

**УСТАНОВА АДУКАЦЫИ  
“ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ МЕДЫЦЫНСКИ ЎНІВЕРСІТЭТ”  
КАФЕДРА РУСКАЙ І БЕЛАРУСКАЙ МОЎ**

**КРЫТЭРЫІ АЦЭНКІ  
ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ СТУДЭНТАЎ УА  
“ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ МЕДЫЦЫНСКИ  
ЎНІВЕРСІТЭТ ПА ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА.  
ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА”.**

**Складальнік: старшы выкладчык  
кафедры рускай і  
беларускай моў  
Варанец В.І.**

Крытэрыі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці па дзесяцібальнай шкале па дысцыпліне “Беларуская мова. Прафесійная лексіка” распрацаваны з улікам патрабаванняў, выкладзеных у ІНФАРМАЦЫЙНЫМ ЛІСЦЕ Міністэрства адукацыі РБ ад 28.05.2013 (№ 09-10/53-ПО), а таксама тыпавай вучэбнай праграмы па вучэбнай дысцыпліне “Беларуская мова. Прафесійная лексіка” для спецыяльнасцей: 1-79 01 05 “Медыка-псіхалагічная справа”; 1-79 01 06 “Сястрынская справа” (рэгістрацыйны №ТД-Л103/тып. ад 04.09.2014) ; 1-79 01 04 “Медыка-дыягнастычная справа” (рэгістрацыйны №ТД-Л.340/тып.ад 20.08.2014); 1-79 01 01 “Лячэбная справа”; 1-79 01 02 “Педыятрыя” (рэгістрацыйны №ТД-Л.407/тып.ад 04.09.2014).

### Агульныя палажэнні

1. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў ажыццяўляецца па дзесяцібальнай сістэме (“1”, “2”, “3”, “4”, “5”, “6”, “7”, “8”, “9”, “10” балаў), асноўнымі функцыямі якой з’яўляюцца:

- *адукацыйная*, якая арыентуе педагога на выкарыстанне разнастайных формаў, метадаў і сродкаў кантролю вынікаў навучання, што дапамагаюць дасягненню вучнямі больш высокіх узроўняў засваення вучэбнага матэрыялу;
- *стымулюючая*, якая заключаецца ў выяўленні дынамікі дасягненняў студэнтаў у засваенні ведаў, характару пазнавальнай дзейнасці і развіцці індывідуальных якасцяў і ўласцівасцяў асобы на ўсіх этапах вучэбнай дзейнасці;
- *дыягнастычная*, якая забяспечвае аналіз, аператыўна-функцыянальнае рэгуляванне і карэкцыю адукацыйнага працэсу і вучэбнай дзейнасці;
- *кантралюючая*, якая заключаецца ў вызначэнні ўзроўню засваення вучэбнага матэрыялу падчас кантролю і атэстацыі студэнтаў;
- *сацыяльная*, якая выяўляецца ў дыферэнцыраваным падыходзе да ажыццяўлення праверкі і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў з улікам іх індывідуальных магчымасцяў і запатрабаванняў у адпаведнасці з сацыяльнымі заказам грамадства і дзяржавы.

Пры адсутнасці вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў выстаўляецца “0” балаў.

Для ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў пры ажыццяўленні кантрольна-ацэначнай дзейнасці вылучаюцца наступныя пяць узроўняў засваення вучэбнага матэрыялу:

*першы ўзровень* (нізкі) – дзеянні на пазнаванне, распазнаванне і адрозніванне паняццяў (аб’ектаў вывучэння), якія ацэньваюцца ад 1 да 3 балаў;

*другі ўзровень* (здавальняючы) – дзеянні па ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу (аб’ектаў вывучэння) на ўзроўні памяці, якія ацэньваюцца на 4 балы;

*трэці ўзровень* (сярэдні) – дзеянні па ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу (аб’ектаў вывучэння) на ўзроўні разумення; апісанне і аналіз дзеянняў з аб’ектамі вывучэння, якія ацэньваюцца ад 5 да 6 балаў;

*чацвёрты ўзровень* (дастатковы) – дзеянні па прымяненні ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры; тлумачэнне сутнасці аб’ектаў вывучэння; выкананне дзеянняў з выразна пазначанымі правіламі; прымяненне ведаў на аснове абагульненага алгарытму для рашэння новай вучэбнай задачы, якія ацэньваюцца ад 7 да 8 балаў;

*пяты ўзровень* (высокі) – дзеянні па прымяненні ведаў у незнаёмых, нестандартных сітуацыях для рашэння якасна новых задач; самастойныя дзеянні па апісанні, тлумачэнні і пераўтварэнні аб’ектаў вывучэння, якія ацэньваюцца ад 9 да 10 балаў.

## **АЦЭНКА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ СТУДЭНТАЎ ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА. ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА”.**

### **Ацэнка вуснага адказу**

Вуснае апытанне з’яўляецца адным з метадаў кантролю вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў.

Вуснае звязнае выказванне паказвае ўзровень засваення студэнтам агульных палажэнняў, правілаў, азначэнняў і ўменне прымяняць атрыманыя веды на практыцы, а таксама ўменне студэнта ствараць звязнае, лагічна паслядоўнае паведамленне на пэўную тэму.

Пры ацэнцы адказу студэнта ўлічваецца наступнае:

- 1) ступень усвядомленасці вивучанага;
- 2) пацвярджэнне тэрэтычных звестак прыкладамі;
- 3) паўната адказу;
- 4) фактычная дакладнасць адказу;
- 5) лагічнасць і дакладнасць маўлення;
- 6) правільнасць маўлення.

### **Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі вуснага адказу**

| Бал                             | Усвядомленасць                                                     | Пацвярджэнне тэрэтычных звестак прыкладамі | Паўната                                                                                                    | Фактычная дакладнасць                                                             | Лагічнасць і дакладнасць маўлення | Правільнасць маўлення                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1                               | 2                                                                  | 3                                          | 4                                                                                                          | 5                                                                                 | 6                                 | 7                                    |
| 1<br>Не<br>за<br>лі<br>ча<br>на | Адсутнасць ведаў у рамках адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі | Прыклады прывесці не можа                  | Фрагментарна ўзнаўляе нязначную частку матэрыялу. Адсутнасць ведаў у межах адукацыйнага стандарта вышэйшай | Пры ўзнаўленні матэрыялу робіць памылкі ў фармулёўках азначэнняў і правілаў, якія | Выкладае хаатычна, бязладна       | У маўленні вялікая колькасць памылак |

|                                 |                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                      |                               |                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                          |                                                                   | адукцыі.<br>Адмова ад<br>адказу.                                                                                                    | скажаюць іх<br>сэнс                                                                                  |                               |                                                                                                    |
| 2<br>Не<br>за<br>лі<br>ча<br>на | Фрагментарны<br>я веды. Не<br>можа<br>абгрунтаваць<br>свае<br>меркаванні | Прыклады<br>прывесці не<br>можа.<br>Тэрміналогія<br>й не валодае. | Узнаўляе<br>нязначную<br>частку<br>матэрыялу.<br>Фрагментарны<br>я веды ў межах<br>адукцыйнага<br>стандарта<br>вышэйшай<br>адукцыі. | Пры<br>ўзнаўленні<br>матэрыялу<br>робіць<br>памылкі ў<br>фармулёўка<br>х<br>азначэнняў і<br>правілаў | Выкладае<br>непаслядоў<br>-на | Робіць<br>шматлікія<br>маўленчыя<br>памылкі,<br>якія не можа<br>выправіць<br>пры ўказанні<br>на іх |

|                                 |                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>Не<br>за<br>лі<br>ча<br>на | Не можа<br>доказна<br>абгрунтаваць<br>свае<br>меркаванні                                                      | Адчувае<br>цяжкасці ў<br>прывядзенні<br>прыкладаў                                               | Узнаўляе<br>матэрыял<br>часткова.<br>Недастаткова<br>поўны аб'ём<br>ведаў у межах<br>адукацыйнага<br>стандарта<br>вышэйшай<br>адукацыі.                      | Пры<br>ўзнаўленні<br>матэрыялу<br>дапускае ў<br>азначэннях<br>паняццяў і<br>фармулёўцы<br>правілаў<br>недакладнасц<br>і, якія не<br>можа<br>выправіць<br>пры ўказанні<br>на іх | Выкладае<br>непаслядоў-<br>на                                                                       | Робіць<br>нязначную<br>колькасць<br>маўленчых<br>памылак,<br>якія не можа<br>выправіць<br>пры ўказанні<br>на іх |
| 4<br>За<br>лі<br>ча<br>на       | Паказвае<br>разуменне<br>асноўных<br>палажэнняў,<br>без<br>глыбокага і<br>доказнага іх<br>абгрунтаванн<br>я   | Адчувае<br>цяжкасці ў<br>прывядзенні<br>большай<br>часткі<br>прыкладаў                          | Узнаўляе<br>матэрыял у<br>няпоўным<br>аб'ёме.<br>Дастатковы<br>аб'ём ведаў у<br>межах<br>адукацыйнага<br>стандарта<br>вышэйшай<br>адукацыі.                  | Пры<br>ўзнаўленні<br>матэрыялу<br>дапускае ў<br>азначэннях<br>паняццяў і<br>фармулёўцы<br>правілаў<br>недакладнасц<br>і, якія не<br>можа<br>выправіць<br>пры ўказанні<br>на іх | Выкладае з<br>парушэнням<br>і<br>паслядоўнас<br>ці                                                  | Робіць<br>маўленчыя<br>памылкі,<br>якія<br>выпраўляе з<br>дапамогай<br>выкладчыка                               |
| 5<br>За<br>лі<br>ча<br>на       | Паказвае<br>разуменне<br>асноўных<br>палажэнняў,<br>але<br>недастаткова<br>абгрунтоўвае<br>свае<br>меркаванні | Тэарэтычныя<br>звесткі<br>падмацоўвае<br>прыкладамі з<br>падручніка<br>без<br>абгрунтаванн<br>я | Узнаўляе<br>асноўныя<br>палажэнні.<br>Дастатковы<br>аб'ём ведаў у<br>межах<br>адукацыйнага<br>стандарта<br>вышэйшай<br>адукацыі па<br>вучэбнай<br>дысцыпліне | Пры<br>ўзнаўленні<br>матэрыялу<br>дапускае ў<br>азначэннях<br>паняццяў і<br>фармулёўцы<br>правілаў<br>недакладнасц<br>і, якія не<br>можа<br>выправіць<br>пры ўказанні<br>на іх | Выкладае з<br>пэўнай<br>дакладнасц<br>ю, але з<br>недахопамі ў<br>паслядоўнас<br>ці                 | Робіць<br>маўленчыя<br>памылкі,<br>якія<br>выпраўляе з<br>дапамогай<br>настаўніка                               |
| 6<br>За<br>лі<br>ча<br>на       | Ведае і<br>разумее<br>большую<br>частку<br>матэрыялу                                                          | Тэарэтычныя<br>звесткі<br>падмацоўвае<br>прыкладамі з<br>падручніка                             | Узнаўляе<br>большую частку<br>матэрыялу.<br>Дастаткова<br>поўныя і<br>сістэматызаваны<br>я веды ў аб'ёме<br>вучэбнай<br>праграмы<br>ўстановы                 | Пры<br>выкладанні<br>матэрыялу<br>дае<br>азначэнні, і<br>фармулюе<br>правілы, але<br>дапускае<br>недакладнасц<br>і, якія                                                       | Выкладае ў<br>асноўным у<br>адпаведнасц<br>і з<br>патрабаванн<br>ямі<br>лагічнасці і<br>дакладнасці | Дапускае<br>асобныя<br>маўленчыя<br>памылкі                                                                     |

|  |  |  |                                                   |                                        |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|  |  |  | вышэйшай<br>адукацыі па<br>вучэбнай<br>дысцыпліне | выпраўляе з<br>дапамогай<br>выкладчыка |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|

|                            |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 7<br>За<br>лі<br>ча<br>на  | Ведае і разумее матэрыял, можа абгрунтаваць свае меркаванні                                   | Тэарэтычныя звесткі падмацоўвае прыкладамі з падручніка                                       | Узнаўляе матэрыял у цэлым. Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы ўстанавы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне  | Выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляючы азначэнні і правілы, дапускае неістотныя памылкі зместавага характару, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў выкладчыка | Выкладае ў асноўным у адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці | Дапускае асобныя маўленчыя недахопы                |
| 8<br>За<br>лі<br>ча<br>на  | Паказвае поўнае разуменне вучэбнага матэрыялу, уменне аргументаваць яго выкладаць             | Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі з падручніка і адзінкавымі, якія падабраны самастойна | Узнаўляе матэрыял поўнасцю. Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы ўстанавы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне | Выкладае тэарэтычны матэрыял з неістотнымі, самастойна выпраўленымі і памылкамі зместавага характару, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы                             | Выкладае з дастатковай лагічнасцю і дакладнасцю                              | Дапускае адзінкавыя маўленчыя недахопы             |
| 9<br>За<br>лі<br>ча<br>на  | Паказвае высокую ступень усведамлення вучэбнага матэрыялу, уменне аргументаваць яго выкладаць | Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі не толькі з падручніка, але і самастойна падабранымі  | Поўнасцю ўзнаўляе матэрыял. Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы ўстанавы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне | Правільна выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы                                                                                           | Выкладае ў адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці            | Дапускае адзінкавыя і нязначныя маўленчыя недахопы |
| 10<br>За<br>лі<br>ча<br>на | Выкладае свабодна, з высокай ступенню усведамлення і аргументаван                             | Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі не толькі з падручніка, але і                         | Поўнасцю ўзнаўляе матэрыял. Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах                                                                     | Правільна выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляе азначэнні і                                                                                                   | Выкладае ў поўным аб'ёме ў адпаведнасці з патрабаваннямі                     | Маўленчых недахопаў не дапускае                    |

|  |                                                        |                          |                                                                                                                                                    |         |                             |  |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|--|
|  | асці; робіць<br>самастойныя<br>вывады і<br>абгульненні | самастойна<br>падбранымі | вучэбнай<br>праграмы<br>ўстановы<br>вышэйшай<br>адукацыі па<br>вучэбнай<br>дысцыпліне, а<br>таксама па<br>асноўных<br>пытаннях па-за<br>яе межамі. | правілы | лагічнасці і<br>дакладнасці |  |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|--|



## Ацэнка арфаграфічнай пісьменнасці і ведаў у галіне медыцынскай тэрміналогіі студэнтаў

Для праверкі арфаграфічнай пісьменнасці вучняў і ведання медыцынскай тэрміналогіі выкарыстоўваецца дыктант (слоўнікавы).

### Крытэрыі ацэнкі кантрольнага слоўнікавага дыктанта

| Бал           | Колькасць памылак           |
|---------------|-----------------------------|
| 1 не залічана | 7 і больш памылак           |
| 2 не залічана | 6 памылак                   |
| 3 не залічана | 5 памылак                   |
| 4 залічана    | 4 памылкі                   |
| 5 залічана    | 3 памылкі                   |
| 6 залічана    | 2 памылкі                   |
| 7 залічана    | 1 памылка або 3 выпраўленні |
| 8 залічана    | 0 памылак, 2 выпраўленні    |
| 9 залічана    | 0 памылак, 0 выпраўленняў   |

Пераклады ацэньваюцца дзвюма адзнакамі: першай ацэньваецца змест і маўленчае афармленне, другой – арфаграфічныя, пунктуацыйныя і граматычныя памылкі:

З-М  
І-V-Г

**Змест** ацэньваецца па наступных крытэрыях:

- дакладнасць перакладу фактычнага матэрыялу;

Пры ацэнцы **маўленчага** афармлення творчых работ улічваецца:

- наяўнасць/адсутнасць маўленчых недахопаў.

Пісьменнасць ацэньваецца паводле колькасці дапушчаных арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак.

### Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі пісьмовых перакладаў студэнтаў

| Бал                     | Змест                                         | Маўленчае афармленне                        | Пісьменнасць                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                       | 2                                             | 3                                           | 4                                       |
| <b>1</b><br>Не залічана | Дапускаецца больш за 7 недахопаў у змесце.    | Дапускаецца больш за 7 моўных недахопаў.    | Больш, чым на 2 балы                    |
| <b>2</b><br>Не залічана | Дапускаецца не больш за 7 недахопаў у змесце. | Дапускаецца не больш за 7 моўных недахопаў. | Ад 7/2 да 10/1 і 10 граматычных памылак |

|                                |                                                 |                                                |                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b><br>Не<br>залі<br>чана | Дапускаецца не больш за 6 недахопаў у змесце.   | Дапускаецца не больш за 6 моўных недахопаў.    | 0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/4, 5/3, 6/2, 7/1 і 7 граматычных памылак                    |
| <b>4</b><br>Залі<br>чана       | Дапускаецца не больш за 5 недахопаў у змесце.   | Дапускаецца не больш за 5 моўных недахопаў.    | 0/7, 1/6, 2/5, $\frac{3}{4}$ , 4/3, 5/2, 6/0, 6/1 і 6 граматычных памылак         |
| <b>5</b><br>Залі<br>чана       | Дапускаецца не больш за 4 недахопы ў змесце.    | Дапускаецца не больш за 4 моўных недахопы.     | 0/6, 1/5, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і 5 граматычных памылак                              |
| <b>6</b><br>Залі<br>чана       | Дапускаецца не больш за 3 недахопы ў змесце.    | Дапускаецца не больш за 3 моўных недахопы.     | 0/5, $\frac{1}{4}$ , 2/3, 3/2, 4/0, 4/1, 4/2 і 4 граматычныя памылкі              |
| <b>7</b><br>Залі<br>чана       | Дапускаецца не больш за 2 недахопы ў змесце.    | Дапускаецца не больш за 2 моўныя недахопы.     | 0/4, 1/3, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 і 3 граматычныя памылкі                              |
| <b>8</b><br>Залі<br>чана       | Дапускаецца не больш за 1 недахоп у змесце.     | Дапускаецца не больш за 1 моўны недахоп.       | 1/0, 0/1 і 1 граматычная памылка або 2 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм) |
| <b>9</b><br>Залі<br>чана       | Дапускаецца не больш за 1 выпраўленне ў змесце. | 1. Дапускаецца не больш за 1 маўленчы недахоп. | 1/0, 0/1 і 1 граматычная памылка або 1-выпраўленне на месцы арфаграм (пунктаграм) |
| <b>10</b><br>Залі<br>чана      | Недахопаў ў змесце не дапускаецца.              | Моўныя недахопы адсутнічаюць.                  | Выпраўленні адсутнічаюць                                                          |

Загадчык кафедры рускай і беларускай моў, дац.  
Завуч кафедры рускай і беларускай моў

А.П. Пусташыла  
Н.А. Мішонкава