

Инструкция
о внедрении активных методов обучения в учебный процесс
УО «Гродненский государственный медицинский университет»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Инструкция разработана с целью:

- модернизации учебного процесса;
- повышения качества учебно-методического обеспечения занятий;
- повышения мотивации студентов к процессу обучения в университете.

Инструкция направлена на организацию деятельности преподавателей университета по внедрению активных форм проведения занятий в образовательный процесс.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ

Активные методы обучения (АМО) - это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Отличительными особенностями АМО являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, высокий уровень учебной мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер, т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Методический прием - это способ реализации метода обучения в соответствии с конкретной задачей обучения.

Средства обучения – это комплекс объектов, которые могут быть использованы для более эффективной организации учебного процесса преподавателями и обучающимися. К числу средств обучения можно отнести материалы и приспособления, используемые в ходе учебного процесса, которые могут повысить эффективность учебного процесса и сократить время на достижение поставленных перед участниками учебного процесса целей.

Современные образовательные технологии – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Современную педагогическую технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий, операций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Активные методы обучения должны соответствовать следующим критериям:

- соответствие целям и задачам конкретной учебной дисциплины;
- соответствие дидактическим целям занятия;
- соответствие содержанию темы занятия (всех видов);
- соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их подготовленности на других дисциплинах;
- соответствие временным рамкам обучения;
- соответствие логике учебного процесса

Предлагаем один из вариантов классификаций активных методов обучения (преподаватель сам выбирает существующие методы или разрабатывает собственные):

Активные методы обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные активные методы обучения:

- ✓ Проблемные лекции
- ✓ Проблемные семинары
- ✓ Тематические дискуссии
- ✓ Мозговая атака (штурм, эстафета)
- ✓ Групповая консультация
- ✓ Педагогические игровые упражнения
- ✓ Олимпиада
- ✓ Презентация (форма представления и защиты проектного решения)
- ✓ Научно-практическая конференция и др.

Имитационные активные методы обучения делятся на неигровые и игровые.

Неигровые методы обучения:

- ✓ Имитационные упражнения
- ✓ Групповой тренинг
- ✓ Индивидуальные тренажер (учебный тренажер, автоматизированные обучающие системы)
- ✓ Ситуационные методы (case study).

Игровые методы обучения:

- ✓ Разыгрывание ролей
- ✓ Деловые игры:
 - учебные (аттестационные, блиц-игры, мини-игры)
 - проектировочные
 - исследовательские
 - оргдеятельностные игры (поисково-апробационные, инновационные)
- ✓ Игровое проектирование
- ✓ Игровые занятия на машинных моделях (искусственные среды, компьютерные деловые игры) и др.

3. ПОРЯДОК ВНЕДРЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Внедрение активных методов обучения в учебный процесс должно быть внесено в план работы кафедры на соответствующий учебный год.

3.2. Изучив теоретические основы активных методов обучения, преподаватель использует конкретный метод на занятиях, анализирует его

эффективность, сравнивая успеваемость и активность студентов при использовании активной методики и без нее.

3.3. Преподаватель приглашает на занятие с применением активных методов обучения заведующего кафедрой или заведующего учебной частью кафедры, представителя учебно-методического отдела, преподавателей других кафедр.

3.4. Присутствующие пишут отзыв, в котором должны быть отражены следующие пункты:

- как преподаватель, ведущий занятие (лекцию), достигает поставленной цели;
- с помощью каких методически приемов и средств обучения реализует требования учебной программы;
- какие современные образовательные технологии используются в учебном процессе.

3.5. На заседании кафедры обсуждают результаты использования активных методов обучения, и принимается решение – внедрять или нет данную методику в учебный процесс на кафедре.

3.6. После принятия кафедрального решения о внедрении активного метода обучения оформляется *Акт о внедрении активных методов обучения в учебный процесс* утвержденной формы, который согласуется в факультетской учебно-методической комиссии, сдается в учебно-методический отдел (в 3-х экземплярах) для регистрации и утверждения председателем ЦНМС.

3.7. Акт о внедрении активного метода в процесс обучения подается единожды по одной дисциплине одним преподавателем (т.е. при использовании методики в следующем учебном году, акт уже не подается). Также Акт внедрения не оформляется при использовании в разных группах студентов, обучающихся по одной специальности.

3.8. На кафедре должна быть методическая разработка по используемому активному методу обучения.

4. ПРИМЕНЕНИЕ И СФЕРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Инструкция о внедрении активных методов обучения применяется всеми кафедрами Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

Начальник учебно-методического
отдела



Е.В.Дежиц