

Вопросы
к экзамену по дисциплине «ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»
по специальности 1-79 01 05 Медико-психологическое дело
2020/2021 уч.г., 4 курс

1. История развития психодиагностики.
2. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
3. Основные термины и понятия психологической диагностики.
4. Требования, предъявляемые к разработке методик психодиагностики.
5. Требования, предъявляемые к использованию методик психодиагностики
6. Психодиагностический метод и психодиагностические подходы.
7. Стандартизация психодиагностических методик.
8. Понятие надежности. Виды надежности.
9. Понятие валидности и достоверности.
10. Валидность (очевидная, содержательная, концептуальная).
11. Валидность (критериальная, конструктивная).
12. Квалификационные требования к пользователям психодиагностических методик.
13. Операциональная классификация методик психодиагностики.
14. Предметная классификация методик психодиагностики.
15. Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики.
16. Методики субъективного шкалирования. Контент-анализ.
17. Объективные тесты. Активный (обучающий) эксперимент.
18. Тесты-опросники.
19. Проективные методики.
20. Стандартизированное аналитическое наблюдение.
21. Включённое наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Психологическая беседа (интервью). Ролевая игра.
22. Компьютерная психодиагностика. Тенденции развития компьютерной психодиагностики.
23. Этапы создания психодиагностической методики. Формирование информационной базы методики.
24. Этапы создания психодиагностической методики. Построение диагностической модели.
25. Этапы создания психодиагностической методики. Стандартизация и испытание диагностической модели.
26. Определение понятия «темперамент». Основные подходы в определении темперамента: гуморальный, конституциональный, физиологический (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.М.Русалов), психологический (Г.Айзенк, К.Г. Юнг).
27. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

28. Понятие тревожности в общей психологии. Тревожность как состояние и как личностная характеристика.
29. Понятие о характере. Понятие об акцентуациях характера. Промежуточные и амальгамные типы акцентуаций.
30. Акцентуации и расстройства личности. Концепция акцентуаций (К. Леонгард).
31. Концепция акцентуаций (А.Е. Личко). Психологическая характеристика типов акцентуаций по А. Е. Личко.
32. Самосознание личности. Компоненты самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.
33. Характеристика механизмов самопознания. Я-концепция как совокупность представлений личности о себе. Виды и структура Я-концепции.
34. Самоотношение и самооценка. Природа самооценки (У. Джеймс). Функции самооценки, виды самооценок.
35. Структура самоотношения в концепции В.В.Столина.
36. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.
37. Теоретические основания построения опросника 16PF Р. Кеттелла. (Факторная теория Р. Кеттелла. Выявление данных (L,Q,OT-данные). Классификация черт в теории Р. Кеттелла. Шестнадцать личностных факторов.)
38. Методологические основания построения опросника MMPI. История построения и адаптации.
39. Теоретические и методические основы создания проективных методов (В.Вундт, Ф.Гальтон, К.Г.Юнг). Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики.
40. Классификация проективных методов психодиагностики.
41. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Типы фрустраторов. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения.
42. Теория мотивации Г.Мюррея. Классификация мотивов на основе отношений «индивид-среда» (Г. Мюррей). Висцерогенные и психогенные потребности.
43. Общая характеристика внимания (определение, функции, виды, свойства).
44. Общая характеристика памяти (определение, функции, виды, свойства, механизмы).
45. Общая характеристика мышления (определение, виды, формы, операции).
46. Проблема интеллекта в современной психологии. Вербальный и невербальный интеллект. Модель интеллекта по Айзенку, Кеттеллу.
47. Особенности психодиагностического процесса.
48. Этапы психодиагностического процесса (сбор данных, переработка, интерпретация, вынесение решения (диагноз и прогноз)).
49. Психодиагностическое обследование и исследование.
50. Проблемная психологическая ситуация. Формирование плана психодиагностического исследования. Зависимость содержания программ психодиагностики от целей и задач исследования.
51. Интерпретация результатов психодиагностики. Подходы к интерпретации результатов психодиагностического исследования.

52. Психодиагностическое заключение. Виды. Правила написания.
53. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Требования к проведению графических методик.
54. Опросники конституциональных и эмоционально-волевых свойств личности: опросники Г. Айзенка (факторы нейротизма, экстраверсии, интроверсии).
55. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.
56. Методика самооценки реактивной и личностной тревожности Спилбергер-Ханина.
57. Диагностика индивидуально-стилевых свойств личности: опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда.
58. Диагностика индивидуально-стилевых свойств личности: опросник акцентуаций характера у подростков (ПДО) А. Е. Личко.
59. Методики диагностики самооценки. Методика А.С. Будасси.
60. Методики диагностики самооценки. Методика Т. Дембо-Рубинштейн.
61. Опросник исследования самоотношения В.В. Столина.
62. Тест мотивации достижений А. Мехрабиана.
63. Интернальный и экстернальный локус контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
64. Терминальные и инструментальные ценности. Опросник терминальных и инструментальных ценностей Рокича-Ядова (ОТИЦ).
65. Опросник 16PF Р. Кеттелла. Структура, соотношение и интерпретация 16 факторов личности.
66. Опросник 16PF Р. Кеттелла. Структура методики, вторичные факторы. Правила подсчета тестовых баллов. Перевод сырых баллов в стены.
67. Фрайбургский личностный опросник. Возможности использования в ситуациях экспертизы и консультирования.
68. Теоретические аспекты межличностного взаимодействия. Социометрический метод. Его особенности.
69. Теоретические аспекты межличностного взаимодействия. Интерперсональная методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
70. История адаптации методики ММРІ. Характеристика основных шкал стандартизированного многофакторного метода исследования личности СМІЛ (ММРІ) в модификации Л.Н. Собчик.
71. Методологические основы методики СМІЛ. Характеристика шкал L, F, K.
72. История построения методики ММРІ. Типы профилей ММРІ.
73. Интерпретационная схема стандартизированного многофакторного метода исследования личности СМІЛ (ММРІ) в модификации Л.Н. Собчик.
74. Правила применения стандартизированного многофакторного метода исследования личности СМІЛ (ММРІ) в модификации Л.Н. Собчик и особенности подсчета баллов.
75. Метод цветowych выборов М. Люшера (восьмицветовой вариант). Правила использования и интерпретации методики.
76. Методики «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека». Сферы применения и особенности интерпретации.

77. Теоретические основания методики Л.Сонди. Методика диагностики конституциональных индивидуальных склонностей Л.Сонди. Интерпретация результатов.

78. Методика диагностики конституциональных индивидуальных склонностей Л.Сонди. Сферы применения. Особенности проведения.

79. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С.Розенцвейга.

80. Структура стимульного материала теста рисуночной ассоциации С.Розенцвейга. Требования к процедуре применения. Детский вариант методики.

81. Обработка и интерпретация результатов тестирования с помощью теста рисуночной ассоциации С.Розенцвейга. Степень социальной адаптации (GCR), интерпретация.

82. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Особенности проведения методики. Схемы интерпретации ТАТ.

83. Варианты методики ТАТ (рисованный ТАТ, детский вариант тематического апперцептивного теста (САТ)).

84. Методики "Несуществующее животное" и "Рисунок семьи". Сферы применения и особенности интерпретации.

85. Тесты диагностики свойств внимания.

86. Тесты диагностики свойств и особенностей памяти.

87. Тесты диагностики особенностей мышления.

88. Диагностика структуры интеллектуальных способностей. Методика Равена. Особенности проведения. Структура стимульного материала.

89. Методика Векслера. Особенности проведения. Структура стимульного материала.

90. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Особенности проведения. Структура стимульного материала.