



ВОПРОСЫ

**к практическим занятиям по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов 1 курса педиатрического
факультета**

Занятие №1. Детство как предмет психологического исследования. Специфика психического развития ребенка.

1. Определение понятия. Исторический анализ понятия "детство".
2. Стратегии исследования психического развития ребенка. Понятие развития. Проблема психологического возраста. Проблема возрастной периодизации.
3. Проблема сенситивных периодов развития.
4. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Занятие №2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.

1. Кризис новорожденности: причины, симптомы.
2. «Комплекс оживления».
3. Младенчество: возрастные рамки. Основное противоречие периода младенчества. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития «Мы».
4. Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.
5. Этапы становления речи у младенца.
6. Основные новообразования периода младенчества.
7. Кризис одного года: причины развития, симптоматика, психологическая помощь родителям.

Занятие №3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

1. Общая характеристика периода раннего детства: возрастные рамки, основное противоречие.
2. Предметная деятельность, ее виды.
3. Игра в период раннего детства.
4. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Познавательная речевая активность. Развитие познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления в раннем детстве.



ВОПРОСЫ

к практическим занятиям по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов 1 курса педиатрического
факультета

Занятие №4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

1. Развитие личности от одного года до трех: первые признаки самосознания, возникновение «Я».
2. Самооценка в раннем возрасте: факторы, влияющие на ее становление.
3. Особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер психики.
4. Основные новообразования раннего возраста.
5. Причины развития и симптомы кризиса трёх лет (Л.С. Выготский).
6. Способы преодоления ребёнком и родителями кризиса трех лет.

Занятие №5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основное противоречие дошкольного детства.
2. Этапы развития восприятия, совершенствование внимания, главные изменения в памяти.
3. Развитие мышления и особенности воображения. Совершенствование речи.
4. Ведущая деятельность в период дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр. Восприятие сказки. Формирование основных личностных качеств.
5. Формирование эмоционально-волевой сферы в процессе деятельности и общения.
6. Основные новообразования дошкольного возраста.

Занятие №6. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

1. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению, мышлению детей при поступлении в школу.
3. Речевая и мотивационная готовность. Коммуникативные умения и навыки, определяющие готовность к обучению.
4. Причины неготовности.
5. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.



ВОПРОСЫ

к практическим занятиям по дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» для студентов 1 курса педиатрического факультета

Занятие №7. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

1. Симптомы кризиса семи лет.
2. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности периода младшего школьного возраста.
3. Особенности познавательных процессов младшего школьника: восприятия, внимания, памяти.
4. Условия развития и совершенствования речи младших школьников. Основные направления преобразования мышления.
5. Характеристика видов деятельности младших школьников: учение, труд, общение, игра.
6. Формирование самосознания и самооценки и мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте.
7. Основные новообразования периода младшего школьного возраста.

Занятие №8. Психологические особенности подросткового возраста.

1. Возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность подросткового периода.
2. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития в подростковом возрасте.
3. Развитие оценочного отношения и взаимоотношения подростка со взрослыми – родителями, учителями. Отношения со сверстниками.
4. Особенности развития восприятия, памяти, внимания, воображения.
5. Динамика мотивов общения подростков. Главные направления в развитии мышления.
6. Доминанты подросткового периода.
7. Возрастные специфические поведенческие реакции: эмансипации, имитации, группирования со сверстниками, оппозиции, отказа, компенсации.
8. Хобби-реакция, ее разновидности.
9. Понятие и формы девиантного поведения.



ВОПРОСЫ
к практическим занятиям по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов 1 курса педиатрического
факультета

Литература

Основная:

1. Марищук, Л.В. Возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 "Медико-психологическое дело", 1-79 01 06 "Сестринское дело": рекомендовано Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко, Н. В. Крюковская. – Гродно: ГрГМУ, 2017. – 243 с.

Дополнительная:

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2010. –460с.