

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»



_____ В.А. Снежицкий

« 16 » _____ 2020 г.

Регистрационный № 7

ПСИХОТЕРАПИЯ

Программа государственного экзамена для специальности
1-79 01 05 «Медико-психологическое дело»

2020 г.

Программа государственного экзамена разработана на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2017 № 150; учебных программ учреждения высшего образования по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело», утвержденных ректором учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», по учебным дисциплинам: «Психотерапия» (05.07.2018, регистрационный № УД-13/уч.), «Клиническая психодиагностика» (28.06.2017, регистрационный № УД-624/уч.), «Психологические основы сексологии и сексопатологии» (05.07.2018, регистрационный № УД- 21/уч.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А. Луговская, старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой медицинской психологии и психотерапии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 13.02.2020);

Советом медико-психологического факультета учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 8 от 16.04.2020)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В государственный экзамен «Психотерапия» включены вопросы следующих учебных дисциплин: «Психотерапия», «Клиническая психодиагностика», «Психологические основы сексологии и сексопатологии». Перечисленные учебные дисциплины составляют основу базовой подготовки специалиста в области психотерапии.

Цель государственного экзамена состоит в оценке готовности выпускника к участию в решении комплексных психиатрических и психотерапевтических задач в системе здравоохранения, социальной помощи населению и способности осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: психопрофилактическую, медико-психологическую и психотерапевтическую помощь.

Задачи государственного экзамена:

– выявление компетенций студентов, закончивших полный курс теоретического обучения и прошедших все виды практик, и их готовности заниматься практической психотерапевтической деятельностью;

– комплексная оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению задач в сфере профессиональной и социальной деятельности врача-психотерапевта;

– установление соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело»;

– проверка академических и профессиональных компетенций выпускника по психотерапии, психодиагностике, сексологии и сексопатологии, его способности использовать их на практике;

– оценка уровня усвоения студентами учебных дисциплин, степени и глубины усвоения теоретического материала и практических навыков;

– оценка уровня знаний в области базовых, общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточных для профессионального выполнения своих обязанностей;

– выявление умения решать задачи, соответствующие его квалификации, согласно образовательному стандарту и квалификационной характеристике.

При сдаче государственном экзамена «Психотерапия» студент должен

знать

по учебной дисциплине «Психотерапия»

- теоретические концепции психотерапии;
- сущность механизмов терапевтических изменений;
- сущность направлений и методологических подходов в психотерапии;
- техники и методики проведения психотерапии;
- методы психотерапевтического вмешательства при различных психических расстройствах;

уметь:

- устанавливать терапевтические отношения с пациентами;
- проводить когнитивно-поведенческую психотерапию;
- проводить групповую психотерапию;
- проводить гипнотерапию;

владеть:

- техникой релаксационных методов психотерапии;
- техниками и приемами арт-терапии;
- техниками семейной психотерапии;
- приемами рациональной психотерапии;

по учебной дисциплине «Клиническая психодиагностика»

знать:

- теоретические основы клинической психодиагностики;
- психометрические категории психодиагностики;
- принципы организации и проведения психодиагностического исследования в организациях здравоохранения;
- сущность и возможности применения методик оценки клинических состояний, когнитивных функций и личности пациентов;

уметь:

- организовать клиническое психодиагностическое исследование;
- осуществлять психодиагностическую оценку когнитивных функций и интеллекта пациентов;
- применять проективные методики в медицине;
- применять многошкальные личностные опросники в медицине;

владеть:

- приемами использования клинико-психологических методов диагностики;
- техниками применения клинических опросников и шкал;
- приемами психодиагностической оценки клинических состояний;
- применением специализированных личностных опросников в медицине;

по учебной дисциплине «Психологические основы сексологии и сексопатологии»

знать:

- возрастную динамику формирования сексуальности;
- психологические и поведенческие проявления сексуальности;
- психосоциальные аспекты сексуальности;
- психофизиологические проявления сексуальной функции;
- современные представления о гендерной принадлежности;
- современные представления о развитии сексуальных отношений;
- психологические концепции развития сексуальных проблем;
- основные подходы и методы терапии сексуальных проблем;

уметь:

- проводить психогигиенические и психопрофилактические мероприятия

сексуальных расстройств;

- определять тип половой конституции пациента и его отношение к сексуальному расстройству;

- определять ведущие клинико-психологические особенности при нарушениях сексуальной функции;

- применять знания по клинической психологии и психотерапии в работе с пациентами с сексуальными расстройствами;

владеть:

- приемами анамнестического расспроса и психодиагностической оценки сексуальной сферы;

- методами оказания психологической помощи при сексуальных расстройствах.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен «Психотерапия» для специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» проводится в два этапа:

- практическая часть;

- теоретическая часть.

Прием практических навыков проводится на клинических базах кафедры медицинской психологии и психотерапии в соответствии с перечнем тем в рамках учебной программы дисциплины по вопросам, утвержденным на совете медико-психологического факультета.

Контроль усвоения практических навыков осуществляется следующими методами: моделированием ролевой клинической ситуации; представлением пациента, в ходе которого оцениваются умение изложить анамнез заболевания и жизни, навыки проведения объективного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики, формулировки диагноза, назначения и обоснования терапии; решением ситуационных задач.

Практические навыки принимаются комиссионно с выставлением оценки в зачетно-экзаменационной ведомости. Оценка за практические навыки выставляется в соответствии с критериями, разработанными на кафедре медицинской психологии и психотерапии и утвержденными в установленном порядке.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме по экзаменационным билетам государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается ректором университета. Количество теоретических вопросов по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, пропорционально учебному времени, отводимому на освоение учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопросы экзаменационного билета отражают содержание настоящей программы государственного экзамена по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело». Экзаменационный билет содержит 4 теоретических

вопроса и ситуационную задачу. Два первых вопроса касаются проверки знаний по психотерапии, два оставшихся вопроса билета относятся к проверке знаний по клинической психодиагностике и психологическим основам сексологии и сексопатологии. Ситуационные задачи содержат описание клинического случая с заданием постановки клинического диагноза, построения психодиагностического заключения, формирования сценария психотерапевтического вмешательства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень тем в рамках учебных дисциплин

«Психотерапия»

Общие основы психотерапии

Цели и задачи, модели психотерапии. Терапевтические отношения: сущность и виды. Этапы психотерапевтической беседы, факторы воздействия в психотерапии. Общие механизмы психотерапевтических изменений. Классификация методов психотерапии. Критерии эффективности психотерапии.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Понятие неконгруэнтности. Принципы терапевтических отношений по К. Роджерсу. Терапевтические механизмы в клиент-центрированной психотерапии. Процесс клиент-центрированной терапии, основные принципы. Феноменологический подход в психотерапии. Философские основы экзистенциальной психотерапии. Стадии развития личности по С. Кьеркегору. Категории экзистенциальной психотерапии. Основные положения логотерапии В. Франкла. Основы экзистенциальной психотерапии по И. Ялomu.

Психоаналитическая психотерапия

Базовые понятия психоаналитической психотерапии. Психосексуальная концепция развития личности З.Фрейда. Основные техники психоаналитической работы (способы продуцирования материала, техники анализа материала и его этапы). Типичные ошибки в психоанализе. Анализ феномена переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса. Уровни личности в психоанализе.

Гештальт-терапия

Исторические аспекты гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии.

Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Представления о формировании психопатологии в гештальт-терапии. Основные черты невротической личности. Основные техники в гештальт-терапии.

Психофизические и релаксационные методы психотерапии

Психофизиологические основы релаксационных методов. Гипнотерапия: общая характеристика, понятие «транса». Стадии гипнотической индукции. Основные гипнотические феномены в гипнотерапии. Недирективный

(Эриксоновский) гипноз: характеристика, особенности, методические приемы. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения. Медитация в психотерапии, сущность, возможности использования в клинике. Телесно-ориентированная психотерапия: характеристика, сущность, особенности. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесно-ориентированной психотерапии, возможности использования в клинике. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность, цели, возможности использования в клинике. Метод Фельденкрайза: сущность, цели, возможности использования в клинике.

Групповая психотерапия

Группы встреч, основные принципы: самораскрытие, самоосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и сейчас». Практические упражнения в группах встреч. Психодрама: теоретические основы. Психодрама: терапевтические факторы. Психодрама: участники, организация процесса. Фазы психодраматического действия. Техники психодрамы. Трансактный анализ: теоретические основы, цели психотерапии.

Когнитивно-поведенческая психотерапия

Поведенческая психотерапия: теоретические основы, принципы, цели, этапы. Основные техники поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия: теоретические основы, цели, этапы. Основные техники когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия гнева: основные понятия. Когнитивная психотерапия гнева: модель эпизода гнева. Обзор программы управления гневом.

Психотерапия отдельных психических расстройств

Методы и формы психотерапии тревожных расстройств. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами. Поведенческие подходы к терапии депрессии. Когнитивные подходы к терапии депрессии. Особенности психотерапии при различных клинических типах депрессии. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими соматоформными и диссоциативными расстройствами. Терапевтическая модель психологического подхода к лечению соматизированного синдрома. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими расстройствами личности. Методы и формы психотерапии при расстройствах личности. Основные психотерапевтические подходы при шизофрении.

«Клиническая психодиагностика»

Общие основы клинической психодиагностики

Клиническая психодиагностика: характеристика, сущность, цели и задачи. Классификация методов клинической психодиагностики. Психометрические характеристики методов психодиагностики в клинике. ROC-анализ и оценка диагностической эффективности. Общая характеристика

методов конструирования методик в клинической психодиагностике. Стандартизация психодиагностических методик в клинике.

Клинико-психологические методы диагностики

Диагностическая беседа в клинике: общая характеристика, функции, структура. Диагностические интервью в клинике: характеристика, виды, особенности и примеры использования. Шкалы оценки психопатологических проявлений.

Методы оценки когнитивных функций

Методики исследования интеллекта в клинике: классификация и обзор методик. Тест интеллекта Векслера: общая характеристика, структура и принципы обработки результатов.

Специализированные опросники в клинике

Общая характеристика опросников в клинической психодиагностике, классификация методик. Опросники оценки депрессии и тревоги в клинике. Методики оценки невротической и психопатологической симптоматики в клинике. Методика для психологической диагностики типов отношения к болезни. Оценка качества жизни в клинике. Исследование межличностных отношений в клинике. Опросники оценки психологической адаптации и копинг-поведения. Многошкальные личностные опросники, типы и возможности применения в медицине.

Проективная клиническая психодиагностика

Теоретические концепции проективной клинической психодиагностики. Классификация проективных методик психодиагностики. Тематический апперцептивный тест. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. Цветовые методики психодиагностики в клинике. Рисуночные проективные методики: общий обзор, возможности применения в клинике.

Организация психодиагностики в медицине

Психодиагностический процесс в клинике: принципы организации, этапы. Принципы интерпретации и оценки данных психодиагностического исследования в клинике. Структура психодиагностического заключения. Функции методов психодиагностики в психотерапии. Основные процедурные и диагностические ошибки при проведении психодиагностического исследования в клинике.

«Психологические основы сексологии и сексопатологии»

Основные понятия в сексологии и сексопатологии и методы исследования

Интегративный и междисциплинарный характер сексологии. Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Исторические аспекты сексологии. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Функции сексуальности. Различные аспекты сексуальности. Конструктивная, дефицитарная и деструктивная сексуальность. Понятие о сексуальной норме и о сексуальной перверсии и девиации. Сбор и обработка данных. Методологические проблемы, с которыми сталкивается

исследователь. Классификация методов, применяемых в сексологических исследованиях: обследование, наблюдение, изучение отдельных случаев, клинические исследования, экспериментальные исследования. Обследование особых групп населения. Этические правила проведения сексологических исследований.

Физиология сексуальности и формы сексуального поведения

Сексуальные реакции и копулятивный цикл. Гормональная регуляция половой функции и поведения. Половые гормоны. Регуляторные механизмы. Модели сексуального реагирования. Физиологические изменения по стадиям цикла сексуального реагирования у мужчин и женщин. Половая конституция. Характеристики слабой, средней и сильной половой конституции. Критерии, определяющие половую конституцию у женщин. Критерии, определяющие половую конституцию у мужчин. Диапазон приемлемости сексуального поведения. Формы сексуального поведения. Сексуальные сны и фантазии. Функции сексуальных фантазий. Мастурбация. Взгляды на мастурбацию, её цели. Патологическая мастурбация: проявления, последствия.

Формирование сексуальности

Основные этапы формирования сексуальности. Половая и гендерная принадлежность. Формирование гендерной идентичности: нормальная и аномальная пренатальная дифференциация. Нарушения половой идентификации. Трансгендеризм: проявления, основные психологические проблемы, связанные с трансгендеризмом. Трансвестизм: проявления. Трансвестизм двойной роли. Проявления детской сексуальности. Характеристика подростковой сексуальности. Психофизиологические изменения в подростковом возрасте и их влияние на сексуальность. Особенности сексуального поведения: мастурбация, петтинг, начало половой жизни. Последствия сексуальной активности. Половое просвещение подростков.

Сексуальность взрослого человека

Проявления зрелой сексуальности. Функции семьи, жизненные циклы семьи. Стадии супружеских отношений. Структура семейных отношений: внешние и внутренние границы семьи, их влияние на взаимоотношения. Особенности зарегистрированных и незарегистрированных отношений. Стадии близких отношений. Составляющие прочных любовных отношений. Добрачная сексуальная активность и брачные сексуальные отношения. Развод: причины, адаптация к разводу. Причины и последствия измен (внебрачных отношений). Переживания измены. Старение и сексуальность. Биологические и психосоциальные аспекты старения и их влияние на сексуальные отношения в позднем зрелом возрасте. Психологические аспекты менопаузы. Факторы повышения качества сексуальной жизни пожилых людей.

Причины сексуальных расстройств

Роль полового воспитания и двойного стандарта в отношении секса. Индивидуальные факторы, способствующие развитию сексуальных проблем. Неэффективная коммуникация и проблемы во взаимоотношениях как причина

сексуальных проблем. Причины вторичных сексуальных расстройств (соматическая патология и прием медицинских препаратов). Особенности сексологического обследования. Сексологическое обследование мужчин. Сексологическое обследование женщин.

Сексуальные расстройства у мужчин

Эректильная дисфункция: понятие, классификация. Первичные и вторичные нарушения эрекции. Генерализованные и относительные (селективные) расстройства эрекции. Влияние на эмоциональную сферу мужчины. Ретардированная (задержанная) эякуляция или ее отсутствие. Диагностические критерии для заторможенного оргазма у мужчин. Нарушения эякуляции. Органические причины нарушений эякуляции. Преждевременная эякуляция. Относительность определения преждевременной эякуляции и «нормальной» длительности полового акта. Психогенные причины преждевременной эякуляции. Влияние соматических заболеваний и медицинских препаратов на сексуальное функционирование.

Сексуальные расстройства у женщин

Определение понятия фригидности: истинная и мнимая фригидность. Снижение полового влечения: психологические причины и причины непсихологического характера. Сексуальное отвращение: проявления, возможные причины. Аноргазмия. Распространённость. Первичная и вторичная оргазмическая дисфункция. Сочетанность со снижением полового влечения или его отсутствием (алибидемией). Психологические факторы торможения женского оргазма. Нарушение партнерских взаимоотношений как причина аноргазмии. Вагинизм. Первичный и вторичный вагинизм. Причины, вызывающие вагинизм. Основные типы личностных особенностей женщин, страдающих вагинизмом. Диспареуния: проявления, психологические и соматические причины развития.

Психокоррекция и психотерапия сексуальных нарушений

Концепция сексуальной терапии. Плиссит-модель секс-терапии. Упражнения на чувственное фокусирование. Психокоррекция трудностей достижения оргазма. Терапия вагинизма. Терапия диспареунии. Терапия преждевременной эякуляции. Психокоррекция и терапия расстройств эрекции. Терапия снижения полового влечения. Роль психодинамики в секс-терапии. Психотерапевтическая коррекция сексуальной дисгармонии семейной пары. Создание психологического пространства, перенос и контрперенос в психоаналитической терапии сексуальных дисфункций. Интерпретация защит, тревоги, фантазии, бессознательные сценарии в паре.

Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных дисфункций. Этико-деонтологические аспекты терапии сексуальных расстройств.

Расстройства сексуального предпочтения

Классификация. Диагностические критерии по МКБ-10. Фетишизм: сущность, особенности формирования. Фетишистский трансвестизм. Эсгибиционизм (садистический, мазохистический типы). Вуайеризм: причины, особенности личности. Педофилия. Садомазохизм. Множественные

расстройства сексуального предпочтения. Другие расстройства сексуального предпочтения (фроттаризм, некрофилия).

Сексуальные преступления

Формы сексуальной агрессии. Изнасилование: виды, распространенность, психологические и соматические последствия, влияние на сексуальную сферу. Социальные мифы об изнасиловании. Психокоррекционная помощь жертвам изнасилования. Сексуальное насилие над детьми: распространенность, причины, последствия, предупреждение. Инцест: сущность, распространенность, последствия. Мифы об инцесте. Типы инцеста. Детская порнография и порнобизнес. Сексуальное домогательство: сущность, виды, причины, психокоррекционная помощь жертвам сексуальных домогательств.

Перечень вопросов для государственного экзамена

Психотерапия

1. Структура психотерапии: цели, фазы процесса, средства психотерапии.
2. Терапевтические отношения: виды, структура, динамика.
3. Феномены переноса и контрпереноса в психотерапии.
4. Классификация методов и направлений психотерапии по формальным признакам.
5. Классификация методов и направлений психотерапии по терапевтическим целям.
6. Классификация методов и направлений психотерапии по теоретическим подходам.
7. Интегративная и эклектическая психотерапия: сущность понятий, сравнительная оценка.
8. Механизмы терапевтических изменений.
9. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
10. Психосексуальная концепция развития личности по Фрейду. Значение ее в психотерапии.
11. Основные техники психоаналитической работы.
12. Способы продуцирования материала в психоаналитической психотерапии.
13. Техники анализа материала в психоанализе, этапы.
14. Феномен сопротивления в динамике психоаналитического терапевтического процесса.
15. Критерии выделения пограничной личностной структуры в психоаналитической психотерапии.
16. Критерии выделения невротической личностной структуры в психоанализе.
17. Критерии выделения психотической личностной структуры в психоанализе.
18. Модели психоаналитической терапии пациентов невротического

уровня.

19. Психоаналитическая терапия пациентов пограничного уровня.
20. Психоаналитическая терапия пациентов психотического уровня.
21. Когнитивная психотерапия: общая характеристика, сущность, особенности.
22. Когнитивная психотерапия: когнитивный сдвиг, центральная идея, искажения.
23. Цели когнитивной терапии. Направления и уровни терапевтических изменений.
24. Стратегия и тактика когнитивной терапии.
25. Техники когнитивной терапии.
26. Поведенческая психотерапия, теоретические основы. Связь с когнитивной терапией.
27. Цели и этапы поведенческой терапии.
28. Техники поведенческой терапии.
29. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения.
30. Психофизиологические основы релаксационных методов психотерапии.
31. Медитация в психотерапии, сущность, возможности использования в клинике.
32. Телесно-ориентированная психотерапия, сущность, особенности.
33. Основы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии. Цели телесно-ориентированной психотерапии.
34. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
35. Понятия «структура характера», «блок» в телесно-ориентированной психотерапии.
36. Понятия «генитальный характер», «заземление» в телесно-ориентированной психотерапии.
37. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесно-ориентированной психотерапии, возможности использования в клинике.
38. Принципы терапевтической работы в биоэнергетике Лоуэна.
39. Дыхательные техники в телесно-ориентированной психотерапии.
40. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность, цели, возможности использования в клинике.
41. Метод Фельденкрайза: сущность, цели, возможности использования в клинике.
42. Психофизиологические основы метода Фельденкрайза.
43. Символдрама: цели, показания, противопоказания.
44. Символдрама: техника проведения. Способы погружения в «сновидение» в символдраме.
45. Исторические аспекты гештальт-терапии. Принципы и цели гештальт-терапии.

46. Основные теоретические понятия гештальт-терапии.
47. Формирование психопатологии в гештальт-терапии.
48. Терапевтический процесс в гештальт-терапии.
49. Трансперсональная психотерапия. Холотропное дыхание, механизм действия. Перинатальные матрицы.
50. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии.
51. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса.
52. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений.
53. Эмпатия: сущность и динамика.
54. Конгруэнтность и аутентичность: сущность, значение в психотерапии.
55. Условия психотерапевтического процесса с точки зрения клиент-центрированной терапии.
56. Понятие неконгруэнтности. Классификация расстройств в зависимости от выраженности неконгруэнтности.
57. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы.
58. Феноменологический подход в психотерапии: теоретические основы, принципы практического использования.
59. Философские основы экзистенциальной психотерапии.
60. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии.
61. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия.
62. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
63. Понятие экзистенциального вакуума и «ноогенного» невроза.
64. Использование парадоксальной интенции в психотерапии.
65. Использование дерефлексии в психотерапии.
66. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения.
67. Техники работы с ответственностью в экзистенциальной психотерапии.
68. Практическая работа с категорией смысла в экзистенциальной психотерапии.
69. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия.
70. Основные психотерапевтические техники в работе с семьями.
71. Групповая экзистенциальная психотерапия: способы управления группой, навыки и правила ведения.
72. Групповая психотерапия: основные категории и понятия, групповая динамика.
73. Виды психотерапевтических групп. Состав групп, цели, роли и нормы.
74. Руководство группой. Стили работы группового психотерапевта.
75. Основные психотерапевтические факторы в групповой психотерапии.
76. Т-группы. Понятие «самопрезентация», обратность связи и экспериментирования.

77. Группы встреч. История и развитие. Основные понятия и процедуры.
78. Психодрама. История, основные понятия.
79. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
80. Танцевально-двигательная психотерапия. Исторические аспекты и основные понятия.
81. Арт-терапия: основные понятия, цели, виды.
82. Темоцентрированное взаимодействие. Сущность, основные понятия, процедуры.
83. Трансактный анализ: сущность, основные понятия.
84. Этапы гипнотической индукции.
85. Способы определения гипнабельности.
86. Методы наведения трансовых состояний.
87. Признаки гипнотического транса. Гипнотические феномены.
88. Классический и эриксоновский гипноз: сравнительная характеристика.
89. Методы наведения трансовых состояний в эриксоновской гипнотерапии.
90. Разговорная психотерапия: общая характеристика, основные понятия.
91. Техники разговорной психотерапии.
92. Разговорная психотерапия в группах.
93. Цели и направления психотерапии при шизофрении.
94. Типы психотерапевтического вмешательства при шизофрении.
95. Формы и методы психотерапии при шизофрении.
96. Психотерапия в реабилитации пациентов с шизофренией.
97. Психологическая работа с родственниками пациентов с шизофренией.
98. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими тревожными расстройствами.
99. Методы и формы психотерапии тревожных расстройств.
100. Особенности психотерапии при различных клинических типах тревожных расстройств.
101. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством.
102. Когнитивно-поведенческая терапия при панических расстройствах и агорафобии.
103. Психодинамическая психотерапия при тревожных расстройствах.
104. Когнитивно-поведенческая терапия при генерализованном тревожном расстройстве.
105. Когнитивно-поведенческая психотерапия при социальных фобиях.
106. Когнитивно-поведенческая психотерапия при изолированных фобиях.
107. Цели и задачи психотерапевтического вмешательства при депрессии.
108. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами.
109. Методы и формы психотерапии депрессивных расстройств.

110. Поведенческие подходы к терапии депрессии.
111. Когнитивные подходы к терапии депрессии.
112. Подходы самоконтроля и совладания со стрессом в терапии депрессии.
113. Интерперсональные подходы к терапии депрессии.
114. Психодинамическая психотерапия при депрессии.
115. Особенности психотерапии при различных клинических типах депрессии.
116. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими соматоформными и диссоциативными расстройствами.
117. Методы и формы психотерапии соматоформных и диссоциативных расстройств.
118. Терапевтическая модель психологического подхода к лечению соматизированного синдрома.
119. Психотерапевтические подходы при ипохондрическом расстройстве.
120. Принципы организации, уровни и этапы оказания психотерапевтической помощи в Республике Беларусь.

Психологические основы сексологии и сексопатологии

121. Основные направления исследований в сексологии.
122. Понятие о сексуальной норме и о сексуальной девиации.
123. Определение сексуальности, ее функции.
124. Конструктивная, дефицитарная и деструктивная сексуальность.
125. Классификация методов, применяемых в сексологических исследованиях: обследование, наблюдение, изучение отдельных случаев, клинические исследования, экспериментальные исследования.
126. Сексуальные реакции и копулятивный цикл. Гормональная регуляция половой функции и поведения.
127. Модели сексуального реагирования (У. Мастерс, В. Джонсон и Х. Каплан).
128. Эрогенная реактивность и эрогенные зоны.
129. Модель двойного контроля в механизме формирования сексуальных реакций Э. Янсена и Дж. Бэнкрофта.
130. Оргазм (физиология оргазма, виды, факторы, влияющие на достижение оргазма).
131. Психологические факторы торможения женского оргазма.
132. Факторы, влияющие на половое влечение и сексуальное желание.
133. Факторы, влияющие на сексуальное возбуждение.
134. Основные установки, влияющие на формирование сексуальности человека (медицинская, медийная, моральная).
135. Половая конституция. Характеристики слабой, средней и сильной половой конституции.
136. Критерии, определяющие половую конституцию у женщин.

137. Критерии, определяющие половую конституцию у мужчин.
138. Диапазон приемлемости сексуального поведения.
139. Сексуальные сны и фантазии. Функции сексуальных фантазий.
140. Патологическая мастурбация: проявления, последствия.
141. Основные этапы формирования сексуальности.
142. Формирование гендерной идентичности: нормальная и аномальная пренатальная дифференциация.
143. Трансгендеризм: проявления, основные психологические проблемы, связанные с трансгендеризмом.
144. Трансвестизм: проявления. Трансвестизм двойной роли.
145. Детская сексуальность: половая самоидентификация, детская самостимуляция, ранняя допубертатная мастурбация, детские сексуальные игры.
146. Характеристика подростковой сексуальности (психофизиологические изменения в подростковом возрасте).
147. Половое просвещение подростков (основные направления).
148. Последствия сексуальной неграмотности подростков.
149. Функции семьи, жизненные циклы семьи.
150. Структура семейных отношений: внешние и внутренние границы семьи, их влияние на взаимоотношения.
151. Развод: причины, адаптация к разводу.
152. Причины и последствия внебрачных связей.
153. Кризис среднего возраста.
154. Психологические аспекты менопаузы.
155. Сексуальность в позднем зрелом возрасте: биологические и психосоциальные аспекты.
156. Факторы повышения качества сексуальной жизни пожилых людей.
157. Методика сексологического обследования. Этико-деонтологические аспекты.
158. Сексологическое обследование женщин.
159. Сексологическое обследование мужчин.
160. Роль полового воспитания и двойного стандарта в отношении секса.
161. Индивидуальные факторы, способствующие развитию сексуальных проблем.
162. Неэффективная коммуникация и проблемы во взаимоотношениях как причина сексуальных проблем.
163. Эректильная дисфункция: понятие, классификация.
164. Первичные и вторичные нарушения эрекции.
165. Генерализованные и относительные (селективные) расстройства эрекции. Влияние на эмоциональную сферу мужчины.
166. Ретардированная (задержанная) эякуляция или ее отсутствие.
167. Диагностические критерии для заторможенного оргазма у мужчин.
168. Нарушения эякуляции. Органические причины нарушений эякуляции.

169. Преждевременная эякуляция. Психогенные причины преждевременной эякуляции.
170. Влияние соматических заболеваний и медицинских препаратов на сексуальное функционирование.
171. Снижение полового влечения у женщин: психологические причины и причины непсихологического характера.
172. Аноргазмия. Распространённость. Первичная и вторичная оргазмическая дисфункция.
173. Сексуальное отвращение: проявления, возможные причины.
174. Вагинизм: клинические проявления, виды и возможные психологические причины.
175. Личностные особенности женщин, страдающих вагинизмом. Лечение вагинизма.
176. Расстройства сексуального предпочтения. Классификация. Диагностические критерии по МКБ-10.
177. Фетишизм: сущность, особенности формирования. Фетишистский трансвестизм.
178. Эсгибиционизм (садистический, мазохистический типы).
179. Вуайеризм: причины, особенности личности.
180. Педофилия: психологические особенности людей, склонных к педофилии, профилактика.
181. Садомазохизм: проявления, истоки формирования.
182. Концепция сексуальной терапии.
183. Плиссит-модель секс-терапии.
184. Упражнения на чувственное фокусирование.
185. Психокоррекция трудностей достижения оргазма.
186. Диспареуния: проявления, психологические и соматические причины и лечение.
187. Терапия преждевременной эякуляции.
188. Терапия расстройств эрекции.
189. Терапия снижения полового влечения.
190. Создание психологического пространства, перенос и контрперенос в психоаналитической терапии сексуальных дисфункций.
191. Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных дисфункций.
192. Изнасилование: виды, распространённость, психологические и соматические последствия, влияние на сексуальную сферу.
193. Психокоррекционная помощь жертвам изнасилования.
194. Сексуальное насилие над детьми: распространённость, причины, последствия, предупреждение.
195. Инцест: сущность, распространённость, последствия. Мифы об инцесте. Типы инцеста.
196. Сексуальное домогательство: сущность, виды, причины, психокоррекционная помощь жертвам сексуальных домогательств.

Клиническая психодиагностика

197. Клиническая психодиагностика: характеристика, сущность, цели и задачи.
198. История развития клинической психодиагностики в России, СССР и Республике Беларусь.
199. Основные диагностические концепции психодиагностики в клинике.
200. Классификация методов клинической психодиагностики.
201. Психометрические требования к методам психодиагностики в клинике.
202. Надежность: сущность и виды в клинической психодиагностике.
203. Валидность: сущность и виды в клинической психодиагностике.
204. Сенситивность и специфичность диагностического теста.
205. Прогностическая ценность результатов психодиагностического исследования.
206. ROC-анализ и оценка диагностической эффективности.
207. Общая характеристика методов конструирования методик в клинической психодиагностике.
208. Стандартизация и адаптация психодиагностических методик в клинике.
209. Классическая теория тестов: характеристика, сущность, особенности.
210. Современная теория тестов: характеристика, сущность, особенности.
211. Диагностическая беседа в клинике: общая характеристика, функции, структура.
212. Диагностические интервью в клинике: характеристика, виды, особенности и примеры использования.
213. Шкала Гамильтона для оценки депрессии: характеристика, использование в клинике.
214. Шкала Гамильтона для оценки тревоги: общая характеристика, использование в клинике.
215. Методики исследования интеллекта в клинике: классификация и обзор методик.
216. Тест интеллекта Векслера: общая характеристика, структура и принципы обработки результатов.
217. Общая характеристика опросников в клинической психодиагностике, классификация методик.
218. Опросники оценки депрессии в клинике: обзор методик.
219. Опросники оценки уровня тревоги в клинике: обзор методик.
220. Методики оценки невротической и психопатологической симптоматики в клинике.
221. Методика для психологической диагностики типов отношения к болезни: общая характеристика, классификация типов отношения к болезни.
222. Оценка качества жизни в клинике: теоретические основы, обзор методик.
223. Исследование межличностных отношений в клинике: обзор методик.

224. Опросник интерперсональных отношений Т. Лири: общая характеристика и структура теста, использование в клинике.

225. Методика «Саморегуляция и успешность межличностного общения»: общая характеристика и возможности использования в клинике.

226. Методика «Индекс жизненного стиля»: общая характеристика, типология механизмов психологической защиты.

227. Оценка копинг-стратегий в клинике: обзор методик.

228. Общая характеристика многошкальных личностных опросников, классификация методик, цели использования в клинике.

229. Миннесотский многофазный личностный опросник: характеристика, структура, принципы интерпретации данных.

230. Теоретические концепции проективной клинической психодиагностики.

231. Классификация проективных методик психодиагностики.

232. Тематический апперцептивный тест: общая характеристика, использование в клинике.

234. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха: общая характеристика, структура методики, интерпретация показателей.

235. Цветовые методики психодиагностики в клинике.

236. Рисуночные проективные методики: общий обзор, возможности применения в клинике.

237. Теоретические основы экспериментальной психосемантики в психодиагностике.

238. Методики психодиагностики на основе семантического дифференциала: характеристика, обзор методик.

239. Психодиагностический процесс в клинике: принципы организации, этапы.

240. Принципы интерпретации и оценки данных психодиагностического исследования в клинике.

241. Структура психодиагностического заключения.

242. Психодиагностика суицидальной активности и суицидального риска в клинике: основные понятия и общая характеристика.

243. Использование методов психодиагностики в психотерапии.

244. Использование психометрических методов в фармакотерапии психических расстройств.

245. Тестовые установки в клинической психодиагностике: общая характеристика, виды установок.

246. Методики оценки уровня психической дезадаптации и нервно-психического напряжения в клинике.

247. Опросники исследования самоотношения: общая характеристика, использование в клинике.

248. Психодиагностическая оценка внутриличностных конфликтов и уровня социальной фрустрации.

249. Типологические опросники: общая характеристика, примеры

методик, возможности использования в клинике.

250. Методика «Незаконченные предложения»: общая характеристика, использование в клинике.

251. Техника репертуарных решеток: теоретические основы, структура и процедура использования.

252. Основные процедурные и диагностические ошибки при проведении психодиагностического исследования в клинике.

253. Компьютерная психодиагностика в клинике: характеристика психодиагностического инструментария, принципы организации.

254. Дифференциальная диагностика пограничных расстройств. Психические расстройства со сходными клиническими проявлениями (органические психические расстройства).

255. Коморбидность пограничных психических расстройств.

256. Типологические классификации в клинической психологии.

257. Личностные подходы к оценке проблем пациента в клинической психологии и психодиагностике.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Пациентка М., возраст 38 лет.

Жалобы: снижение настроения, дрожь во всем теле, тревога, головные боли, плохой аппетит, нарушения сна.

Анамнез. Родилась в полной семье: мать, отец, брат. В раннем психофизическом развитии от сверстников не отставала. После окончания школы поступила в институт, закончила и получила высшее образование. Наследственность неотягощена. Работает врачом в поликлинике. Замужем, от брака одна дочь. С мужем пять лет назад развелась по причине его злоупотребления алкоголем. В настоящее время проживают вместе с дочерью из-за болезни дочери. Психотравмирующей ситуацией, оказавшей влияние на ее состояние, считает болезнь ее единственной дочери (шизофрения). Когда у дочери обостряется расстройство, у М. ухудшается состояние. По характеру себя считает доброй, «переживает за всех», доброжелательной. Состоит на учете у психиатра с 2003 года. Неоднократно лечилась в отделении пограничных состояний. Поддерживающей терапии не принимала. Зависима от транквилизаторов.

Психическое состояние. Ориентирована всесторонне правильно. Сознание ясное, контакт устанавливается легко, в беседе на вопросы отвечает правильно. Свои жалобы излагает детально. Поза при обследовании напряженная, вся дрожит. Выражение лица растерянное, мимика бедная, выражение глаз печальное. Внешний вид в соответствии с возрастом, голос тихий, эмоционально окрашенный. Говорит, что «не может справиться с домашними делами, уборкой; нет желания что-либо делать. В голове дурные

мысли. Утром, после сна преодолевает страх, с которым невозможно справиться самой»; неусидчивость, «хочу ходить куда-то». Восприятие сохранено. Мышление последовательное, замедленное по темпу. Настроение снижено, плаксивая, тревожная, апатичная. Внимание притупленное. Отмечается апатия, навязчивые пессимистичные мысли. Память на текущие и прошлые события сохранена. Фиксирована на своих переживаниях, просит о помощи.

Задания:

Квалифицировать психопатологические проявления у пациентки.

Поставить психиатрический диагноз в соответствии с критериями МКБ-10.

Построить план психодиагностических исследований, определить методики для оценки выраженности нарушений психической деятельности, личностных особенностей.

Определить цели психотерапии.

Определить и обосновать выбор методов и методик психотерапии.

Описать сценарий проведения психотерапии.

Ситуационная задача № 2

Пациент Р., возраст 48 лет.

Жалобы на боли и чувство дискомфорта в животе, повышенную тревожность (страх выйти из дома), причиной этого являются частые позывы на дефекацию.

Анамнез жизни. Наследственность не отягощена. Рос и развивался нормально, в школу пошел в срок, успеваемость была хорошая. После школы поступил в БГТУ г. Минска, который успешно окончил. С 23 лет работал механиком на заводе. Каждые 10-11 лет менял работу, переходил в другой цех завода, аргументируя это тем, что надо менять обстановку. Два месяца назад уволился по сокращению, в последнем цеху по переработке химматериалов проработал механиком 11 лет. Начались проблемы со слухом из-за вредных условий труда. Курил 30 лет, 6 лет назад бросил. Алкогольную зависимость отрицает.

Психологический анамнез. Единственный ребенок в семье. Со слов пациента, отношения с родителями «просто поддерживает». Себя характеризует как человека с чрезмерной вспыльчивостью, обидчивостью и мнительностью. Теперь стал более спокойным. В брак вступил в 24 года. От брака есть 24-х летняя дочь, с которой очень хорошо общается. С гордостью рассказывает о ней и говорит, что она врач. Около шести лет назад ушел от жены из-за несовместимости характеров. Но официально не разведены. Сейчас поддерживают дружеские отношения. В это же время перенес операцию по удалению грыжи. Рассказывает о том, что это был тяжелый период в его жизни, «все навалилось». Последние 3 года проживает с женщиной, с которой хотел бы узаконить отношения. После выписки из стационара планирует найти

работу.

Анамнез расстройства. Состояние здоровья ухудшилось летом 2010 года, когда впервые после операции по удалению грыжи появились вышеупомянутые жалобы. Со слов пациента, «в это же время я расстался с женой, для меня это был тяжелый период в жизни». На протяжении этих лет несколько раз лежал в стационарах терапии и гастроэнтерологии, после чего наблюдалось незначительное улучшение. В январе 2016 года снова обратился к гастроэнтерологу с жалобами на частые беспокоящие позывы к дефекации. Гастроэнтеролог назначил сульпирид, который Р. принимал в течение 2 недель. Состояние не улучшилось, и пациент был направлен на лечение в отделение неврозов.

Психический статус. Контакт устанавливается легко, подробно рассказывает о заболевании и его симптомах. Поза в беседе несколько напряженная. Внимание устойчивое. Память на прошлые и текущие события сохранена. Запас знаний, умений и навыков соответствует возрасту, среде, профессии. Эмоции адекватны ситуациям, о которых шла речь во время беседы. Отмечает снижение работоспособности. Критика к своему состоянию адекватна, мотивация на лечение есть.

Соматическое состояние. Жалобы на боли и чувство дискомфорта в животе. Частые позывы на дефекацию, аппетит нормальный, даже повышен.

Задания

Квалифицировать психопатологические проявления у пациента.

Поставить психиатрический диагноз в соответствии с критериями МКБ-10.

Выделить значимые личностные особенности пациента.

Построить план психодиагностических исследований, определить методики для оценки выраженности нарушений психической деятельности, личностных особенностей.

Определить цели психотерапии.

Определить и обосновать выбор методов и методик психотерапии.

Описать сценарий проведения психотерапии.

Перечень практических навыков

1. Определение целей и задач психотерапии пациента.
2. Обоснование тактики психотерапевтического вмешательства.
3. Установление терапевтических отношений.
4. Проведение психотерапевтической беседы.
5. Выявление нарушений паттернов дыхания у пациентов и проведение корректирующих упражнений для стимуляции вдоха или выдоха.
6. Проведение сеанса прогрессирующей нервно-мышечной релаксации по Джекобсону.
7. Проведение аутогенной тренировки 1 ступени.

8. Распознавание реакций переноса в психотерапевтической беседе с пациентом.
9. Распознавание собственных контртрансферных реакций в работе с пациентом.
10. Проведение психоаналитического интервью.
11. Определение дезадаптивных когнитивных схем.
12. Определение когнитивных искажений.
13. Определение дезадаптивных форм поведения.
14. Проведение функционального анализа проблемы.
15. Проведение когнитивного анализа проблемы.
16. Проведение Сократовского диалога.
17. Определение цели и выбор тактики когнитивной психотерапии.
18. Выявление дисфункциональных мыслей.
19. Проведение техники десенсибилизации посредством движений глаз (ДПДГ).
20. Выполнение техник гештальт-терапии (не менее 2 на выбор).
21. Выявление составных элементов телесного узла (событие - ощущение - образ - поведение - чувства - смысл).
22. Использование вербального кондиционирования в беседе с пациентом.
23. Использование перефразирования в работе с пациентом.
24. Вербальное отражение невербальных проявлений пациента.
25. Выявление неконгруэнтности в высказываниях пациента.
26. Проведение классического гипноза.
27. Проведение эриксоновского гипноза.
28. Использование метода «управляемого дыхания».
29. Проведение клинической беседы, использование наблюдения.
30. Использование анамнестического метода.
31. Оценка депрессии с помощью шкалы оценки депрессии Гамильтона.
32. Оценка депрессии с помощью шкалы оценки депрессии Монтгомери-Асберга.
33. Оценка тревоги с помощью шкалы оценки тревоги Гамильтона.
34. Использование шкалы самооценки депрессии Зунга в клинике.
35. Использование интегративного теста тревожности в клинике.
36. Использование опросника депрессивных состояний в клинике.
37. Использование опросника невротических расстройств в клинике.
38. Использование методики «Уровень невротизации».
39. Комплексная психодиагностика: шкала оценки депрессии Гамильтона, шкала самооценки депрессии Зунга.
40. Комплексная психодиагностика: шкала оценки тревоги Гамильтона, интегративный тест тревожности.
41. Комплексная психодиагностика: шкала оценки депрессии Гамильтона, опросник депрессивных состояний.
42. Комплексная психодиагностика: шкала оценки депрессии Гамильтона

шкала оценки тревоги Гамильтона.

43. Комплексная психодиагностика: тест зрительной ретенции Бентона, корректурная проба Крепелина.

44. Использование методики «Уровень субъективного контроля» в клинике.

45. Использование опросника интерперсональных отношений Т. Лири в клинике.

46. Использование опросника «Способы копинга» Р. Лазаруса в клинике.

47. Использование опросника «Индекс жизненного стиля» в клинике.

48. Комбинированная психодиагностика: «Способы копинга», «Индекс жизненного стиля».

49. Использование Фрайбургского личностного опросника в клинике.

50. Использование Миннесотского многофазного личностного опросника в клинике.

51. Использование Я-структурного теста Г. Аммона в клинике.

52. Использование рисуночных проективных методик в клинике.

53. Использование теста «Незаконченные предложения» в клинике.

54. Проведение сексологического обследования у женщин.

55. Проведение сексологического обследования у мужчин.

56. Определение половой конституции у пациентов.

57. Проведение сексологического интервью у пациентов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Ассанович М. А. Клиническая психодиагностика. Специализированные методики и опросники : учеб. пособие для студентов УВО по спец. «Медико-психол. дело» / М. А. Ассанович. – Гродно : ГрГМУ , 2013. – 520 с.

2. Ассанович М. А. Клиническая психодиагностика [Текст] : учеб. пособие : допущ. М-вом образования Респ. Беларусь для студ. УВО по спец. «Медико-психол. дело» / М. А. Ассанович. – Минск : Беларусь, 2012. – 343 с.

3. Ассанович М. А. Общая психотерапия: учеб. пособие для студентов УВО по специальности «Медико-психологическое дело» / М. А. Ассанович. – Минск : Новое знание, 2017. – 272 стр.

4. Ассанович М. А. Пограничные психические расстройства: учеб. пособие для студ. УВО по спец. «Медико-психол. дело». – Минск: Новое знание, 2014.– 368 с.

5. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова. – 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2012 (2011). – 943 с.

6. Королева, Е. Г. Личностные особенности и психотерапия в психосоматике : учебно-метод. пособие : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому образованию в качестве учебно-методического пособия для студ. спец. 1-79 01 05 "Медико-психологическое дело" / Е. Г. Королева. – Гродно: ГрГМУ», 2013. – 204 с.

7. Королева, Е. Г. Пограничные расстройства : пособие для студ. УВО по спец. 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» / Е. Г. Королева. – Гродно : ГрГМУ, 2014. – 212 с.

8. Королёва, Е. Г. Расстройства личности : пособие : рек-но УМО в кач. пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» / Е. Г. Королева. – Гродно : ГрГМУ, 2016. – 320 с.

Дополнительная:

9. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика : теория, практика, обучение. Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. – СПб, 2003. – 736 с.

10. Гринсон Р. Р. Техника и практика психоанализа / Р. Р. Гринсон. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 478 с.

11. Лакосина, В. М. Клиническая психология. В. М. Лакосина. – М. : Речь, 2005. – 412 с.

12. Карсон, Р. Анормальная психология. Р. Карсон, С. Минека. – СПб. : Питер, 2004. – 1168 с.

13. Соммерз-Фланаган Д., Клиническое интервьюирование / Д. Соммерз-Фланаган, Р. Соммерз-Фланаган. – Пер. с англ. – Москва : Диалектика, 2006. – 662с.

14. Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом, М. Лесц. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 684с.