

ДАЙДЖЕСТ новостей высшего образования и науки

№2
февраль
2026

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



*10 февраля 2026 г. состоялось заседание
коллегии Министерства образования
Республики Беларусь «Об итогах работы за
2025 год и основных задачах на 2026 год»*

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕНДЕНЦИИ.....	4
1. Мировые тенденции в сфере высшего образования в феврале 2026 года	4
НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	4
2. Рассмотрен проект Указа «О совершенствовании научной деятельности»	4
3. Принято постановление «О государственных автоматизированных информационных системах в сфере образования»	5
4. Изменены профильные испытания для поступающих в вузы на некоторые специальности в 2027 году	5
5. Установлены сроки приема документов, проведения испытаний и зачисления для получения высшего образования	6
6. Расширен перечень специальностей для зачисления без вступительных испытаний... ..	7
7. Установлен перечень международных олимпиад, победители которых имеют право на зачисление в вузы и ссузы	7
8. Утверждено Изменение №8 ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»	8
ОФИЦИАЛЬНО.....	8
9. Проект соглашения о взаимном признании ученых званий в ЕАЭС направлен на согласование.....	8
10. Что изменилось в проведении ЦЭ, рассказал глава Минобразования	8
11. 10 февраля 2026 г. состоялась итоговая коллегия Министерства образования	9
12. Как и по каким направлениям будут обучать в новом образовательном центре.....	9
АКТУАЛЬНО	10
13. Состоялся заключительный этап вузовских олимпиад.....	10
14. Стартует серия пресс-туров по ведущим вузам Беларуси.....	11
15. Университет гражданской защиты МЧС Беларуси получил статус ведущего	11
16. В стартап-центре ПВТ прошел образовательный интенсив для представителей университетов	11
НАУКА.....	12
17. В Беларуси пересмотрят законодательство о науке	12
18. ВАК об итогах работы за 2025 год	12
19. Наука в действии: практика как основа будущего	13
20. Учебная лаборатория структурной и функциональной биологии белка открылась в БГУ	13
21. НИОКР по-норвежски, результат – по-казахстански.....	14
ИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ.....	14
22. Как регулируется применение ИИ в научных работах рассказали в ВАК Беларуси... ..	14
23. Тренды развития высшего образования в эпоху искусственного интеллекта.....	15
24. Вузы Казахстана разрабатывают правила использования ИИ.....	15
25. Образовательные модули по ИИ появятся в 8 вузах России.....	15
26. В Минобрнауки России задумались о требованиях к диссертациям по гуманитарным наукам.	16

СОТРУДНИЧАЕМ.....	16
27. Академию МВД посетила делегация из Вьетнама.....	16
28. Студенты БГУ прошли стажировку в Китае.....	16
29. Обсуждены основные направления сотрудничества с университетами Азербайджана и Грузии.....	17
В МИРЕ	17
30. В государственных вузах Грузии появились необычные специальности	17
31. В вузах Кыргызстана изменили систему оценивания.....	18
32. В Кыргызстане предложили ввести квоты для трудоустройства молодежи в государственные органы.....	18
33. В Монголии формируется новая элита из выпускников мировых вузов.....	19
34. В российских вузах внедрят единое социально-гуманитарное ядро.....	19
35. Глава Минобрнауки России высказался о дублировании образовательных программ	20
36. Минобрнауки России сократило число платных мест в вузах	20
37. В России бумажные аттестаты профессора и доцента больше выдаваться не будут...20	
38. Молодежь Турции не может найти работу	20
39. В университетах Турции снова сократят набор на специальности	21
40. В Узбекистане запустят платформу «карьера» для трудоустройства студентов и выпускников.....	21
41. Финляндия отстает от поставленной цели по уровню высшего образования.....	22
АНАЛИТИКА.....	22
42. Беларусь заняла 17-ю позицию из 137 в мировом рейтинге уровня интеллекта	22
43. Показатели занятости молодежи ЕС после завершения получения высшего образования	23
44. ВШЭ представила ежегодный Мониторинг качества приема в российские вузы.....	23
45. 35% выпускников российских вузов оказались «избыточно образованы»	24
46. Как китайским университетам удалось стать мировой элитой	24

ТЕНДЕНЦИИ

1. Мировые тенденции в сфере высшего образования в феврале 2026 года

Предлагаем ознакомиться с 10 ключевыми тенденциями в развитии высшего образования в мире по состоянию на февраль 2026 года:

1. *Тотальная трансформация под влиянием ИИ* – эксперты обсуждают не просто внедрение ИИ в образовательный процесс, а создание «университетов после ИИ» (Universities After AI), что ставит фундаментальные вопросы о целях образования, методах преподавания и роли вузов в обществе. Активно ведутся дискуссии о том, чему теперь учить: акцент смещается с передачи фактических знаний (в чем ИИ уже сильнее человека) на развитие уникальных человеческих качеств – критического мышления, этичности, сложной коммуникации и способности к совместной работе с ИИ;

2. *От «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь»* – модель «получил диплом в 22 года и работаешь по нему 40 лет» окончательно уходит в прошлое: текущий год ознаменовался окончательным переходом к концепции обучения как образа жизни. Актуализируется экономика навыков (Skill-First Economy): крупные компании, такие как Google и IBM, уже официально убрали требование о наличии диплома для большинства вакансий, делая ставку на практические навыки. В этом контексте практическую востребованность получают микрообучение и микростепени: чтобы успевать за изменениями, где «период полураспада профессиональных компетенций» составляет менее пяти лет, профессионалы переходят на микрообучение, короткие курсы, модули и микростепени, которые позволяют встраивать учебу в повседневную жизнь без отрыва от работы. К тому же взрослые люди старше 30 лет становятся одной из самых быстрорастущих категорий студентов (новый «средний возраст» студента): они совмещают учебу с работой и семьей, и для них гибкость и практичность образовательных программ критически важны;

3. *Отказ от устаревших моделей и усиление связи с рынком труда* – университеты в тесной связке с работодателями активно пересматривают образовательные программы, увеличивая долю практических занятий и проектной работы, чтобы студенты уже во время учебы решали реальные бизнес-задачи и формировали портфолио. Университеты выходят за свои стены, создавая образовательные программы в консорциумах с крупными компаниями, что позволяет готовить специалистов точно под запросы рынка, который ждет профессионалов в новых междисциплинарных областях;

4. *Университет как центр устойчивого развития и глобальный игрок* – вузы берут на себя новую, «четвертую миссию» – быть активными проводниками цивилизационных изменений и устойчивого развития. Акцент делается на формировании компетенций в интересах устойчивого развития: концепция устойчивого развития проникает в инженерные и управленческие дисциплины, формируется спрос на специалистов, способных работать со сложными системами, где важна не только экономическая эффективность, но и социальная ответственность, кибербезопасность и долгосрочное планирование.

Февраль 2026 года показывает, что глобальный тренд – это глубокая и системная перестройка высшего образования. Главные движущие силы – искусственный интеллект (меняющий содержание профессий) и рынок труда (требующий конкретных навыков, а не просто «корочек»). Университеты отвечают на эти вызовы, трансформируя свои образовательные программы, структуру и даже миссию, чтобы оставаться востребованными в быстро меняющемся мире.

NB: ЮНЕСКО готовит масштабный «Отчёт о тенденциях в высшем образовании 2026 г.», который будет включать данные из более чем 140 стран и служить основой для глобальной образовательной политики и реформ.

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

2. Рассмотрен проект Указа «О совершенствовании научной деятельности»

09 февраля 2026 г. на совещании у Президента рассмотрен проект Указа «О совершенствовании научной деятельности». Глава государства напомнил, что вопросы развития отечественной науки недавно уже обсуждались на широком совещании. Основной

принцип: финансирование научной деятельности и оплата труда ученых должны зависеть прежде всего от результата.

«Проект Указа должен быть полным и всеобъемлющим. И никаких отсылочных норм. Чтобы люди, которые будут интересоваться этим Указом, прежде всего ученые, понимали, о чем идет речь, и сколько это будет стоить», – потребовал Президент. Александр Лукашенко предложил обсудить соответствующие вопросы и принять принципиальное решение: «Все эти вопросы, которые еще есть у Академии наук, у ученых в целом, должны быть решены до съезда ученых».

Источник: <https://president.gov.by/ru/events/sovesanie-po-proektu-ukaza-prezidenta-respubliki-belarus-o-soversenstvovanii-naucnoj-deatel-nosti>

3. Принято постановление «О государственных автоматизированных информационных системах в сфере образования»

Принято постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13.02.2026 № 77 «О государственных автоматизированных информационных системах в сфере образования». Постановлением утверждены:

Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Информационное ядро Республиканской информационно-образовательной среды». Положение в качестве приложений содержит: Перечень персональных данных и иной информации об обучающихся учреждений образования, иных организаций, содержащихся в ГАИС ИЯ РИОС; Перечень персональных данных и иной информации о педагогических и иных работниках системы образования, содержащихся в ГАИС ИЯ РИОС; Перечень информации об учреждениях образования, иных организациях, содержащейся в ГАИС ИЯ РИОС; Перечень информации о документах об образовании, содержащейся в ГАИС ИЯ РИОС;

Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Реестр нуждающихся в дошкольном образовании, специальном образовании на уровне дошкольного образования».

Государственная автоматизированная информационная система «Информационное ядро Республиканской информационно-образовательной среды» (ГАИС ИЯ РИОС) состоит из банков данных: Регистр обучающихся учреждений образования, иных организаций; Регистр учреждений образования, иных организаций; Регистр педагогических и иных работников системы образования; Банк данных одаренной молодежи; Республиканский банк данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; Банк данных о детях с особенностями психофизического развития; Банк данных об оздоровлении за рубежом детей, списки которых согласованы с Министерством образования; Банк данных о документах об образовании.

Владельцем ГАИС ИЯ РИОС является Министерство образования. Оператором ГАИС ИЯ РИОС является Главный информационно-аналитический центр Министерства образования. Пользователи осуществляют внесение информации в ГАИС ИЯ РИОС не позднее одного месяца с даты подключения к ГАИС ИЯ РИОС (актуализация информации пользователями осуществляется ежемесячно до 5-го числа).

Постановление вступает в силу с 18 февраля 2026 г. (за исключением отдельных положений)

Источник: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22600077>

4. Изменены профильные испытания для поступающих в вузы на некоторые специальности в 2027 году

Профильным предметом для ряда гуманитарных специальностей, где раньше нужно было сдавать «Историю Беларуси», с нынешнего года станет «История Беларуси в контексте всемирной истории». А начиная с 2027-го эту же дисциплину предстоит сдавать будущим юристам вместо «Иностранного языка». Также коснутся изменения желающих учиться на специальности «Туризм и природопользование»: предметами профильного экзамена в 2027-м для них станут «Биология» и «Химия» (но в этом году остаются

«Биология», «Физическая культура и спорт»). Изменения обусловлены структурой учебных планов, то есть теми дисциплинами, которые будут изучаться в университетах.

Абитуриенты, которые поступают на специальности «Историческое образование», «История», «Регионоведение», «Архивное дело», «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия», «Управление документами», уже в ближайшую вступительную кампанию в качестве первого профильного предмета будут сдавать «Историю Беларуси в контексте всемирной истории». Для поступления на специальности, где история считается вторым профильным, выпускники также станут сдавать обновленный предмет. Однако те, кто окончил школу в 2025-м, смогут поступить с сертификатом ЦЭ или ЦТ по «Истории Беларуси» при его наличии.

Изменения во вступительной кампании 2027 года коснутся будущих юристов: вместо «Иностранного языка» им также следует сдавать «Историю Беларуси в контексте всемирной истории».

Источник: <https://www.sb.by/articles/vazhen-kontekst.html>

5. Установлены сроки приема документов, проведения испытаний и зачисления для получения высшего образования

Постановлением Министерства образования от 12 февраля 2026 г. № 32 определены сроки проведения в 2026 году вступительной кампании для получения высшего образования. Постановлением также установлены сроки вступительной кампании для иностранных граждан и лиц без гражданства, а также для граждан Украины и лиц без гражданства, проживавших на территории Украины, прибывших в Республику Беларусь для получения разрешений на временное или постоянное проживание. Постановление вступило в силу после официального опубликования.



Источник: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2026/february/92383/>

6. Расширен перечень специальностей для зачисления без вступительных испытаний

Внесены изменения в постановление Министерства образования от 19 октября 2022 г. № 391 «О перечне педагогических специальностей, при поступлении на которые зачисляются без вступительных испытаний отдельные категории абитуриентов». Это предусмотрено постановлением ведомства от 10 февраля 2026 г. № 31.

В перечень дополнительно внесена специальность 6-05-0115-02 «Физическая культура. Военно-патриотическое воспитание» (всего на сегодняшний день в списке содержится 23 специальности). Кроме того, на установленные специальности зачисляются в соответствии с договором о целевой подготовке лица, имеющие диплом о профессионально-техническом образовании с отличием, подтверждающий получение профессионально-технического образования с общим средним образованием (при наличии рекомендации педагогического совета учреждения образования, которое они окончили).

Постановление вступает в силу с 19 февраля 2026 г.

Источник: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2026/february/92369/>

7. Установлен перечень международных олимпиад, победители которых имеют право на зачисление в вузы и ссузы

Министерством образования 18 февраля 2026 г. принято постановление № 46 «Об установлении перечней международных олимпиад, учебных предметов, конкурсов профессионального мастерства в 2026 году».

Установлен перечень международных олимпиад, победители (дипломы I, II, III степени) которых имеют право на зачисление в 2026 году:

без вступительных испытаний в учреждения высшего образования Беларуси (УВО) для получения общего высшего и специального высшего образования;

вне конкурса в учреждения образования Беларуси, реализующие образовательные программы среднего специального образования (УССО), для получения среднего специального образования.

В данный перечень включено 19 мероприятий, среди которых:

Международная математическая олимпиада (2026 год, Китайская Народная Республика);

Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии (2026 год, Российская Федерация);

Международная физическая олимпиада (2026 год, Республика Колумбия);

Международная биологическая олимпиада (2026 год, Литовская Республика);

Международная географическая олимпиада (2025 год, Королевство Таиланд);

Международная олимпиада по наукам о Земле (2025 год, Китайская Народная Республика);

Олимпиада школьников Союзного государства по русскому языку и русской литературе «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (2025 год, Российская Федерация).

Также определен перечень учебных предметов третьего (областного, Минского городского) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования в учебном году, который завершился в год приема. Победители (дипломы I, II, III степени) данного этапа имеют право на зачисление в УВО для получения высшего образования в 2026 году без вступительных испытаний при поступлении в соответствии с абзацем двадцатым пункта 23 и абзацем шестнадцатым пункта 24 Правил приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования.

В данном перечне содержится 20 наименований учебных предметов: белорусский язык и литература, русский язык и литература, английский, немецкий, французский, испанский и китайский языки, информатика, математика, физика, астрономия, биология, химия, география, история Беларуси в контексте всемирной истории, обществоведение, трудовое обучение, физическая культура и здоровье.

Согласно документу победителям (дипломы I, II или III степени) VI Республиканского конкурса профессионального мастерства предоставлено право на зачисление в 2026 году:

без вступительных испытаний в УВО для получения высшего образования за высокие достижения в отдельных номинациях (компетенциях) этого конкурса, соответствующих избранному профилю (направлению) образования;

вне конкурса в УССО для получения среднего специального образования при поступлении на специальности, соответствующие номинациям (компетенциям) этого конкурса.

Постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Источник: <https://mir.pravo.by/news/essential/pobeda-v-kakikh-olimpiadakh-i-konkursakh-profmasterstva-pozvolit-stat-pervokursnikom-bez-vstupitelny/>

8. Утверждено Изменение №8 ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»

Постановлением Министерства образования от 18 февраля 2026 г. № 48 «Об изменении Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» утверждено и введено в действие Изменение №8 ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», в том числе:

изменены четыре специальности (квалификации) профессионально-технического образования, обеспечивающего получение квалификации рабочего (служащего);

введены две специальности профессионально-технического образования, обеспечивающего получение квалификации рабочего (служащего), и одна специальность среднего специального образования;

аннулирована одна специальность профессионально-технического образования;

Источник: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22644609p>

ОФИЦИАЛЬНО

9. Проект соглашения о взаимном признании ученых званий в ЕАЭС направлен на согласование

Распоряжением Совета Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) в государства Евразийского экономического союза направлен проект соглашения о взаимном признании документов об ученых званиях для прохождения внутригосударственных процедур, необходимых для подписания. Об этом сообщили в пресс-службе ЕЭК по итогам заседания Совета ЕЭК, которое прошло 24 февраля 2026 г. в онлайн-формате с участием вице-премьера Беларуси Натальи Петкевич.

Разработка проекта велась профильной рабочей группой, в состав которой входили представители компетентных и уполномоченных органов стран евразийской «пятерки», а также сотрудники ЕЭК. Ключевой принцип будущего соглашения – взаимное прямое признание документов об ученых званиях при трудовой миграции.

Это означает, что после вступления документа в силу ученый или преподаватель, переезжающий в другое государство союза, сможет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с присвоенным ему званием без прохождения дополнительных бюрократических процедур признания", - обратили внимание в пресс-службе.

Источник: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2026/february/92426/>

10. Что изменилось в проведении ЦЭ, рассказал глава Минобразования

Основные новации при проведении испытания касаются паспортов абитуриентов, использования калькуляторов и мобильных устройств для мониторинга состояния здоровья.

Сложность заданий при проведении централизованного экзамена остается неизменной – она полностью соответствует базовому уровню школьных заданий, заявил Андрей Иванец в день проведения репетиции ЦЭ в Беларуси. Что касается основных нововведений при проведении централизованного экзамена, то первое из них касается паспортов выпускников. Теперь при замене паспорта абитуриенты смогут использовать сертификаты ЦТ и ЦЭ, которые они получали, имея на руках старый документ, пояснил Министр.

Второе нововведение коснулось калькуляторов, их использование теперь регламентировало, в инструкции проведения испытаний уточнено, какие именно калькуляторы и в какие ситуациях могут использовать участники испытаний.

Еще одна новация касается тех 11-классников, которые используют мобильные устройства для мониторинга самочувствия – с такими приборами теперь можно допускать в аудитории проведения ЦЭ без дополнительных медсправок. Сведения об их использования подаются школой при регистрации на репетицию ЦЭ и на сам экзамен.

Указанные изменения внесены в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 5 марта 2026 г. № 109 «Об изменении постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 6 июня 2006 г. №714 и от 9 августа 2022 г. №518», которым вносятся изменения в Положение о порядке организации и проведения централизованного тестирования в целях реализации предложений государственной комиссии по контролю за ходом подготовки и проведения вступительной кампании в 2025 году.

Источник: <https://sputnik.by/amp/20260205/5-fevralya-1033400445.html>

11. 10 февраля 2026 г. состоялась итоговая коллегия Министерства образования

В заседании приняли участие Заместитель Премьер-министра Наталья Петкевич, Первый заместитель Главы Администрации Президента Владимир Перцов, председатели профильных комиссий Национального собрания, руководители республиканских органов государственного управления и учреждений образования со всей страны. Министр образования Андрей Иванец выступил с докладом «Об итогах работы Министерства образования за 2025 год и основных задачах на 2026 год».

Как подчеркнуто в выступлении, поставленные на пятилетку задачи выполнены в полном объеме, а система образования демонстрирует устойчивое развитие и высокую социальную эффективность.

Ключевые достижения 2025 года в сфере высшего образования: 15 вузов вошли в число 5 тыс. лучших университетов мира по международным рейтингам.

Приоритетные задачи на 2026 год в сфере высшего образования:

- модернизация инженерного образования: открытие центров компетенций в БГУ, БГТУ, Белорусско-Российском университете, ГомГТУ им. П.О. Сухого; развитие дуального обучения и трудоустройства студентов старших курсов на предприятия по специальности;
- укрепление международного сотрудничества: диверсификация экспорта образовательных услуг, расширение совместных образовательных программ, проведение в Беларуси X Сопещания министров образования стран ШОС и IX Съезда учителей СНГ;
- переформатирование работы с молодёжью по категориям: школьники (профориентация, трудовое воспитание), студенты (стартапы, научные проекты, волонтерство), работающая молодёжь (профессиональная реализация).

Также состоялись выступления руководителей из регионов и педагогов, обсуждение стратегических задач на 2026 год и церемония награждения лучших учреждений и коллективов отрасли.

Источник: <https://edu.gov.by/news/obrazovanie-50-kak-belarus-zavershila-pyatiletku-rekordami-i-otkryla-put-k-intellektualnomu-budushch/>

12. Как и по каким направлениям будут обучать в новом образовательном центре

Создание нового образовательного центра обсуждалось на большом совещании у Президента Александра Лукашенко. Глава государства подчеркнул, что для серьезной инновационной трансформации экономики Беларуси нужны кадры, способные конкурировать по уровню знаний с ведущими мировыми школами. Как будут готовить специалистов завтрашнего дня, журналистам рассказал Первый заместитель Министра образования Александр Баханович:

– в новом образовательном центре мы намерены начать подготовку уникальных специалистов по профессиям будущего. Подчеркну, подготовку в Беларуси и для Беларуси. Отбирать будем из числа нашей лучшей одаренной молодежи. Особенность этого центра – в

новых подходах к процессу отбора, обучения по экспериментальным программам и дальнейшей профессиональной траектории выпускников, которых мы нацелены готовить для передовых высокотехнологичных предприятий. К тому же надеемся создать такую образовательную среду, в которой будет определенная конкуренция, а заодно и мотивация, как среди студентов, так и преподавателей;

- учиться в этом центре смогут лишь лучшие из белорусских выпускников 11-х классов;
- согласно нашим экспериментальным программам, на 1-2-м курсах ребята углубленно изучат фундаментальные дисциплины с последующей индивидуальной проектной и исследовательской деятельностью по конкретным заказам предприятий. А на 3-5-м будет фактически дуальное обучение непосредственно на базе предприятий и организаций-заказчиков кадров. Это сделано для того, чтобы в дальнейшем выпускник бесшовно перешел на производство и сразу влился в трудовую деятельность;

- важным условием реализации такого большого проекта является и привлечение признанных специалистов, практиков и ученых из вузовской, академической и отраслевой науки. Сегодня, когда они рассредоточены по различным университетам, это организовать достаточно сложно. Поэтому действительно нужно собрать их в одном центре для чтения лекций и проведения занятий. Но при этом они останутся работниками своих организаций. Основными структурными подразделениями в центре будут учебно-научные лаборатории, в которых студенты смогут реализовывать индивидуальные проекты и выполнять научно-исследовательскую работу;

- порядка 15-20 самых перспективных и необходимых для республики направлений будут реализованы в центре. Сегодня наши вузы имеют совместные образовательные программы с ведущими как учебными, так и научными центрами России, Китая и других стран. Безусловно, мы сможем привлекать для преподавания и их экспертов. А затем наработки нового центра будут транслироваться на всю высшую школу Беларуси.

Создание нового образовательного центра позволит впоследствии обеспечить потребности национальной экономики в высококвалифицированных кадрах.

Источник: <https://nastgaz.by/podgotovka-v-belarusi-i-dlya-belarusi-kak-i-po-kakim-napravleniyam-budut-obuchat-v-novom-obrazovatelnom-tsentre/>

АКТУАЛЬНО

13. Состоялся заключительный этап вузовских олимпиад

Регистрация на университетские олимпиады стартовала в ноябре 2025-го. Каждый региональный вуз утверждал свой перечень предметов и время проведения предварительного (дистанционного) этапа. Заключительный очный проходил централизованно в 21 региональном вузе. 21 февраля испытания прошли по Математике, Биологии, Русскому языку и литературе, Географии, Истории Беларуси в контексте всемирной истории, Трудовому обучению. В воскресенье, 22 февраля, – по Физике, Химии, Белорусскому языку и литературе, Английскому языку, Информатике, Изобразительному искусству, Физической культуре и здоровью. Сельскохозяйственные вузы провели свои олимпиады 28 февраля 2026 г. по Математике, Биологии и Химии.

Университетские олимпиады – это не только диплом, но и реальный шанс попасть в вуз на бюджетное место без стресса и лишних экзаменов. Поэтому количество участников с каждым годом растет. В этом году в заключительном этапе соревновалось более 6 500 человек, что на тысячу больше по сравнению с 2025-м. Более 1,4 тысячи школьников стали победителями и призерами олимпиад: дипломы первой степени получили 316 человек. Вторые места заняли 484 человека, а третьи – 669. Больше всего победителей оказалось в Витебском госуниверситете имени П.М. Машерова – 200 человек.

Больше всего желающих принять участие в олимпиаде отмечено в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова, Гродненском государственном медицинском университете и Гродненском государственном университете имени Янки Купалы.

С текущего года ход университетских олимпиад контролирует Комитет госконтроля. Созданы рабочие группы для обеспечения контроля непосредственно в региональных

учреждениях высшего образования, где проводятся университетские олимпиады. Всего задействовано 65 представителей ведомства.

Источник: <https://belta.by/society/view/v-zakljuchitelnyj-etap-universitetskih-olimpiad-proshli-bolee-65-tys-odinnadsatiklassnikov-765672-2026/> и <https://belta.by/society/view/dazhe-iz-sosednej-strany-hto-v-etom-godu-prinimal-uchastie-v-zakljuchitelnom-etape-vuzovskih-olimpiad-766881-2026/>

14. Стартует серия пресс-туров по ведущим вузам Беларуси

Национальный пресс-центр Республики Беларусь и Министерство образования совместно организовали пресс-тур по ведущим вузам Беларуси «Вступительная кампания 2026 года» с презентацией современных образовательных возможностей белорусских университетов.

Каждую неделю будут представлены:

- современное белорусское образование;
- новые возможности для абитуриентов-2026;
- подготовку к вступительной кампании изнутри.

Первый пресс-тур состоялся 24 февраля 2026 г. в БГУКИ (<https://t.me/bguki>). До конца апреля пресс-туры пройдут в БГУИЯ (https://t.me/bsufl_belarus), БГПУ им. М. Танка (https://t.me/bspu_official), БГМУ (https://t.me/BSMU_official), БГУ (https://t.me/official_bsu), БГТУ (https://t.me/TLGRM_belstuby), БНТУ (<https://t.me/bntuby>), БГАТУ (https://t.me/bsatu_orvm), БГУИР (https://t.me/bsuir_official) – вузах, где готовят специалистов для ключевых отраслей экономики.

Источник: <https://www.bpc.by/ru/press-meropriyatiya/item/3353-press-tur-vstupitelnaya-kampaniya-2026-goda-prezentatsiya-sovremennykh-obrazovatelnykh-vozmozhnostej-belorusskogo-gosudarstvennogo-universiteta-kultury-i-iskusstv.html>

15. Университет гражданской защиты МЧС Беларуси получил статус ведущего

10 февраля 2026 г. Университет гражданской защиты МЧС успешно прошёл оценку экспертной комиссии и получил статус «ведущего учреждения образования, реализующего образовательные программы дополнительного образования взрослых» по группе специальностей «Защита от чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона». Решение было принято единогласно по итогам выездного заседания комиссии, которую возглавил Министр образования Андрей Иванец.

Статус ведущего учреждения образования предоставляется на основании Положения о порядке предоставления статуса «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования взрослых» (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2022 № 518), которое определяет критерии и процедуру присвоения статуса учреждениям образования, осуществляющим подготовку кадров по программам дополнительного образования взрослых.

Источник: <https://ucp.by/university/news/novosti-universiteta/uqz-poluchil-status-vedushchego-uchrezhdeniya-obrazovaniya-po-napравleniyu-zashchita-ot-chrezvychayn>

16. В стартап-центре ПВТ прошел образовательный интенсив для представителей университетов

В стартап-центре Парка высоких технологий прошел двухдневный образовательный интенсив для представителей университетов, отвечающих за развитие стартап-движения. Тема встречи – максимально прикладная: как финансировать акселерационные программы и выстраивать долгосрочные отношения с корпоративным сектором.

На два дня площадка стартап-центра объединила представителей вузов-партнеров, с которыми у ПВТ уже подписаны соглашения о взаимодействии. Открывая семинар, заместитель начальника Секретариата Наблюдательного совета ПВТ Дмитрий Лихачевский задал тон всему разговору: «Университеты сегодня – не просто поставщики талантов, а полноценные участники стартап-экосистемы. Задача, которую поддерживает и продвигает ПВТ, – дать инструменты, чтобы каждый вуз мог стать тем местом, где студенческая идея

проходит путь от гипотезы до работающего бизнеса. И чем быстрее мы научимся делать это системно, тем больше технологических компаний мы увидим на рынке».

Министерство образования на встрече представила начальник управления по делам молодежи Татьяна Симановская. В своем приветственном слове она акцентировала, что молодежное предпринимательство сегодня – одна из самых востребованных форм работы со студентами. По ее словам, развитие технологий и запросы времени диктуют необходимость масштабировать это направление. Успех общей задачи напрямую зависит от того, насколько ответственно и продуманно представители вузов будут внедрять полученные в ПВТ знания и делиться опытом с коллегами.

Источник: <https://www.kv.by/news/1071678-v-startap-centre-pvt-proshel-obrazovatelnyy-intensiv-dlya-predstaviteley-universitetov>

НАУКА

17. В Беларуси пересмотрят законодательство о науке

Об этом шла речь 24 февраля 2026 г. на выездном заседании Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей. В нём приняли участие председатель Президиума НАН Беларуси Владимир Караник, представители НЦЗПИ, ГКНТ и других организаций.

На заседании обсудили вопросы практики применения законодательства о научной, научно-технической и инновационной деятельности, выявление узких мест правового регулирования отношений в сфере науки, определение перспектив развития законодательства в этой сфере. Председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Игорь Марзалюк отметил, что в стране создана неплохая законодательная база, но новые вызовы требуют новых решений:

– Поэтому сегодня мы приехали в НАН, чтобы проговорить вместе с коллегами узкие места. Важно выработать вместе оптимальную парадигму дальнейшего развития науки, чтобы решить ряд узловых проблем. В числе основных вопросов – старение научных кадров, необходимость усиления взаимодействия научных школ НАН и университетских научных школ. Среди важнейших, фундаментальных задач – ускоренное научное развитие, технологическая безопасность. Нужно думать, как будем развивать нашу науку. Хотелось бы, чтобы все доставшееся нам от наших предшественников в научной сфере развивалось и давало ответ на важнейшие вызовы.

Источник: <https://belta.by/society/view/v-belarusi-peresmatrivajut-zakonodatelstvo-o-nauke-766089-2026/>

18. ВАК об итогах работы за 2025 год

«В 2025 году ВАК присудила ученую степень 261 соискателю, из них – 39 докторов наук, 222 кандидата наук. Обладателями ученых степеней стали 40 иностранных граждан из восьми государств, больше всего из КНР – 25 человек, России – 4, Вьетнама – 3, Ирака, Узбекистана и Украины – 2, Казахстана и Турции – по одному», – рассказал Александр Гучок.

Средний возраст соискателя ученой степени кандидата наук – 37 лет, доктора наук – 54 года. В 2025 году ученые степени присуждались по 19 отраслям науки, больше всего по медицинской – 49 диссертаций (18,8% от успешно защищенных диссертаций), технической – 40 работ (15,3%), физико-математической – 22 работы (8,4%). Не присуждались ученые степени по ветеринарным и фармацевтическим наукам, архитектуре и культурологии.

В организациях Минобразования выполнены 122 диссертации (46,7% от всех успешно защищенных работ в 2025 году), Минздрава – 52 работы (около 20%) и НАН – 45 работ (17,2%).

В 2025 году экспертизу не прошли 36 диссертаций по 12 отраслям науки: медицинским – 10, техническим – 5, юридическим – 4, военным, историческим, педагогическим – по 3 работы, сельскохозяйственным и филологическим – по 2, психологическим, философским, экономическим наукам и культурологии – по 1 работе.

«Семь работ (одна докторская и шесть кандидатских) отклонены Президиумом ВАК. 29 диссертаций, из которых пять докторских и 24 кандидатских, сняты соискателями с рассмотрения ВАК для доработки», – добавил Александр Гучок.

В 2025 году поданы пять апелляций: три на отрицательное решение президиума ВАК и две на решение Совета по защите диссертаций. Решение принято по четырём апелляциям, из них удовлетворена одна, по докторской диссертации, а рассмотрение одной из апелляций продолжается.

Ученое звание профессора присвоено 36 соискателям, доцента – 307 соискателям.

Председатель комиссии отметил, что на 31 декабря 2025 г. в Беларуси действовали 135 советов по защите диссертаций. Экспертиза диссертаций ВАК осуществлялась 24 экспертными советами. Проведен мониторинг деятельности по защите диссертаций, созданных при учреждениях научно ориентированного образования, подчиненных Администрации Президента и Минобороны.

«По его результатам, коллегией ВАК приняты рекомендации, направленные на усиление контроля и ответственности научных руководителей за результат реализации программ научно-ориентированного образования, увеличения количества защит диссертаций, повышение качества и объективности решений, принимаемых советами по защите диссертаций», – перечислил он.

В планах ВАК – осуществление усиленного контроля за содержанием диссертаций с учетом оценки актуальности, научной новизны, самостоятельности выполнения и практического использования результатов, а также мониторинг деятельности советов по защите диссертаций и оказание им помощи.

«Будем принимать активное участие в разработке межправительственных соглашений, регулирующих вопросы взаимного признания документов об ученых званиях в государствах – членах ЕАЭС и СНГ», – дополнил Александр Гучок.

Источник: <https://belta.by/society/view/vak-za-2025-god-uchenuju-stepen-poluchili-40-inostrannyh-grazhdan-bolshe-vsego-iz-kitaja-764730-2026/>

19. Наука в действии: практика как основа будущего

Усиление взаимодействия вузов с предприятиями реального сектора экономики 3 февраля 2026 г. обсудили в Гродно. В мероприятии принял участие Первый заместитель Министра образования Беларуси Александр Баханович. Ключевые задачи:

- наполнение региональных научно-технических программ актуальными проектами предприятий;
- трансформация студенческих практик в решение реальных производственных задач;
- формирование «запроса от бизнеса» как основы научных исследований и учебных планов.

Практико-ориентированное обучение – не просто тренд, а государственная политика нашей страны. В 2026-2030 гг. реализация региональных НТП будет напрямую связана с потребностями предприятий каждой области.

Университеты становятся центрами трансфера технологий, а студенты – участниками инновационных проектов ещё до получения диплома. Так формируется кадровый потенциал для технологического суверенитета Беларуси.

Источник: <https://www.qrsu.by/component/k2/item/58580-delegatsiya-grqu-imeni-yanki-kupaly-vo-glave-s-rektorom-irinoj-kiturko-prinyala-uchastie-v-rabochem-soveshchanii-v-grodnenskom-oblastnom-ispolnitelnom-komitete.html?Itemid=101>

20. Учебная лаборатория структурной и функциональной биологии белка открылась в БГУ

Уникальная учебная лаборатория структурной и функциональной биологии белка открылась на биологическом факультете Белорусского государственного университета. Новая лаборатория – единственная в Беларуси комплексная технологическая площадка по реализации полного цикла исследований белка. Здесь его будут получать, детально

проводить анализ, изучать структуру, динамику и функциональное взаимодействие. Открытие лаборатории обусловлено необходимостью качественной и современной подготовки студентов в рамках совместной экспериментальной образовательной программы БГУ и Пекинского университета (Китай) в области биотехнологий.

Благодаря новой лаборатории студенты БГУ научатся культивировать клетки, синтезировать белок вне организма в контролируемых стерильных условиях и клонировать гены. Важной особенностью лаборатории является ее междисциплинарность. Одновременно учиться и проводить научные эксперименты смогут студенты-биологи разных профилизаций: микробиологи, биотехнологи, биоинженеры, биохимики.

Источник: <https://belta.by/society/view/issledovanie-zhizni-uchebnaja-laboratorija-strukturnoj-i-funktsionalnoj-biologii-belka-otkrylas-v-bgu-764355-2026/>

21. НИОКР по-норвежски, результат – по-казахстански

Заимствованный у Норвегии механизм финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) за более чем десятилетие так и не дал в Казахстане ожидаемого эффекта. Несмотря на сотни миллиардов тенге обязательных отчислений недропользователей, реального прорыва в науке и нефтесервисе не произошло. Теперь государство меняет правила игры, централизуя средства через бюджет.

Власти Казахстана пересмотрели порядок финансирования НИОКР компаниями, занимающимися добычей нефти и газа, а также урана. Теперь деньгами недропользователей будет распоряжаться Министерство образования и науки. Что меняет правительство:

Министерство энергетики сообщает, что в рамках исполнения поручения главы государства по централизации отчислений, а также для приведения процедур в соответствие с Бюджетным кодексом Казахстана недропользователи, добывающие углеводороды и уран, теперь обязаны перечислять средства на финансирование науки напрямую в республиканский бюджет. Для этого утверждён специальный код бюджетной классификации: 401103 – «Отчисления недропользователей на научно-исследовательские, научно-технические и (или) опытно-конструкторские работы на территории РК». Приняты поправки в совместный приказ министра энергетики и министра образования и науки о правилах финансирования НИОКР. Новые нормы вводятся в действие с 23 февраля 2026 года.

Источник: <https://exclusive.kz/niokr-po-norvezhski-rezultat-po-kazahstanski/>

ИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

22. Как регулируется применение ИИ в научных работах рассказали в ВАК Беларуси

О том, как регулируется использование искусственного интеллекта при написании научных работ, рассказал заместитель Председателя Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Республики Беларусь Денис Капский.

По его словам, в прошлом году ВАК провела круглый стол с участием Министерства образования, НАН и многих ведущих вузов страны. «Мы обсуждали применимость искусственного интеллекта и подходы, которые должны быть заявлены соискателями при подготовке квалификационных научных работ. Это один из аспектов, который является одним из мощных инструментов и точкой роста для того, чтобы научные исследования получили очередной виток и свое развитие», – пояснил он.

Как считает эксперт, сегодня нормативно-правовая база в области использования нейросетей – на должном уровне. «В рамках подготовки описательной части методов и научных исследований, а также методологии аспекты искусственного интеллекта и могут, и должны быть заявлены в работе, что делает применение ИИ открытым, достоверным, а также проверяемым. Мы не боимся искусственного интеллекта: это лишь один из инструментов, который может использоваться», – уверен заместитель Председателя.

Также он отметил, что в 2025 году было несколько диссертаций, которые были написаны с точки зрения применения машинного обучения, в том числе искусственного интеллекта. «Сделаны работы были с соответствующими ссылками, аргументированно. В

описательной части должны быть указаны промпты, которые использовал автор, в какой части был задействован искусственный интеллект», – сказал спикер.

Сегодня ВАК использует ряд программ из стандартного пакета, который есть у всех организаций, имеющих научный ориентир образования. «Это система «Антиплагиат», которая указывает, в каких конкретно элементах работы применялись нейросети», – добавил Денис Капский.

Источник:

<https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2026/february/92336/>

23. Тренды развития высшего образования в эпоху искусственного интеллекта

В Белорусском государственном университете в период с 23 февраля по 27 февраля 2026 сотрудниками РИВШ было проведено повышение квалификации по программе «Тренды развития высшего образования в эпоху искусственного интеллекта». Преподаватели и сотрудники БГУ обсудили тренды развития высшего образования в эпоху искусственного интеллекта. На встрече были затронуты вопросы, как ИИ помогает при подготовке к занятиям; как правильно реагировать на его использование студентами; какие сервисы можно использовать в учебных целях и др.

Повышение квалификации направлено на развитие профессиональных компетенций слушателей в области интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательную, исследовательскую деятельность учреждений высшего образования.

Источник: [по материалам РИВШ](#)

24. Вузы Казахстана разрабатывают правила использования ИИ

10 февраля 2026 года в Алматы на базе Университет Нархоз состоялось заседание учебно-методического объединения РУМС на тему «Лучшие практики применения искусственного интеллекта в академическом процессе». УМО РУМС выступает консультативно-совещательным органом системы высшего образования Казахстана, обеспечивая взаимодействие вузов и работодателей по вопросам подготовки кадров. Участие практиков рынка позволило дополнить дискуссию прикладной экспертизой. Мероприятие объединило представителей ведущих вузов и экспертного сообщества, заинтересованных в развитии и внедрении технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс высшей школы.

Глобальный опрос преподавателей Казахстана показал: 68% уже использовали генеративный ИИ в обучении, а 86% считают, что будут использовать его в будущем. Среди студентов его применяют 4 из 5. В то же время, по мнению преподавателей, во многих зарубежных вузах отсутствуют четкие правила использования ИИ. Среди рисков помимо возможного снижения уровня критического мышления студентов также отмечаются алгоритмическая предвзятость, зависимость от цифровых платформ, рост нагрузки на преподавателей, сопротивление изменениям со стороны образовательной среды и сохраняющаяся нормативно-этическая неопределенность.

Потому все вузы сегодня разрабатывают (или будут вынуждены) свою политику в этом отношении, в частности Университет Нархоз начал оценивать силлабусы с точки зрения формирования навыков работы с AI – от базового применения до более сложных исследовательских задач.

Источник: <https://tribune.kz/eksperty-tsara-predstavili-praktiki-primeneniya-ii-na-zasedanii-rums-v-narhoze/>

25. Образовательные модули по ИИ появятся в 8 вузах России

Восемь российских университетов подключат к своим программам модули Университета Иннополис по искусственному интеллекту. В 22 программах – включая «Педагогическое образование», «Лечебное дело», «Стоматология» и «Химия» – появятся дисциплины по применению ИИ. Материалы ИТ-вуза позволят российским университетам включить в существующие программы дисциплины по применению искусственного интеллекта в образовании, медицине и хемоинформатике, что поможет сформировать у студентов базовые

ИИ-компетенции. В нескольких вузах обучение по новым модулям стартует уже в 2026/2027 учебном году.

Например, модуль «Искусственный интеллект в образовании: цифровые технологии анализа, обучения и проектирования индивидуальных траекторий» внедрят Сахалинский государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Самарский государственный социально-педагогический университет, Шадринский государственный педагогический университет и Забайкальский государственный университет. Студенты этих вузов изучат методы адаптивного обучения, анализ образовательных данных и создание алгоритмов для построения персональных траекторий академического и научного развития.

Источник: <https://hightech.fm/2026/02/16/ai-mode>

26. В Минобрнауки России задумались о требованиях к диссертациям по гуманитарным наукам.

Причина тому – искусственный интеллект (ИИ). Заместитель министра Константин Могилевский заявил по этому поводу: «С появлением нейросетей само по себе умение написать стройный исторический текст перестает быть основным критерием оценки компетентности специалиста. С этим уже столкнулись многие гуманитарные вузы – граница между оригинальным научным исследованием и работой, выполненной с использованием нейросети, уже в целом ряде случаев трудно различима. Думаю, что нам вместе с Российской академией наук настало время обсудить и уточнение требований к диссертациям по гуманитарным специальностям. Здесь тоже много уже назревших вопросов». ИИ дает широкие возможности для тех, кто промышляет диссертационным бизнесом в гуманитарных науках. Написать диссертацию «под заказ» стало гораздо проще. Достаточно сформулировать научную новизну и положения, выносимые на защиту, а остальное сделает нейросеть.

Источник: <https://tass.ru/obschestvo/26471631>

СОТРУДНИЧАЕМ

27. Академию МВД посетила делегация из Вьетнама

Делегация Академии инженерии и технологий безопасности Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам 3 февраля 2026 г. побывала на следственно-экспертном и уголовно-исполнительном факультетах Академии МВД. Основной интерес гостей – специфика ведомственного образования.

Руководитель Академии МВД генерал-майор милиции Александр Астрейко презентовал возможности белорусского милицейского вуза в обучении сотрудников управлению беспилотниками. Гостям также продемонстрировали материально-технические возможности столичного вуза. В частности, они посетили аудитории, стрелковый тир, криминалистический полигон, спортивные залы, жилые корпуса. Особый интерес вызвал полигон и программы обучения основам управления беспилотниками. Стороны обменялись опытом, обсудили возможности прохождения обучающихся курсов по различным направлениям для вьетнамских правоохранителей.

Источник: <https://www.amia.by/news/prezentovali-kurs-vetnamskim-kollegam>

28. Студенты БГУ прошли стажировку в Китае

Студенты исторического факультета БГУ успешно завершили образовательные стажировки в ведущих университетах Китайской Народной Республики. Студентка 4 курса специальности «Регионоведение» Анастасия Фёдорова и студент 3 курса специальности «История» Глеб Бардюгов вернулись из семестровых стажировок, которые они в рамках программ образовательной мобильности соответственно прошли в Пекинском университете и Харбинском университете науки и технологий в осеннем семестре 2025/2026 года. За это время ребята значительно улучшили свои знания по китайскому языку, на «отлично» сдав языковые предметы. Г. Бардюгов также успешно сдал международный экзамен HSK 4-го уровня и экзамен HSKK. А. Фёдорова в Пекинском университете изучала профильные дисциплины на факультете международных отношений Пекинского университета и в Школе менеджмента Пекинского

университета: «Китайская дипломатия и международные отношения с локальной точки зрения», «Китайский маркетинг», «Инвестиции в Китай», «Экономика Китая».

Источник: <https://hist.bsu.by/faculty/novosti-fakulteta/10198-studenty-istoricheskogo-fakulteta-uspeshno-zavershili-obrazovatelnye-stazhirovki-v-vedushchikh-universitakh-kitajskoj-narodnoj-respubliki.html#qsc.tab=0>

29. Обсуждены основные направления сотрудничества с университетами Азербайджана и Грузии

24 февраля 2026 г. Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Беларусь в Азербайджанской Республике Дмитрий Пиневич встретился с ректором Академии государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики Урханом Алекперовым. Стороны согласовали конкретные направления межведомственного взаимодействия Беларуси и Азербайджана в области образования.

25 февраля 2026 г. Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Беларусь в Грузии Николай Рогашук встретился с Ректором Грузинского технического университета Давидом Гургенидзе. В ходе встречи Посол Н.М.Рогашук предложил основные направления сотрудничества с университетом, включая студенческие обмены, стажировку и повышение квалификации преподавательского состава, создание совместных научных проектов и ряд других образовательных инициатив обоюдного характера. Руководство Грузинского технического университета выразило заинтересованность в установлении прямых контактов с белорусскими вузами.

Источник: https://mfa.gov.by/em_news/d7bef0abcd896505.html
https://mfa.gov.by/em_news/ada336a4a98cfcc3.html

и

В МИРЕ

30. В государственных вузах Грузии появились необычные специальности

Кутаисский международный университет получил по квоте от правительства Грузии госфинансирование по специальностям «Астролингвистика и астроархеология», что вызвало дополнительные вопросы по ходу реформы высшего образования. Правительство решило профинансировать подготовку 20 бакалавров в год по специальности, которая гипотетически должна готовить людей к общению с внеземными цивилизациями и расшифровке древних мегалитов в поисках внеземных сигналов. При этом эксперты отмечают, что в результате реформы высшего образования ведущие вузы Грузии теряют критическую часть своих гуманитарных программ.

Общая картина реформы высшего образования выглядит так:

- в 2026/2027 учебном году на бюджет в госвузы возьмут всего 21,3 тыс. человек (на 3 тыс. меньше, чем годом ранее);

- обучение в государственных вузах становится полностью бесплатным для граждан Грузии. В плане были ограничения на обучение в государственных вузах для иностранцев, но данное решение было пересмотрено после оценки экономических последствий: ежегодное поступление 300 млн. лари в бюджет и создание свыше 10 тысяч рабочих мест благодаря иностранным студентам, основа для принятия решения сохранить текущий порядок исходя из национальных экономических интересов;

- система бесплатного высшего образования с этого года сменит систему грантов – до последнего времени студенты, лучше всего сдавшие экзамены, получали от государства гранты на обучение как в государственных вузах, так и частных вузах;

- вводится принцип «один город — один факультет» (или близкий к нему), многие направления дублироваться не будут. Вот как будут распределены специальности:

Тбилисский госуниверситет: точные, естественные, гуманитарные (кроме педагогики), право, экономика, управление бизнесом, социальные и политические науки;

Грузинский технический университет: инженерные и технические специальности;

Тбилисский государственный медицинский университет: медицинские специальности;

Госунiversитет Ильи: педагогика и аккредитованные АВЕТ программы в STEM (наука, технология, инженерия, математика);

Сухумский государственный университет: сельское хозяйство, грузино-абхазский язык и литература, педагогика;

Университеты искусств и спорта: свои профильные специальности;

Батумский и Кутаисский университеты: останутся многопрофильными;

Университеты Зугдиди, Гори, Ахалцихе и Телави: сосредоточатся на сельском хозяйстве, туризме и педагогике;

– классические университеты лишаются «массовых» специальностей: в Университете Или (Илиауни) исчезают квоты на социологию, психологию, философию, киноведение, археологию и многое другое. В ТГУ имени Джавахишвили почти сворачивают педагогику – направление, существующее с 1919 г. На искусствоведение также места не выделены. О серьезном сокращении программ заявили в Международной школе экономике при Тбилисском госуниверситете;

– в Сухумском университете предлагают создать совершенно новое «Сельскохозяйственное направление» вместо программ юриспруденции, международных отношений, политологии и биомедицины, которые активно развивались за 30 лет работы вуза.

Источник: <https://www.newsgeorgia.ge/v-spiske-fakultetov-qosudarstvennyh-vuzov-v-gruzii-pojavilis-neobychnye-specialnosti/>

31. В вузах Кыргызстана изменили систему оценивания

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызстана изменило в 2025 г. систему оценивания в вузах. Студенты опасаются, что из-за этого могут лишиться красных дипломов несмотря на то, что к этому результату шли с первого курса. Если раньше для получения оценки «отлично» было достаточно набрать 85 баллов, то теперь планку подняли до 95. Кроме того, ужесточились требования к среднему баллу (GPA) для претендентов на красный диплом. «По новым правилам студенты, претендующие на красный диплом, должны иметь средний показатель 3,75. Но из-за повышения шкалы многие до этой цифры не дотягивают, хотя учились стабильно хорошо. При этом пересдать предметы им не дают», – рассказал преподаватель. По его словам, особенно обеспокоены студенты старших курсов, которые сейчас практически на финишной прямой к заветному красному диплому. «Руководство вузов, опасаясь нежелательного внимания со стороны ГКНБ и обвинений в незаконной выдаче красных дипломов, отказывает им в пересдаче. В итоге студенты теряют шанс на документ особого образца не из-за успеваемости, а из-за смены системы. Родители тоже встревожены», – сказал он.

Источник:

https://kaktus.media/doc/539244_v_vyzah_izmenili_sistemy_ocenivaniia_kak_eto_otrazitsia_na_teh_k_to_shel_na_krasnyy_diplom.html

32. В Кыргызстане предложили ввести квоты для трудоустройства молодежи в государственные органы

2 февраля 2026 г. на заседании Комитета по образованию, науке и молодежной политике замминистра культуры Кыргызстана Марат Тагаев сообщил, что в 2025 году на реализацию молодежной политики было выделено 50 млн сомов. В 2026 году предусмотрено 74 млн сомов.

Депутат Гулшаркан Култаева отметила, что большинство указанных мероприятий носит культурно-массовый характер, однако для поддержки молодежи необходим системный подход, особенно в экономической сфере. По ее мнению, молодежную политику следует разделить: вопросы экономической поддержки молодежи передать Минэкономики, а вопросы трудоустройства и профессионального развития – Министерству науки и высшего образования. Также она отметила, что «Сегодня молодежи, окончившей вузы, очень сложно устроиться на работу. Им говорят, что недостаточно опыта или нет свободных мест. В государственных, муниципальных и частных организациях необходимо поддерживать молодежь и вводить для нее квоты».

Замминистра науки, высшего образования и инноваций Кемель Садыков отметил, что ведомство реализует проекты «Студенческий стартап», «40 районов – 40 инициатив» и другие, однако этих мер недостаточно. «Сейчас мы работаем над тем, чтобы в 2026 году во всех вузах были открыты технопарки, комплексы лабораторий и других платформ для подготовки кадров. Также ведется работа по развитию дуального образования, заключаются соглашения с предпринимателями. Но этих мер тоже пока недостаточно», – признался он.

Источник:

https://kaktus.media/doc/539811_depytat_predlojila_vvesti_kvoty_dlia_trydoystroystva_molodeji_v_gos_ydarstvennye_organy.html

33. В Монголии формируется новая элита из выпускников мировых вузов

Свыше 1000 талантливых студентов Монголии бесплатно обучаются в вузах США, Франции, Великобритании, России и других стран. Президент Монголии Ухнаагийн Хурэлсух на своём официальном сайте заявил, что программа «Президентский стипендиат – 2100» направлена на выявление и подготовку талантливых студентов из Монголии, предоставляя в 2026 году возможность учиться в ведущих университетах мира. Сейчас монгольские стипендиаты обучаются в университетах 21 страны.

Власти Монголии подчеркивают, что стипендиаты должны не только осваивать знания и навыки, но и глубоко изучать языки, культуры и передовые достижения стран пребывания. Такой опыт позволяет им стать мостами дипломатического сотрудничества и содействовать развитию страны. Как отмечается, речь идет о будущих национальных лидерах, получивших глобальное образование и познакомившиеся с наследием человечества, весьма важны для растущей экономики Монголии. Поскольку они привносят в страну инновационные идеи, новые технологии и расширяют международные связи. Это способствует развитию бизнеса, привлечению инвестиций и внедрению передовых практик, что в итоге стимулирует экономический рост и укрепляет страну.

Источник: <https://gazeta-n1.ru/news/society/157520/>

34. В российских вузах внедряют единое социально-гуманитарное ядро

В российских вузах внедряют единое социально-гуманитарное ядро, которое станет обязательной частью всех образовательных программ – независимо от специальности. В него войдут три дисциплины: «История России», «Основы российской государственности» и «Философия». Ожидается, что гуманитарный блок позволит формировать у студентов мировоззренческую базу, развивать критическое мышление и способность принимать нестандартные решения в профессиональной сфере. Отдельный акцент делается и на иностранных обучающихся, доля которых в российских университетах достигает около 10%.

Дисциплины ядра будут преподавать по единым рабочим программам, а знания студентов оценивать по стандартизированным материалам. При этом курсы адаптируют под непрофильные специальности – с сохранением необходимого гуманитарного минимума. В разработке содержания участвует профессиональное сообщество. В частности, задействован экспертный совет по развитию исторического образования в рамках проекта «ДНК России». Аналогичные структуры планируется создать по «Философии» и «Основам государственности».

Для студентов уже подготовлены новые учебники по Истории России, разрабатываются пособия по Философии, изданы материалы по государственности. Мониторинг показал, что около 70% первокурсников успешно освоили обновленный курс Истории, а доля минимальных результатов заметно снизилась. В преподавании дисциплин планируется активнее использовать и технологии искусственного интеллекта – как инструмент анализа данных и одновременно как предмет изучения с точки зрения его возможностей и рисков.

Источник: <https://caravan-info.uz/ru/obrazovanie-i-nauka/259080-university-rf-perestraivayut-obuchenie-tri-predmeta-stanut-obyazatelnymi.html>

35. Глава Минобрнауки России высказался о дублировании образовательных программ

Глава Минобрнауки России Валерий Фальков на форуме «Производительность труда в университетах России» высказался о дублировании содержания образовательных программ. «В рамках пилота нам с вами первую задачу надо решить – объединить дублирующие образовательные программы. У нас по всем укрупнённым группам специальностей программы дублируют друг друга. На один бакалавриат новый, два-три старых или вновь открытых специалитета. Никто из сидящих в этом зале не даст мне сущностное отличие бакалавриата от специалитета. И это не сроки обучения. Сроки обучения по педобразованию тоже пять лет. Юриспруденции в Высшей школе экономики тоже учат пять лет, а в Тюменском университете четыре, а диплом одинаковый дают.

Юриспруденция – это мой конёк, поскольку я её представляю. Зачем нам наряду с бакалавриатом по юриспруденции необходимы специальности, такие как «Правовое обеспечение национальной безопасности» или «Судебная и прокурорская деятельность», которые, когда мы сверили учебные планы, совпадают на 75-80%, никто не объяснит.

Рынок труда такие тонкие различия не чувствует. Они ему не нужны. Но мы запрашиваем в рамках одной укрупнённой группы специальностей бюджетные места, потому что так надо и так делают наши соседи. Дальше у нас, появляется уродливая структура университета, потому что под образовательную программу выбивается создание кафедры, ну, и со всеми вытекающими последствиями. Вот на это надо в первую очередь посмотреть».

Источник: <https://www.kommersant.ru/doc/8398255>

36. Минобрнауки России сократило число платных мест в вузах

Глава Минобрнауки России Валерий Фальков 6 февраля 2026 г. сообщил о существенном сокращении коммерческого приема в вузах. Ведомство ликвидировало 47 тысяч платных мест, что составляет 13% от их общего числа. По словам министра, меры коснулись преимущественно негосударственного сектора. Основное сокращение пришлось на популярные гуманитарные направления: экономику, юриспруденцию, рекламу и связи с общественностью. Фальков отметил, что ведомство переориентируется на увеличение бюджетных мест для инженерных специальностей.

До 2025 года учебные заведения самостоятельно определяли объемы платного набора. Ситуация изменилась прошлой весной, когда Госдума наделила правительство полномочиями регулировать не только бюджетные, но и коммерческие квоты. Текущие показатели почти совпали с декабрьским прогнозом министерства, которое планировало сокращение на 45 тысяч мест.

Источник: <https://www.pravmir.ru/minobrnauki-sokratilo-chislo-platnyh-mest-v-vuzah-na-13/>

37. В России бумажные аттестаты профессора и доцента больше выдаваться не будут

Опубликовано постановление правительства России от 17 февраля 2026 года № 150, согласно которому присвоение ученых званий теперь будет подтверждаться учетной записью в реестре аттестатов. Исключение только для случаев, связанных с государственной тайной. Документ вступает в действие уже с 1 марта 2026 года.

Источник: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602180020?index=1>

38. Молодежь Турции не может найти работу

Из 24,1 миллиона турок в возрасте 15-34 года ровно 6,5 миллиона не учатся и не работают – это официальная статистика TÜİK за четвертый квартал 2025 года. Каждый четвертый молодой человек в стране выпал из системы. Термин NEET (Not in Education, Employment or Training) означает, что человек не получает образование, не числится официально работающим и не проходит никакого профессионального обучения.

Среди 378 тысяч безработных выпускников вузов младше 24 лет 267 тысяч – женщины. У молодых женщин уровень безработицы составляет 33,8%, у мужчин – вдвое меньше. Среди женщин 15-34 лет 46% относятся к категории NEET, среди мужчин – 14%. В группе 30-34 лет

цифры особенно тревожные: из 6,2 миллиона человек этого возраста 31,5% не учатся и не работают. Это уже не «молодёжь ищет себя» – это люди в самом продуктивном возрасте, которые полностью выпали из экономики. Почему так происходит? Четыре главные причины:

1. Дипломы есть, работы нет. Профессор Азиз Челик отмечает: «Бесконтрольный рост числа университетов создал понятие «дипломированный домосед». NEET смещается к возрасту за 30 – это показывает, что даже после высшего образования люди не находят работу и теряют надежду».

2. Женщины вообще не входят в рынок труда. Почти половина молодых женщин (46%) не учатся и не работают. Главная причина – традиционные роли: замужество, дети, домашние обязанности.

3. Нет связи между образованием и рынком. Министр труда Ишыкхан признаёт: «Четверо из пяти выпускников профессиональных училищ ищут работу не по своей специальности. Большинство выпускников колледжей тоже работают не в своей сфере». Система готовит специалистов, которые никому не нужны.

4. Потеря надежды. Статистически в каждом четвёртом доме в Турции живёт молодой человек, который не учится и не работает. Многие просто перестали искать работу не потому что ленивы, а потому что устали получать отказы.

Какие есть планы? Правительство запустило Программу молодёжной занятости (GÜÇ) с бюджетом 445 миллиардов лир на три года. Цель: трудоустроить более 3 миллионов молодых людей. Три направления программы:

1. студентам профтехшкол и колледжей государство будет оплачивать первые 6 месяцев страховых взносов за молодых работников. Работодатель не несёт никаких затрат на первичное трудоустройство. Цель: 750 тысяч человек за 3 года;

2. NEET-молодёжи: курсы переквалификации через İŞKUR. Государство оплачивает обучение, страховку от несчастных случаев и медицинскую страховку. Цель: 450 тысяч человек за 3 года;

3. Студентам: программа İŞKUR для молодёжи – работа 3 дня в неделю с повышением выплат с 15 до 19 тысяч лир в месяц.

Источник: <https://www.russianturkiye.com/news/v-turczii-bolee-65-milliona-molodyh-lyudej-ne-uchatsya-i-ne-rabotayut/>

39. В университетах Турции снова сократят набор на специальности

Совет высшего образования Турции (YÖK) продолжит уменьшать количество мест в вузах и в 2026 году. Теперь сокращение коснётся не только государственных, но и частных (вакф) университетов. Решение принимается с учётом занятости: если выпускникам сложно найти работу, число мест будут уменьшать, даже при высоком спросе среди абитуриентов. Под сокращение попадут прежде всего: право; психология; фармацевтика; стоматология; архитектура. По словам Озвара, настаивать на массовом обучении по специальностям, где частный сектор не создаёт рабочие места, «не имеет смысла». Власти объясняют реформу попыткой сбалансировать образование и рынок труда.

За 2023-2025 годы уже уменьшили набор в 197 из 462 программ бакалавриата. Только в прошлом году в государственных вузах количество мест на юриспруденции сократили на 45%. Сильнее всего за последние годы уменьшился приём на: турецкий язык и литературу (с 12 015 до 3 680 мест); историю (с 10 658 до 3 646 мест); педагогические программы (особенно преподавание естественных наук).

Источник: <https://news.day.az/world/1816561.html>

40. В Узбекистане запустят платформу «карьера» для трудоустройства студентов и выпускников

С 2026/2027 учебного года в Узбекистане начнёт работать электронная платформа «Карьера», предназначенная для содействия занятости студентов и выпускников вузов и профессиональных учебных заведений. Проект реализуется в рамках Государственной

программы по выполнению стратегии «Узбекистан – 2030» и реформ, объявленных в Год развития махалли и общества.

Основная цель – перевести процессы трудоустройства студентов в цифровой формат. Платформа «Карьера» станет онлайн-площадкой, объединяющей студентов, выпускников и работодателей. Система на основе искусственного интеллекта будет учитывать способности, уровень успеваемости и интересы молодых специалистов и предлагать им подходящие вакансии. Работодатели смогут отбирать кандидатов и проводить подготовку к онлайн-собеседованиям. Также планируется внедрение автоматического мониторинга трудоустройства выпускников.

Напомним, что постановлением правительства от 9 января 2026 года утверждён порядок сотрудничества вузов с работодателями. Согласно документу:

- студенты бакалавриата со второго курса и выше могут обучаться за счёт работодателя;
- для участия требуется средний балл не ниже GPA 3,0;
- после окончания обучения выпускник получает право на трудоустройство по трёхстороннему договору.

В качестве заказчиков могут выступать министерства, ведомства и организации с численностью сотрудников более 50 человек либо реализующие инвестиционные проекты стоимостью не менее 1 млн долларов.

Процедура отбора проходит ежегодно:

- до 20 сентября студент подаёт электронную заявку и указывает показатель GPA;
- до 15 октября проводится отбор и собеседование;
- ключевым критерием является заключение представителя работодателя.

Источник: <https://anhor.uz/news/uzbekistan-599/>

41. Финляндия отстает от поставленной цели по уровню высшего образования

При целевом показателе в 50% к 2030 году менее 40% жителей в возрасте 25-34 лет имеют диплом вуза, что на девять процентных пунктов ниже среднего уровня развитых стран. Поскольку выпускники лицеев уже массово поступают в вузы, рост возможен, прежде всего, за счет выпускников профессиональных колледжей, чей путь в высшее образование остается затрудненным.

Несмотря на высокий интерес к продолжению обучения, лишь 20-30% выпускников профессиональных колледжей в течение нескольких лет поступают в вузы. Одной из ключевых причин остается высокая конкуренция за учебные места со стороны старших возрастных групп, которые не смогли поступить в университеты в предыдущие годы.

Исследовательский центр Etila прогнозирует значительное снижение экспорта и валового внутреннего продукта, если не удастся обеспечить достаточное количество работников с высшим образованием. По оценке компаний, в течение следующих десяти лет им потребуется 140 тысяч новых работников, причем у трех из четырех из них должно быть высшее образование. В то же время в Министерстве образования отмечают, что при нынешних темпах набора студентов Финляндия со временем все же сможет достичь целевого уровня, и рост числа выпускников вузов в ближайшие годы также отразится в международных сравнениях. Однако процесс продвигается слишком медленно и требует системных изменений.

Источник:

https://azertag.az/ru/xeber/v_finlyandii_nablyudaetsya_nedostatok_lyudei_s_vysshim_obrazovaniem-3971927

АНАЛИТИКА

42. Беларусь заняла 17-ю позицию из 137 в мировом рейтинге уровня интеллекта

Беларусь попала в топ-20 мирового рейтинга по уровню IQ в 2026 году, согласно данным International IQ Test.

В основу обновленного мирового рейтинга среднего IQ на начало 2026 года легли результаты более 1,2 млн человек, прошедших один и тот же IQ-тест в течение 2025 года. Всего в рейтинг попали 137 стран. Средний показатель уровня интеллекта, принимаемый за расчетный, составил 100. Согласно данным исследования, Беларусь заняла 17-ю строчку

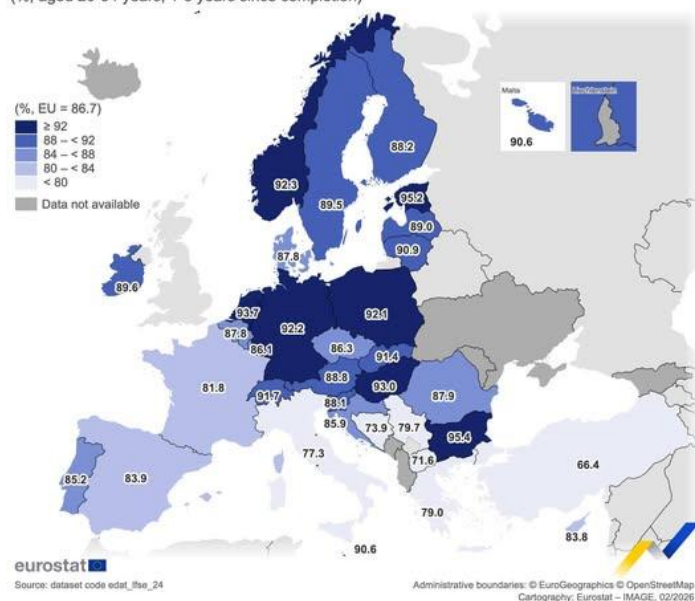
со средним результатом в 101,05. Наша страна, таким образом, показала результат выше среднемирового уровня.

Беларусь также заметно опережает своих ближайших соседей. Так, Литва заняла в рейтинге 30-е место с показателем 99,95, Польша находится на 40-м месте (99,14), Латвия на 43-й позиции (99,01). Украина занимает 84-е место с показателем 95,66. Лидером мирового рейтинга стала Республика Корея (106,97), на втором месте расположился Китай (106,48), замыкает тройку Япония (106,3). В пятерке оказались также жители Ирана (104,8) и Австралии (104,45), на шестой позиции расположилась Россия (103,78).

Источник: <https://news.by/news/obshchestvo/belarus-zanyala-17-yu-pozitsiyu-iz-137-v-mirovom-reytinge-urovnya-intellekta>

43. Показатели занятости молодежи ЕС после завершения получения высшего образования

Employment rates of recent tertiary education graduates, 2024
(%, aged 20-34 years, 1-3 years since completion)



В 2024 году средний показатель в ЕС трудоустраиваемости выпускников учреждений высшего образования в возрасте 20-34 лет составил 86,7%.

Самая высокая доля трудоустроенных в: Болгарии (95,4%); Эстонии (95,2%); Нидерландах (93,7%).

Самый низкий показатель в: Италии (77,3%); Греции (79,0%); Франции (81,8%).

На карте представлены страны ЕС, ЕАСТ и страны-кандидаты с имеющимися данными, однако рейтинг основан только на странах-участниках ЕС.

Источник: <https://link.europa.eu/WYn4qB>

44. ВШЭ представила ежегодный Мониторинг качества приема в российские вузы

Высшая школа экономики представила ежегодный Мониторинг качества приема в российские вузы (<https://www.hse.ru/ege2025>). Сотрудники Лаборатории «Развитие университетов» ВШЭ обращают внимание на некоторые яркие моменты:

– впервые за 15 лет в топ-3 вошли только технические вузы: МФТИ – 96,8 баллов, МИФИ – 91,5, Центральный университет – 87,8;

– в топе по качеству приема – технические специальности. Лидер – «Ядерные физика и технологии» (76,9 баллов). В группе направлений со средним баллом 70+ также: «Физика», «Математика», «Химия», «Информатика и вычислительная техника», «Авиационная и ракетно-космическая техника»;

– гуманитарные и социально-экономические направления демонстрируют снижение среднего балла на 1-3 пункта за последние годы;

– платный прием вырос на 24% за три года. Средний балл платников снизился до 61,9;

– доля студентов с очень низкими баллами (менее 50) – около 1% от общего приема;

– олимпиадников стало почти вдвое больше;

– доля зачисленных без экзаменов выросла с 1% до 1,6% (среди бюджетников – до 2,6%).

Источник: <https://www.hse.ru/ege2025>

45. 35% выпускников российских вузов оказались «избыточно образованы»

Каждый третий выпускник российского вуза знает и умеет больше, чем требует его работа. К такому выводу пришли эксперты Высшей школы экономики, проанализировав данные Минтруда. Феномен «избыточной образованности» затрагивает в среднем 35% молодых специалистов. Чаще всего диплом вуза оказывается не нужен там, где преобладает физический труд или рутина. Лидеры антирейтинга – гостиничный бизнес и общепит (64% «сверхквалифицированных»), транспорт (62%), торговля (55%). Даже в финансах и страховании почти 60% сотрудников выполняют задачи, для которых университетская «корочка» не обязательна. Наиболее гармонична ситуация в сложных отраслях: в образовании «лишние» знания есть только у 10% сотрудников, в медицине – у 19%, в науке и IT – у 23%. Эксперты считают, что вузы не успевают перестраиваться под нужды рынка, и призывают развивать колледжи и поднимать престиж рабочих профессий.

В России начали регулировать перекося с прошлого года. А на 2026/27 учебный год правительство сократило прием на платные места сразу на 13% (минус 47 тысяч студентов). Под сокращение попали в основном негосударственные вузы и направления, выпускающие гуманитариев: экономика, юриспруденция, реклама.

По словам главы Минобрнауки Валерия Фалькова, дисбаланс очевиден: сейчас до 30% всех российских студентов (около 1,5 млн человек) учатся на экономистов и управленцев.

Источник: <https://www.pravmir.ru/vshe-35-vypusknikov-rossijskih-vuzov-okazalis-izbytochno-obrazovany/>

46. Как китайским университетам удалось стать мировой элитой

Значительные государственные инвестиции преобразили систему высшего образования в Китае, хотя остаются вопросы относительно качества исследований и академической свободы.

По данным *Financial Times*, за последнее десятилетие сотни международных партнерств и программ сотрудничества, созданных китайскими университетами, возникли в Азии, Африке и на Ближнем Востоке. Эти «расширенные возможности» основаны на растущем престиже китайских университетов после трех десятилетий расширения как по масштабу, так и по качеству образования. В 2010 году только один университет из материкового Китая входил в топ-50 рейтинга QS; к 2025 году это число увеличится до пяти.

Подъем Китая, обусловленный значительными инвестициями в науку и технологии, происходил на фоне нестабильной глобальной исследовательской среды. Благодаря стабильным ресурсам и политике привлечения талантов, китайские университеты все чаще привлекают известных ученых, желающих вернуться и работать в стране. Несмотря на сохраняющиеся вопросы о качестве некоторых исследований, уровне удовлетворенности студентов и их глобальной привлекательности, эксперты сходятся во мнении, что растущий статус и влияние китайских университетов в отечественном технологическом секторе неоспоримы.

Качество исследований повышается, о чем свидетельствует доля статей китайских ученых, публикуемых в ведущих журналах, таких как *Science*, *Nature* и *Cell*. К 2025 году 14% статей, публикуемых в *Science*, будут из Китая, уступая только США (45%). Ряд исследований способствовал повышению конкурентоспособности промышленности, начиная от технологий производства аккумуляторов для электромобилей и заканчивая биотехнологиями.

Вместо того чтобы просто привлекать иностранных студентов в Китай, многие университеты активно «выходят на зарубежные рынки», особенно в Азию, на Ближний Восток и в Африку, посредством научно-исследовательских институтов и совместных программ обучения. Например, в Сельскохозяйственном университете Фейсалабада (Пакистан) в рамках сотрудничества с китайскими учреждениями предоставляются стипендии и широкие возможности для проведения исследований. За два года число изучающих китайский язык там удвоилось и достигло почти 1000 человек.

Несмотря на свои ограничения, развитие китайских университетов, обладающих огромными ресурсами и долгосрочными стратегиями, способствует изменению глобального баланса в сфере образования и науки.

Источник: <https://www.vietnam.vn/ru/cac-truong-dai-hoc-trung-quoc-vuon-len-nhom-tinh-hoa-toan-cau-nhu-the-nao>



12-15 февраля 2026 г. в Минске состоялась 23-я специализированная выставка «Образование и карьера»

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15
220007 г. Минск
Республика Беларусь
Тел./факс + 375 17 252 83 15
e-mail: rector@nihe.by