

**ВОПРОСЫ**  
**К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**  
**3 КУРС МПФ 2021/22 уч.г.**

1. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий.
2. Предыстория и история возникновения психологии индивидуальных различий: и этапы ее развития: донаучный период, периоды философской, естественнонаучной и гуманитарной парадигмы исследования.
3. Предпосылки формирования психологии индивидуальных различий как самостоятельной науки.
4. Понятие нормы и вариативности психологических особенностей человека.
5. Классификация методов исследований в психологии индивидуальных различий.
6. Каналы получения информации об индивидуальности.
7. Основные понятия психогенетики. Генотип и фенотип. Генофонд популяции. Межпопуляционная и межиндивидуальная вариативность.
8. Норма и диапазон реакции. Коэффициент наследуемости.
9. Общая и индивидуальная среда. Систематические и случайные влияния среды.
10. Генотип – средовые эффекты: генотип-средовые корреляции; генотип-средовые взаимодействия (ГС-взаимодействия); ассортативность.
11. Основные методы психогенетических исследований: популяционный, близнецовый, семейный (генеалогический), приемных детей.
12. Разновидности близнецового метода (разлученных близнецов, близнецовой пары, контрольного близнеца, семейные исследования и др.).
13. Принципы исследования психофизиологических основ индивидуальности в школе В.М.Теплова–В.Д.Небылицына.
14. Межполушарная асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий.
15. Функциональная специализация полушарий головного мозга.
16. Происхождение леворукости: основные подходы (патологический, генетический и социокультурный) и теории.
17. Роль наследственности и среды в формировании асимметрии: концепции М.Аннет, Дж.Леви и Т.Нагилаки, И.МакМануса.
18. Изучение темперамента в школе В.С.Мерлина.
19. Изучение темперамента в школе В.М.Теплова-В.Д.Небылицына.

1. Концепция темперамента В.М.Русалова: компоненты и типы.
2. Регулятивная теория темперамента Я.Стрелю.
3. Характерология. Черты, свойства и качества характера.
4. Классификация черт характера. Различная степень выраженности характера: средний, акцентуированный и патологический характеры.
5. Понятие об акцентуациях характера. Явные и скрытые акцентуации.
6. Типология акцентуированных личностей по К.Леонгарду.
7. Классификация акцентуаций характера А.Е.Личко.
8. Направленность личности как фактор, структурирующий личность в целом.
9. Типы личностной направленности: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И.Фельдштейн, И.Д.Егорычева).
10. Направленность личности Э.Берна, Ф.Эрнста.
11. Направленность личности В. Н. Мясищева.
12. Социально-психологическая модель личности Е. Д. Егорычевой.
13. Направленность личности М. Ш. Магомед-Эминова.
14. Понятия одарённости и гениальности.
15. Теории гениальности: психоаналитическая, патологическая, качественного превосходства, количественного превосходства (А.Анастаси).
16. Основные подходы, объясняющие феномен гениальности.
17. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.
18. Интеллектуальные способности. Основные направления исследования интеллекта: теория генерального фактора (Ч.Спирмен), теории многофакторного интеллекта (Л.Терстоун, Дж.Гилфорд и др.), теории множественности интеллектов (Р.Стенберг, Г. Гарднер и др.).
19. Эмоциональный интеллект. Креативность и факторы креативности. Подходы к пониманию креативности.
20. Концепция мудрости П. Балтеса.
21. Процесс гендерной дифференциации.
22. Психологические теории гендерной идентичности: психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная.
23. Теории и гипотезы формирования половых различий: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов (Т. Парсонс и Р. Бейлс).
24. Понятие психологического пола. Маскулинность, феминность, андрогиния.
25. Теория андрогинности С.Бем. Маскулинность и феминность и особенности личности.
26. Комплексный подход к исследованию человека Б.Г. Ананьева.
27. Теория интегральной индивидуальности В.С.Мерлина.
28. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.
29. Теория индивидуальности Э.А.Голубевой.
30. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты индивидуального стиля деятельности: ядро и пристройка (Е.А.Климов).
31. Пути и механизмы формирования индивидуального стиля деятельности: адаптация, компенсация и коррекция.
32. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях.

33. Типы совладающего поведения и стиль адаптации.
34. Структурно-функциональная модель персонального познавательного стиля человека.
35. Стили постановки и решения проблемы (стили мышления).
36. Стили познавательного отношения к миру (эпистемологические стили).
37. Определение когнитивного стиля. Сравнительная характеристика когнитивных стилей и интеллектуальных способностей.
38. Методы диагностики когнитивных стилей: Полезависимость – полнезависимость. Узкий – широкий диапазон эквивалентности. Узость – широта категории. Ригидный – гибкий когнитивный контроль.
39. Методы диагностики когнитивных стилей: Высокая – низкая толерантность к нереалистическому опыту. Фокусирующий – сканирующий контроль. Заострение – сглаживание. Рефлексивность – импульсивность. Конкретная – абстрактная концептуализация.
40. Социокультурные условия формирования этнических различий. Этнокультурные различия в познавательной сфере.
41. Социально экономический статус и особенности семейной среды. Влияние социально экономического статуса на интеллект ребенка. Модель Зайонца-Маркуса.