

**УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
“ГРОДЗЕНСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ МЕДЫЦЫНСКІ ЎНІВЕРСІТЭТ”**

КАФЕДРА РУСКАЙ І БЕЛАРУСКАЙ МОЎ

**КРЫТЭРЫІ АЦЭНКІ
ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ СТУДЭНТАЎ УА
“ГРОДЗЕНСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ МЕДЫЦЫНСКІ
ЎНІВЕРСІТЭТ ПА ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА.
ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА”.**

Крытэрыі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці па дзесяцібальнай шкале па дысцыпліне “Беларуская мова. Прафесійная лексіка” распрацаваны з улікам патрабаванняў, выкладзеных у ІНФАРМАЦЫЙНЫМ ЛІСЦЕ Міністэрства адукацыі РБ ад 28.05.2013 (№ 09-10/53-ПО), а таксама вучэбных праграмаў дысцыпліны “Беларуская мова. Прафесійная лексіка” для спецыяльнасцей: 1-79 01 05 “Медыка-псіхалагічная справа”; 1-79 01 06 “Сястрынская справа”; 1-79 01 04 “Медыка-дыягнастычная справа”; 1-79 01 01 “Лячэбная справа”; 1-79 01 02 “Педыятрыя”.

Агульныя палажэнні

1. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў ажыццяўляецца па дзесяцібальнай сістэме (“1”, “2”, “3”, “4”, “5”, “6”, “7”, “8”, “9”, “10” балаў), асноўнымі функцыямі якой з’яўляюцца:

- *адукацыйная*, якая арыентуе педагога на выкарыстанне разнастайных формаў, метадаў і сродкаў кантролю вынікаў навучання, што дапамагаюць дасягненню вучнямі больш высокіх узроўняў засваення вучэбнага матэрыялу;
- *стымулюючая*, якая заключаецца ў выяўленні дынамікі дасягненняў студэнтаў у засваенні ведаў, характару пазнавальнай дзейнасці і развіцці індывідуальных якасцяў і ўласцівасцяў асобы на ўсіх этапах вучэбнай дзейнасці;
- *дыягнастычная*, якая забяспечвае аналіз, апэратыўна-функцыянальнае рэгуляванне і карэкцыю адукацыйнага працэсу і вучэбнай дзейнасці;
- *кантралюючая*, якая заключаецца ў вызначэнні ўзроўню засваення вучэбнага матэрыялу падчас кантролю і атэстацыі студэнтаў;
- *сацыяльная*, якая выяўляецца ў дыферэнцыраваным падыходзе да ажыццяўлення праверкі і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў з улікам іх індывідуальных магчымасцяў і запатрабаванняў у адпаведнасці з сацыяльным заказам грамадства і дзяржавы.

Пры адсутнасці вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў выстаўляецца “0” балаў.

Для ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў пры ажыццяўленні кантрольна-ацэначнай дзейнасці вылучаюцца наступныя пяць узроўняў засваення вучэбнага матэрыялу:

першы ўзровень (нізкі) – дзеянні на пазнаванне, распазнаванне і адрозніванне паняццяў (аб’ектаў вывучэння), якія ацэньваюцца ад 1 да 3 балаў;

другі ўзровень (здавальняючы) – дзеянні па ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу (аб’ектаў вывучэння) на ўзроўні памяці, якія ацэньваюцца на 4 балы;

трэці ўзровень (сярэдні) – дзеянні па ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу (аб’ектаў вывучэння) на ўзроўні разумення; апісанне і аналіз дзеянняў з аб’ектамі вывучэння, якія ацэньваюцца ад 5 да 6 балаў;

чацвёрты ўзровень (дастатковы) – дзеянні па прымяненні ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры; тлумачэнне сутнасці аб’ектаў вывучэння; выкананне дзеянняў з

выразна пазначанымі правіламі; прымяненне ведаў на аснове абагульненага алгарытму для рашэння новай вучэбнай задачы, якія ацэньваюцца ад 7 да 8 балаў;

пяты ўзровень (высокі) – дзеянні па прымяненні ведаў у незнаёмых, нестандартных сітуацыях для рашэння якасна новых задач; самастойныя дзеянні па апісанні, тлумачэнні і пераўтварэнні аб’ектаў вывучэння, якія ацэньваюцца ад 9 да 10 балаў.

АЦЭНКА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ СТУДЭНТАЎ ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА. ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА”.

Ацэнка вуснага адказу

Вуснае апытанне з’яўляецца адным з метадаў кантролю вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў.

Вуснае звязнае выказванне паказвае ўзровень засваення студэнтам агульных палажэнняў, правілаў, азначэнняў і ўменне прымяняць атрыманыя веды на практыцы, а таксама ўменне студэнта ствараць звязнае, лагічна паслядоўнае паведамленне на пэўную тэму.

Пры ацэнцы адказу студэнта ўлічваецца наступнае:

- 1) ступень усвядомленасці вывучанага;
- 2) пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі;
- 3) паўната адказу;
- 4) фактычная дакладнасць адказу;
- 5) лагічнасць і дакладнасць маўлення;
- 6) правільнасць маўлення.

Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі вуснага адказу

Бал	Усвядомленасць	Пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі	Паўната	Фактычная дакладнасць	Лагічнасць і дакладнасць маўлення	Правільнасць маўлення
1	2	3	4	5	6	7
1 Незалічана	Адсутнасць ведаў у рамках адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі	Прыклады прывесці не можа	Фрагментарна ўзнаўляе нязначную частку матэрыялу. Адсутнасць ведаў у межах адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі. Адмова ад адказу.	Пры ўзнаўленні матэрыялу робіць памылкі ў фармулёўках азначэнняў і правілаў, якія скажаюць іх сэнс	Выкладае хаатычна, бязладна	У маўленні вялікая колькасць памылак

2 Не за лі ча на	Фрагментарны я веды. Не можа абгрунтаваць свае меркаванні	Прыклады прывесці не можа. Тэрміналогія й не валодае.	Узнаўляе нязначную частку матэрыялу. Фрагментарны я веды ў межах адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі.	Пры ўзнаўленні матэрыялу робіць памылкі ў фармулёўка х азначэнняў і правілаў	Выкладае непаслядоў- на	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх
3 Не за лі ча на	Не можа доказна абгрунтаваць свае меркаванні	Адчувае цяжкасці ў прывядзенні прыкладаў	Узнаўляе матэрыял часткова. Недастаткова поўны аб'ём ведаў у межах адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі.	Пры ўзнаўленні матэрыялу дапускае ў азначэннях паняццяў і фармулёўцы правілаў недакладнас ці, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Выкладае непаслядоў- на	Робіць нязначную колькасць маўленчых памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх
4 За лі ча на	Паказвае разуменне асноўных палажэнняў, без глыбокага і даказнага іх абгрунтавання	Адчувае цяжкасці ў прывядзенні большай часткі прыкладаў	Узнаўляе матэрыял у няпоўным аб'ёме. Дастатковы аб'ём ведаў у межах адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі.	Пры ўзнаўленні матэрыялу дапускае ў азначэннях паняццяў і фармулёўцы правілаў недакладнас ці, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Выкладае з парушэннямі паслядоўнас ці	Робіць маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай выкладчыка
5 За лі ча на	Паказвае разуменне асноўных палажэнняў, але недастаткова абгрунтавае свае меркаванні	Тэарэтычныя звесткі падмацоўвае прыкладамі з падручніка без абгрунтаванн я	Узнаўляе асноўныя палажэнні. Дастатковы аб'ём ведаў у межах адукацыйнага стандарта вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Пры ўзнаўленні матэрыялу дапускае ў азначэннях паняццяў і фармулёўцы правілаў недакладнас ці, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Выкладае з пэўнай дакладнасцю , але з недахопамі ў паслядоўнас ці	Робіць маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка

6 За лі ча на	Ведае і разумее большую частку матэрыялу	Тэарэтычныя звесткі падмацоўвае прыкладамі з падручніка	Узнаўляе большую частку матэрыялу. Дастаткова поўныя і сістэматызаваныя веды ў аб'ёме вучэбнай праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Пры выкладанні матэрыялу дае азначэнні, і фармулюе правілы, але дапускае недакладнасці, якія выпраўляе з дапамогай выкладчыка	Выкладае ў асноўным у адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці	Дапускае асобныя маўленчыя памылкі
7 За лі ча на	Ведае і разумее матэрыял, можа абгрунтаваць свае меркаванні	Тэарэтычныя звесткі падмацоўвае прыкладамі з падручніка	Узнаўляе матэрыял у цэлым. Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляючы азначэнні і правілы, дапускае неістотныя памылкі зместавага характару, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў выкладчыка	Выкладае ў асноўным у адпаведнасці з патрабаваннямі лагічнасці і дакладнасці	Дапускае асобныя маўленчыя недахопы
8 За лі ча на	Паказвае поўнае разуменне вучэбнага матэрыялу, уменне аргументаваць яго выкладаць	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі з падручніка і адзінкавымі, якія падабраны самастойна	Узнаўляе матэрыял поўнасцю. Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Выкладае тэарэтычны матэрыял з неістотнымі, самастойна выпраўленым і памылкамі зместавага характару, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Выкладае з дастатковай лагічнасцю і дакладнасцю	Дапускае адзінкавыя маўленчыя недахопы

9 За лі ча на	Паказвае высокую ступень усведамленн я вучэбнага матэрыялу, уменне аргументаван а яго выкладаць	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі не толькі з падручніка, але і самастойна падабранымі	Поўнасьцю ўзнаўляе матэрыял. Сістэматыза ванья, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Правільна выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Выкладае ў адпаведнасці з патрабаванн ямі лагічнасці і дакладнасці	Дапускае адзінкавыя і нязначныя маўленчыя недахопы
10 За лі ча на	Выкладае свабодна, з высокай ступенню ўсведамленн я і аргументаван асці; робіць самастойныя вывады і абагульненні	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі не толькі з падручніка, але і самастойна падабранымі	Поўнасьцю ўзнаўляе матэрыял. Сістэматыза ванья, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне, а таксама па асноўных пытаннях па-за яе межамі.	Правільна выкладае тэарэтычны матэрыял, дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Выкладае ў поўным аб'ёме ў адпаведнасці з патрабаванн ямі лагічнасці і дакладнасці	Маўленчых недахопаў не дапускае

Ацэнка арфаграфічнай пісьменнасці і ведаў у галіне медыцынскай тэрміналогіі студэнтаў

Для праверкі арфаграфічнай пісьменнасці вучняў і ведання медыцынскай тэрміналогіі выкарыстоўваецца дыктант (слоўнікавы).

Крытэрыі ацэнкі кантрольнага слоўнікавага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1 не залічана	7 і больш памылак
2 не залічана	6 памылак

3 не залічана	5 памылак
4 залічана	4 памылкі
5 залічана	3 памылкі
6 залічана	2 памылкі
7 залічана	1 памылка або 3 выпраўленні
8 залічана	0 памылак, 2 выпраўленні
9 залічана	0 памылак, 0 выпраўленняў

Пераклады ацэньваюцца дзвюма адзнакамі: першай ацэньваецца змест і маўленчае афармленне, другой – арфаграфічныя, пунктуацыйныя і граматычныя памылкі:

З-М
І-V-Г

Змест ацэньваецца па наступных крытэрыях:

- дакладнасць перакладу фактычнага матэрыялу;

Пры ацэнцы **маўленчага** афармлення творчых работ улічваецца:

- наяўнасць/адсутнасць маўленчых недахопаў.

Пісьменнасць ацэньваецца паводле колькасці дапушчаных арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак.

Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі пісьмовых перакладаў студэнтаў

Бал	Змест	Маўленчае афармленне	Пісьменнасць
1	2	3	4
1 Не залічана	Дапускаецца больш за 7 недахопаў у змесце.	Дапускаецца больш за 7 моўных недахопаў.	Больш, чым на 2 балы
2 Не залічана	Дапускаецца не больш за 7 недахопаў у змесце.	Дапускаецца не больш за 7 моўных недахопаў.	Ад 7/2 да 10/1 і 10 граматычных памылак
3 Не залічана	Дапускаецца не больш за 6 недахопаў у змесце.	Дапускаецца не больш за 6 моўных недахопаў.	0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/4, 5/3, 6/2, 7/1 і 7 граматычных памылак
4 Залічана	Дапускаецца не больш за 5 недахопаў у змесце.	Дапускаецца не больш за 5 моўных недахопаў.	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/0, 6/1 і 6 граматычных памылак
5 Залічана	Дапускаецца не больш за 4 недахопы ў змесце.	Дапускаецца не больш за 4 моўных недахопы.	0/6, 1/5, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і 5 граматычных памылак

6 Залі чана	Дапускаецца не больш за 3 недахопы ў змесце.	Дапускаецца не больш за 3 моўных недахопы.	0/5, ¼, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1, 4/2 і 4 граматычныя памылкі
7 Залі чана	Дапускаецца не больш за 2 недахопы ў змесце.	Дапускаецца не больш за 2 моўныя недахопы.	0/4, 1/3, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 і 3 граматычныя памылкі
8 Залі чана	Дапускаецца не больш за 1 недахоп у змесце.	Дапускаецца не больш за 1 моўны недахоп.	1/0, 0/1 і 1 граматычная памылка або 2 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
9 Залі чана	Дапускаецца не больш за 1 выпраўленне ў змесце.	1. Дапускаецца не больш за 1 маўленчы недахоп.	1/0, 0/1 і 1 граматычная памылка або 1-выпраўленне на месцы арфаграм (пунктаграм)
10 Залі чана	Недахопаў ў змесце не дапускаецца.	Моўныя недахопы адсутнічаюць.	Выпраўленні адсутнічаюць