. Психология личности: курс лекций, 2003г.
30. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов./ М.: Харьков, 2000
31. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах. – М., 1995.
32. Левин, К. Влияние сил окружающей среды на развитие и поведение ребенка.
33. Левин, К. Намерение, воля и потребность.
34. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
35. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
36. Логинова Н. А. Биографический метод в психологии и смежных науках: Автореф. дис.... канд. психол. наук. – Л.: ЛГУ, 1975. – 18 с.
37. Логинова Н.А. Жизненный путь человека как проблема психологии // Вопросы психологии. - 1985. - № 1.
38. Маслоу, А. Мотивация и личность, СПб. - 1999
39. Маслоу, А. Психология бытия, М.: "Рефл-бук" – К.: "Ваклер", 1997
40. Мельник, А.С. Психология личности, Владивосток, 2004г.
41. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
42. Магомед-Эминов, М.Ш. Трансформация личности. / М.Ш. Магомед-Эминов. - М.: 1998.- 494 с.
43. Петровский, А. В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
44. Психология личности./ хрестоматия под ред. Д.Я. Райгородский, Самара, 1999.
45. Платонов, К. К. Структура и развитие личности. — М., 1986.
46. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. 1994.
47. Роджерс, К. Клиентцентрированная психотерапия 1993.
48. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1999.
49. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Под ред. В. А. Ядова. — М., 1979.
50. Столин, В.В. Самосознание личности. МГУ, 1983г.
51. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: Хрестоматия. – Самара: ИД "БАХРАХ", 1996. – 479 с.
52. Фрейд, З. Положение о двух принципах психической деятельности
53. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни.
54. Фрейд, З. Толкование сновидений
55. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб:Речь, 2000. – 286 с.
56. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
57. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.
58. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
59. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.

60. Фромм, Э. Иметь или быть
61. Фромм Э. Человек для себя. – М.: Коллегиум, 1992. – 253 с.
62. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени
63. Хорни, К. Невроз и личностный рост. Борьба за самоосуществление
64. Юнг, К.Г. Личное и сверхличное, или коллективное бессознательное. Психология бессознательного, с103-114, 240-244,246-249.
65. Юнг, К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного.
66. Юнг К. Г. Архетип и символ. – М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.
67. Юнг К. Г. Дух и жизнь. – М.: Практика, 1996.
68. Юнг К. Г. Проблема души нашего времени. – М.: Прогресс, 1994.
69. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Прогресс,1993. – 336 с.
70. Юнг К. Г. Современность и будущее. – Мн.: Университетское,1992. – 62 с.
71. Юнг К. Г. Структура психики и процесс индивидуации. – М.:Наука, 1996.
72. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1998. – 575 с.