ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИММУНОДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

М.В. Горецкая

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

- ***Актуальность.*** В поиске эффективных педагогических инструментов на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии им. С.И. Гельберга УО ГрГМУ решили внедрить активный метод обучения – ролевую игру. Данный метод имитирует профессиональную деятельность врачей (врач приёмного отделения, врач-лаборант, врач-иммунолог) и создает ситуацию, максимально приближенную к реальной работе.
- ***Цель исследования.*** Повысить качество преподавания микробиологии.
- ***Материал и методы.*** Ролевая игра проводилась со студентами 2 курса в рамках лабораторного занятия по теме «Иммунодиагностика инфекционных болезней». Активный метод включал предварительный этап и четыре последовательных этапа. Продолжительность игры составила 30 минут.
- ***Результаты.*** Студенты с большим энтузиазмом включались в игру, стремились качественно выполнять свою роль. На предварительном этапе студенты разделились на группы: «врачи-иммунологи» (3 студента), «врачи-лаборанты» (6 студентов), «врач приёмного отделения» (1 студент) и «пациент» (1 студент). Остальные студенты выступали в роли наблюдателей и экспертов, фиксируя ошибки и удачные решения. Первый этап – «пациент» обратился к «врачу приёмного отделения» с жалобами, типичными для инфекционного заболевания. «Врач» собирал анамнез. На втором этапе «врач приёмного отделения» выписал направления на лабораторные исследования. На третьем этапе «врачи-лаборанты» проводили «исследования»: получили от заведующего лабораторий назначения, кто, какую реакцию проводит и оценивает. Врачам выдали пробирки для определения титра антител (реакция агглютинации), планшеты для иммуноферментного анализа, панели для реакции преципитации, мазки крови, окрашенные по Романовскому-Гимзе, бланки иммунограммы (Рисунки 1-4). На четвёртом этапе «врачи-иммунологи» получили от лаборатории бланки, анализировали их, делали заключение и возвращали результат «врачу приёмного отделения», который объявлял диагноз «пациенту».



Рисунок 1 – Врачи-лаборанты за работой



Рисунок 2 – Оценка развернутой реакции агглютинации



Рисунок 5 – Рефлексия. Награждение участников игры дипломами



Рисунок 4 – Проверка результата



Рисунок 3 – Микроскопия мазков крови

Благодаря ролевой игре у студентов сформировалось четкое понимание алгоритма проведения иммунодиагностики инфекционных болезней. Улучшилось усвоение сложного материала. Игра позволила отработать навыки работы с диагностикумами и диагностическими сыворотками, понять принципы твердофазного иммунологического анализа (Рисунок 5).

Выводы. Ролевая игра органично вписалась в концепцию модернизации образовательного процесса кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии им. С.И.Гельберга УО ГрГМУ