

«Школа абитуриента» – проект лечебного факультета УО «ГрГМУ»

I. Проблема проекта

Профессия врача – одна из самых востребованных, но и наиболее сложных в современном мире. Поэтому в медики нужно идти только тем, кто готов к трудностям.

Будущий доктор должен быть терпеливым, понимающим, милосердным. Пациенты попадаются разные, но быть предельно вежливым надо с каждым. Понадобятся запасы человеколюбия: без него добиться успехов на медицинском поприще не удастся. Причем ежедневная работа врача очень тяжела – каждый день приходится принимать решения, от которых зависит чья-то судьба. Поэтому крайне важно стать настоящим профессионалом.

Обучение в медицинском вузе – процесс долгий. Учиться непросто уже с первых курсов, и следует заранее рассчитать свои силы. Одна пропущенная лекция может в будущем стоить пациенту жизни – об этом нельзя забывать ни на минуту. Ответственность – вот основная черта характера будущего доктора. Предметы будут необычайно сложны. Расслабиться не удастся. Потому так высоки требования, предъявляемые к абитуриентам.

Проблемы профессиональной подготовки специалистов, способных быть творческими, образованными, активными и, главное, умеющими применить на практике полученные в процессе обучения знания и умения, сегодня остро стоят как перед учебными учреждениями, так и перед государством в целом. Только комплексными мерами можно достичь желаемого результата. И в этой связи все большую значимость приобретает умение осознанно выбирать будущую профессию, оценивая все сложности дальнейшей самореализации с этим связанные и представляя поэтапно пути достижения поставленной цели.

Важность и обязательность профориентации школьников очевидна: в ней заинтересованы родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми; работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности; а также учебные учреждения высшего образования, которые хотят видеть среди своих студентов людей открытых к знаниям, не боящихся трудностей и выбравших данную профессию осознанно.

Для решения вышеперечисленных проблем лечебный факультет УО «Гродненский государственный медицинский университет» приступил к реализации проекта «Школа абитуриента», который направлен на профориентацию лицеистов лицея №1 г. Гродно для поступления на лечебный факультет УО «ГрГМУ».

Актуальность данного проекта несомненна.

Сейчас в большинстве школ профориентационная работа возложена на психологов (часто внештатных, приглашенных «со стороны»), но проводится

она не на постоянной основе и, как правило, ограничивается обычными психодиагностическими исследованиями и психокоррекцией вместо того, чтобы являться стержнем образовательного процесса, объединяющим работу не только со школьниками, учителями, но и с родителями.

Все это на фоне «дефицита медицинских кадров» и ухода из медицины молодых врачей является острой проблемой. Но эта проблема комплексная. И одним из важнейших элементов ее решения является профориентационный компонент, который позволит мотивировать будущих абитуриентов делать осознанный выбор при поступлении в медицинские учреждения, что в свою очередь будет влиять на их готовность продолжить свою медицинскую карьеру после получения диплома о высшем образовании. Профориентация в данном случае нужна для того, чтобы отсеивать «случайных людей» и заинтересовывать тех, кто действительно готов стать врачом с большой буквы.

Объект и предмет проекта

Объектом проекта является профориентация лицеистов лица № 1 для поступления на лечебный факультет УО «ГрГМУ».

Предметом проекта является комплекс мероприятий в рамках «Школы абитуриента», открытой на лечебном факультете УО «ГрГМУ».

Цель

Ознакомить лицеистов с основами выбора профессии врача и заинтересовать в получении дополнительной информации по вопросам профессионального самоопределения.

Задачи

Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач:

- Ознакомление с миром медицинских специальностей.
- Изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности будущих абитуриентов.
- Ознакомление с правилами выбора профессии и типичными ошибками в профессиональном самоопределении.
- Мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.
- Выяснение уровня профессионального самоопределения ребят.

Практическая значимость проекта

Осознанный выбор будущей профессии решает множество проблем: ознакомление с правилами поведения в учреждении высшего образования, структурой учреждения и образовательным процессом позволит в большей мере предотвратить возможные трудности, с которыми сталкиваются студенты 1 курса, облегчить их адаптацию и работу администрации университета со студентами. Кроме того, само наличие среди студентов первокурсников тех абитуриентов, которые прошли «Школу абитуриента» в

студенческой среде позволит им оказывать помощь своим товарищам в группе, на потоке и курсе. То есть на уровне «равный обучает равного» они будут полученные знания передавать своим сверстникам, не прошедшим «Школу абитуриента». Таким образом, круг «Школы» увеличится в несколько раз.

Методы реализации

1. Профориентационные игры и игровые профориентационные упражнения.
2. Ценностно-смысловые беседы (главный акцент направлен на нравственные аспекты профессионального и личного самоопределения).
3. Экскурсии.
4. Информационные часы и лекции и т.д.

II. Теоретические и практические основания проекта

Проект реализуется на базе лицея № 1 г. Гродно. Данный лицей выбран не случайно. Сама по себе структура лицея – профессионально-ориентированная. Лицеисты химико-биологического профиля фактически в большинстве своем становятся студентами медицинского университета, в общем, и в частности студентами лечебного факультета.

III. Методические принципы реализации проекта

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии школьников в лечебно – профилактические учреждения и в университет;
- встречи школьников со специалистами по различным медицинским специальностям;
- познавательные и просветительские информационные тематические часы и лекции (о поступлении, выборе профессии и т.д.);
- Дни открытых дверей.

Методы профессиональной психодиагностики:

- беседы и встречи с преподавателями и студентами университета;
- методы наблюдения;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности врача (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.

Методы морально-эмоциональной поддержки:

- создание групп общения – лицеисты-студенты;
- тренинги общения;
- публичные выступления;
- различные положительные (успешные) примеры самоопределения врачей.

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить школьнику и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;
- построение системы различных вариантов действий школьника (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

➤ использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.